

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání Základní školy  
a Mateřské školy Bohuňovice\_DUPL

1	Identifikační údaje .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	6
3.2	Životospráva .....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	7
3.5	Řízení mateřské školy .....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	8
3.7	Spoluúčast rodičů .....	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	9
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	9
4	Organizace vzdělávání .....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
5.1	Zaměření školy .....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
6	Vzdělávací obsah .....	17
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	17
6.2	Třídní vzdělávací program .....	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	18
6.4	Integrované bloky .....	19
6.4.1	Podzim .....	19
6.4.2	Zima .....	25
6.4.3	Jaro .....	34
6.4.4	Léto .....	39
7	Systém evaluace .....	45
7.1	Oblasti autoevaluace .....	45
7.2	Prostředky autoevaluace .....	46
7.3	Časový plán .....	46
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	46

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Šťastný život dětí

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice

**ADRESA ŠKOLY:** Pod Lipami 210, Bohuňovice, 78314

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jindřich Daněk

**KONTAKT:** telefon: +420 585 151 681, e-mail: [zsbohun@bohunovice.cz](mailto:zsbohun@bohunovice.cz), [ms@zsbohun.cz](mailto:ms@zsbohun.cz), web: [www.zsbohun.cz](http://www.zsbohun.cz)

**IČ:** 00849251

**RED-IZO:** 600140962

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Ondřej Pantlík, Veronika Siegelová

**KONTAKTY NA JEDNOTLIVÉ TŘÍDY :**

- Žabičky 1.M +420 607 575 485
- Rybičky 2.M +420 607 575 486
- Berušky 3 M +420 607 575 496
- Kuřátka 4.M +420 607 575 498

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obecní úřad Bohuňovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 6. května 109, 78314 Bohuňovice

**KONTAKTY:** telefon: +420 585 151 681, mail: [ou@bohunovice.cz](mailto:ou@bohunovice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 26. 8. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Jindřich Daněk

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru obce

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která tvoří příjemnou dětskou atmosféru. Hrací plocha a veškeré hrací prvky slouží účelům MŠ. Kapacita zahrady je určena pro 4. třídy, a to při dodržení pravidel, kde třída bude s jasným dohledem učitelky. Zahrada je rozdělena do dvou částí. První část zahrady s dvěma bránami do školky (od parkoviště, od jídelny) a druhá část zahrady oddělená malým plotem směrem k louce za školkou. V první i druhé části zahrady najdeme mnoho vhodných herních prvků. Provoz zahrady se řídí provozním řádem školní zahrady při MŠ Bohuňovice.

Naše mateřská škola má čtyři třídy s celodenním provozem a pracuje zde osm pedagogických pracovníků a čtyři nepedagogičtí pracovníci.

Hlavní budova na ulici Pod Lipami je dvoupatrová a přiléhá k ní školní zahrada. Jsou zde čtyři třídy, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. První třídu Žabičky (1.M) navštěvují děti dvou až tří leté a zaměřují se především na adaptaci a sebeobsluhu, kterou budou v mateřské škole využívat, druhou třídu Rybičky (2.M) navštěvují děti tři až šesti leté a využívají zde hlavně nápodobu učení v rámci různosti věku, třetí třídu Berušky (3.M) navštěvují předškoláci, kteří se zdokonalují ve svých znalostech a dovednostech vedoucích k úspěšnému pokračování vzdělávání v ZŠ a čtvrtou třídu Kuřátka (4.M) navštěvují děti čtyř až pěti leté, které se postupně připravují na povinnou předškolní docházku. Na ulici Loděnická se nachází odloučené pracoviště, které není od roku 2018/2019 v provozu.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola patří k subjektu základní školy a nachází se na ulici Pod Lipami. Kapacita hlavní budovy je 112 dětí a jsou zde čtyři třídy. Kapacita odloučeného pracoviště MŠ Loděnická je 15 dětí. Na hlavní budově mateřské školy pracuje 8 pedagogických pracovníků s požadovaným vzděláním, chůva s požadovaným vzděláním a školnice se dvěma uklízečkami. Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory. V přízemí i v patře jsou umístěny šatny a zdravotně hygienická zařízení pro děti i dospělé, které odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, dále pak jídelna, kancelář a dohromady čtyři prostorné třídy. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, hracími koutky, magnetickými tabulemi, sedacími vaky, molitanovými kostkami, tak aby odpovídaly antropometrickým požadavkům a potřebám dětí. Hračky jsou uloženy ve skříňkách a poličkách tak, aby je děti dobře viděly a byly dětem přístupné. Hračky jsou pedagogy obnovované a doplňované, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetické a odpovídají spolu s náčiním a pomůckami dle počtu a věku dětí. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Ve škole je k dispozici audiovizuální technika, radiomagnetofony s CD přehrávačem, notebooky a interaktivní tabule. K odpočinku slouží lehátka, která jsou uložena ve třídách, lůžkoviny jsou uloženy v oddělených policích a pyžama v lůžkovinách. Výdejna jídla, která se nachází v přízemí i v patře, je vybavena myčkou, lednicí, mikrovlnnou troubou a varnou konvicí. Školní zahrada navazuje na budovu a svým vybavením umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Školní zahrada je vybavena skluzavkami, houpačkami, mostkem, malým domečkem, hnízdem, kolotočem, dvěma pískovišti, přírodním altánem, stínícími prvky a zahradním nábytkem. Část plochy zahrady je zatravněna, část pokryta tartanem. Pobyť na školní zahradě se řídí řádem školní zahrady při MŠ. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Provoz je hrazen z příspěvků obce, rodiče hradí poplatek za předškolní vzdělávání. Strava mateřské školy je zajišťována z místní školní jídelny při ZŠ.

### 3.2 Životospráva

Strava do mateřské školy je zajišťována dovozem ze školní jídelny při ZŠ. V MŠ je pouze výdejna. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti se stravují dle zásad zdravé výživy. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V průběhu dne je dodržován pitný režim. Děti mají ve třídě k dispozici stále dostatek tekutin. Během dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Děti jsou každodenně venku dle doporučené délky a mají dostatek volného pohybu. V MŠ je dodržována individuální potřeba spánku a aktivity.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situace. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují situace klidu a pohody. Je zde uplatňováno rovnocenné postavení všech dětí. Děti se učí pravidlům soužití, dostává se jim jasných a srozumitelných pokynů. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám. Dětem je po dobu v MŠ nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Je zde uplatňován pedagogický styl, který je podporující a projevuje se vstřícnou, naslouchající komunikací a nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagog projevuje pozitivní slovní komentáře, vyhýbá se negativům a nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy. Do MŠ je možno integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.4 Organizace chodu**

V budově Pod Lipami jsou čtyři třídy. Děti jsou zde rozděleny podle věku. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Jsou zde vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti jsou dostatečně podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Je dbáno na osobní soukromí dětí a plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Při realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Počet dětí ve třídě nepřekračuje stanovené počty a spojování tříd je maximálně omezeno.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém pomocí nástěnek v každé třídě, včetně webových stránek s aktualitami. Řídící pedagog zapojuje ostatní pedagogy do řízení mateřské školy a respektuje jejich názor. Řídící pedagog vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje jejich spolupráci, vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Řídící pedagog vypracovává školní vzdělávací program spolu s ostatními pedagogy. Pedagogický sbor pracuje jako tým a snaží se plánovat tak, aby byl chod mateřské školy ve všech směrech funkční. Mateřská škola spolupracuje se Základní školou, Obecním úřadem, Centrem Zdraví, Klubem setkávání a s místním SDH.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všechny pedagogické pracovnice mají potřebnou kvalifikaci, pracují na základě jasně vymezených společně vytvořených pravidel a dále se sebevzdělávají. Zajišťují dětem optimální pedagogickou péči. Pedagogové jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesní úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí. Logopedie je zajištěna ve spolupráci se speciálními pedagogy.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek (každodenně při rozhovoru s rodiči, nebo si sjednají konzultace po domluvě s učitelkou), nebo prostřednictvím informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách a na třídních schůzkách. Učitelky informují rodiče dítěte o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Jednají s vědomím, že pracují s důležitými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole ve formě akcí mateřské školy, jako je např. rozloučení s MŠ na obecním úřadě, vánoční a mikulášská besídka, vánoční vyrábění. Pedagogové nabízejí rodičům poradenský servis.

### **3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Mateřská škola spolupracuje s obcí, kde probíhá na konci školního roku rozloučení předškoláků. V prosinci obec realizuje rozsvícení vánočního stromu, kde vystupují děti, jak z mateřské školy, tak ze školy základní. Základní škola poskytuje mateřské škole podporu ve formě logopedické a psychologické péče, spolupracuje ve formě mikulášské nadílky pro děti, divadelního vystoupení, předčítání žáků prvních a devátých tříd, návštěv ve formě krátkých vstupů do prvních tříd. Zástupci ze strany rodičů každoročně připravují pro děti balíčky ve formě mikulášské a vánoční nadílky. Školské poradenské zařízení Olomouc poskytuje dětem z mateřské školy odbornou pomoc na základě žádosti rodičů, případně doporučením mateřské školy. Nedílnou součástí spolupráce je i Centrum zdraví v Bohuňovicích, kde děti docházejí pravidelně na kurz plavání. Škola také spolupracuje s místním SDH, kde děti zajišťují své výtvarné práce do soutěže s názvem „Požární ochrana očima dětí“.



### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola zabezpečuje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). K těmto dětem patří děti se zdravotním postižením (mentálním, tělesným, zrakovým či sluchovým), s narušením komunikačních schopností, s poruchami autistického spektra, s vývojovými poruchami učení, s poruchami chování, děti dlouhodobě nemocné, děti pocházející z velmi nepodnětného prostředí, děti z velmi slabého sociálního prostředí nebo děti s odlišným mateřským jazykem. Tyto děti začleňujeme do prostředí mateřské školy. V Základní škole a Mateřské škole Bohuňovice působí speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Pomáhají v oblasti péče o děti se SVP jako supervizor.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Ve školním vzdělávacím programu jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Dítě, které vykazuje známky nadání, je nadále podporováno.

### **3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Snažíme se zajistit stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Ve třídě je zajištěna chuva.

#### **Věcné podmínky**

Pro tyto děti máme vhodné hračky a pomůcky, které jsou uloženy, tak aby si je mohly sami vzít. Je zde použito více zavřených a dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Prostor je upraveno tak, aby zajistilo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

#### **Psychosociální podmínky**

Dbáme na stálý pravidelný denní režim, který respektuje individuální potřeby dětí, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, dostatek odpočinku. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Klademe důraz na postupnou adaptaci dítěte.

### **Organizace**

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně podle potřeb a volby dětí, uplatňujeme laskavý a pozitivní přístup. Zajišťujeme takový režim dne, který respektuje individuální potřeby dětí.

### **Spoluúčast rodičů**

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola na ulici Pod Lipami má 4 třídy, které jsou věkové smíšené. Počet dětí ve třídě se řídí platnou legislativou.

### Charakteristika tříd:

Žabičky (1.M) navštěvují děti dvou až tří leté a zaměřují se především na adaptaci a sebeobsluhu, kterou budou v mateřské škole využívat.

Rybičky (2.M) navštěvují děti tří až šesti leté a využívají zde hlavně nápodobu učení v rámci různosti věku.

Berušky (3.M) navštěvují předškoláci, kteří se zdokonalují ve svých znalostech a dovednostech vedoucích k úspěšnému pokračování vzdělávání v ZŠ.

Kuřátka (4.M) navštěvují děti tří až pěti leté, které se pomalu připravují na povinnou předškolní docházku.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Rozdělení dětí do jednotlivých tříd dle věku

**1. třída – 1.M – „Žabičky“** – děti 2 – 3 leté, kapacita 24 dětí

Třidu navštěvují nejmladší děti mateřské školy.

**2. třída – 2.M – „Rybičky“** – děti 3 – 6 leté, kapacita 24 dětí

Třidu navštěvují děti ve smíšeném věku.

**3. třída – 3.M – „Berušky“** – děti 5 – 7 leté, kapacita 24 dětí

Třidu navštěvují předškolní děti.

**4. třída – 4.M – „Kuřátka“** - děti 3 – 5 leté, kapacita 24 dětí

Třidu navštěvují děti ve smíšeném věku.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V průběhu dne je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků v každé třídě a každý den alespoň v rozsahu dvou a půl hodin a to zejména při těchto činnostech: příprava na pobyt venku, pobyt venku, oběd, příprava a ukládání dětí k odpočinku.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Přijímání dětí probíhá formou přihlášek. Termín přijímacího řízení stanovuje ředitel školy. O jeho termínu je veřejnost včas informována prostřednictvím webových stránek a prostor mateřské školy. Organizuje se pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti let. Pro přijetí jsou stanovena určená kritéria. Kritéria pro přijetí budou zveřejněna 30 dnů před zápisem na webových stránkách školy.

### **Obvyklý denní program MŠ**

#### **Nástup dětí do mateřské školy**

Rodiče přivádí dítě do třídy a osobně ho předávají učitelce a to v době od 6:30 do 8:30. Poté je mateřská škola z důvodu bezpečnosti uzavřena. Děti v tomto časovém úseku již vykonávají spontánní hry, činnosti a aktivity podle volby a výběru dítěte a činnosti dle vzdělávací nabídky učitelky.

#### **Spontánní hry**

Probíhají při příchodu dítěte do mateřské školy až do pobytu venku a navzájem se prolínají s didakticky cílenými činnostmi, které jsou ve vyváženém poměru a dbají na individuální potřeby dětí.

#### **Didakticky cílené činnosti**

Jsou vedeny převážně v dopoledním časovém úseku formou, individuální, skupinové či kolektivní práce, která je přímo, nebo nepřímo motivovaná učitelkou a je založena na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

#### **Pohybová aktivita**

Denně jsou zařazovaná zdravotně zaměřená cvičení a pohybové hry. Během týdne jsou zařazované didakticky cílené pohybové činnosti a hudebně pohybové činnosti. Přirozeného pohybu se dětem dostává denně i při spontánních hrách a pobytu venku.

#### **Pobyt venku**

Probíhá na základě analýzy vhodného počasí, děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.

### **Odpočinek, spánek**

Vychází z individuálních potřeb jednotlivých dětí. Po obědě děti odpočívají, poslouchají pohádku, spí, nebo jsou jim nabízené klidové činnosti.

### **Rozcházení dětí**

Děti mladší, které chodí po obědě si rodiče, nebo příbuzní vyzvedávají od 12:00 - 12:30 hod. a děti starší si vyzvedávají od 12:30 - 12:45 hod. Ostatní děti se rozcházejí dle individuálních potřeb rodičů od 15:00 - 16:30 hod.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy s názvem „Šťastný život dětí“ se dotýká všech oblastí vzdělávání předškolního dítěte. Jelikož jsme vesnická mateřská škola, máme bezprostřední možnost seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy a vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou. Snažíme se o propojení dětí s reálným životem (mimořádné situace, oslavy, tradice, výročí. ...), vedeme děti k tomu, aby do svého poznávání světa zapojovaly všechny smysly. Jedinečnost programu vychází z pojmenování a utřídění bloků a následných tématických celků, které prolínají celkový školní vzdělávací program.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

#### Záměr vzdělávacího programu

Záměrem vzdělávacího programu je rozvíjení každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

#### Dlouhodobé cíle a jejich naplnění

##### *1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání:*

dostatek informačních zdrojů propojení informací se skutečným životem, práce v motivovaném prostředí, převaha kladného hodnocení

##### *2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost:*

atmosféra demokracie a přátelství, dodržování stanovených pravidel, utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, poznávání a ochrana přírody, pomoc v nouzi

##### *3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí:*

vhodná organizace denního režimu, bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí, hygienické a stravovací návyky, prevence šikany a násilí, relaxace, respektování individuálních zvláštností a potřeb, osvojování základních pracovních dovedností, multikulturní výchova, ohleduplnost k slabším, pomoc starším a nemocným

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

Naše vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, vede děti k individuální práci, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, hledat samostatně cesty a tvořivě myslet. Ve vzdělávání je využíváno dětské zvědavosti, radosti dítěte z učení a poznávání nového, přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů. Učební aktivity proto probíhají formou hry. Přizpůsobujeme se vývojovým, fyziologickým, kognitivním sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení a aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou vhodnou pro předškolní vzdělávání mateřské školy je didakticky řízená činnost, která je pedagogem přímo, nebo nepřímo motivovaná. Předškolní vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ najdete i děti dvouleté. Těmto dětem se snažíme být jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky, jelikož návštěva dítěte v MŠ bývá obvykle první sociální zkušenost, dbáme na projevy silnější vazby na dospělou osobu. Uvědomujeme si specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jejich tempo a rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, objevování, poznání a experimentování. Plánování a realizace činnosti je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí, dle toho jsou voleny metody a formy práce. Většinou se jedná o nápodoby, situační učení, opakování činností formou pravidelných rituálů. V pohybové aktivitě volíme cviky, které nevyžadují příliš velkou obratnost. Přizpůsobujeme činnosti na kratší dobu z hlediska pozornosti dětí, organizaci a střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických činností. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Dětem umožňujeme více možností pro odpočinek po fyzické i psychické stránce.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Obsah slouží jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku. Jedná se o vzájemné a praktické využití jednotlivých poznatků, schopností a dovedností. Obsah vzdělávání je rozpracován do 4 integrovaných bloků dle ročního období. Tyto bloky jsou dále rozpracovány do 10 dílčích témat, které jsou vytvořeny tak, aby přispěly k rozvoji a učení dítěte v níže uvedených vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a ovlivňují a dále pak ve třídních vzdělávacích plánech, které zůstávají otevřeným dokumentem. Ve vzdělávání je využíváno dětské zvědavosti, radosti dítěte z učení a poznávání nového, přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů. Učení probíhá i na základě spontánního sociálního učení, založeného na principu přirozené nápodoby. Dbáme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Vycházíme z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmu dítěte, ze znalostí aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace. Pravidelně sledujeme jeho vývoj a vzdělávací pokroky. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací. V poměru odpovídajícím potřebám dítěte uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené ve formě didakticky zacílených činností, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována. Většina těchto činností probíhá v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky a na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je součástí každé třídy. Pedagog pracuje ve třídě samostatně podle vlastních realizačních plánů. Vyhovuje konkrétním podmínkám třídy a dostatečně respektuje dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Respektuje vzdělávací potřeby a možnosti dětí v konkrétní třídě. Vychází ze školního vzdělávacího programu, který je společným východiskem a oporou pro práci jednotlivých tříd a jejich pedagogů. TVP je otevřený plán, je vytvářený postupně, vychází z charakteristiky třídy a týká se konkrétní vzdělávací nabídky, kterou pedagog nabízí v rámci integrovaných bloků. Zajišťuje vzdělávací obsah, který odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, odvíjení se od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému a v neposlední řadě to, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Pedagog zvažuje to, co bude sledovat, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. TVP obsahuje nabídku konkrétních podtémat a činností, která je propojena s konkrétními cíli, záměry a očekávanými výstupy bloku. Součástí je i evaluační přehled činností v rámci týdenního a měsíčního hodnocení. TVP je pouze vodítkem pro

pedagoga a nemusí být striktně dodržován jeho odklon od plánu je zdůvodněný momentálními projevy dětí, vlastními kroky a riziky.

## **6.3 Uspořádání témat ŠVP**

Témata ve školním vzdělávacím programu jsou uspořádána do tematických celků, jejichž obsah je stručně charakterizován. Tematické celky nabízí množství mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky a navazují na očekávané výstupy. Každý měsíc má svůj tematický celek, avšak tento plán je orientační a pedagog má možnost přizpůsobovat, upravovat jej a měnit s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.

## 6.4 Integrované bloky

### 6.4.1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Naším záměrem v tomto bloku je socializace dítěte v MŠ, navozování pohody dítěte v MŠ, utváření vztahů dítěte v MŠ, typické znaky podzimu, pozorování podzimní přírody, ochrana lidského zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>1. tematický celek– Jdeme do školy Seznamujeme děti s prostředím MŠ, se zaměstnanci, vytváříme společná pravidla soužití ve třídě, respektujeme režim dne, vytváříme prostředí pohody a bezpečí, osvojujeme si praktické dovednosti přiměřené věku dítěte, navazujeme kamarádské vztahy.</p> <p>2. tematický celek – Barevný podzim Pozorujeme změny, které podzim přináší, seznamujeme s plody podzimu a všímáme si barevné přírody, rozvíjíme základy ekologie, vytváříme povědomí o živé přírodě.</p> <p>3. tematický celek – Podzimní čas Vedeme děti k ochraně svého zdraví a všímáme si podzimního počasí, vedeme děti k samostatnému oblékání, k sebeobsluze. Časové vymezení tohoto bloku je v podobě třech měsíců, avšak tento plán je orientační a pedagog má možnost přizpůsobovat, upravovat jej a měnit s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>- má elementární poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách</li> <li>- aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>- pozoruje a všímá si souvislostí a rozšiřuje své elementární poznatky a získané zkušenosti uplatňuje</li> <li>- raduje se z toho, co samo zvládlo</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, na které stačí</li> <li>- všímá si dění i problémů ve svém okolí</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění</li> <li>- ve svém okolí si všímá dění i problémů</li> <li>- snaží se řešit samostatně jednoduché problémy a situace</li> <li>- postupuje cestou pokusů a omylů</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domlouvá se gesty i slovy</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, a nálady různými prostředky (výtvarnými, dramatickými a řečovými)</li> <li>- má snahu slovně reagovat</li> <li>- rozumí slyšenému a slovně reaguje</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým a pomoc slabším</li> <li>- rozpozná nevhodné chování, vnímá ubližování, agresivitu</li> <li>- napodobuje modely prosociálního chování, které vidí kolem sebe</li> <li>- učí se toleranci k ostatním</li> <li>- umí si vytvořit svůj názor a vyjadřovat jej</li> <li>- za sebe a své chování odpovídá a nese následky</li> <li>- vnímá nespravedlnost</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje</li> <li>- svoje činnosti a hry se učí plánovat</li> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li> <li>- odhaduje rizika svých nápadů</li> <li>- chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá</li> <li>- učí se hájit svá práva</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá formou záznamových archů z kompletace pomůcek „Klokanův kufr“, kdy každé tři měsíce pedagog zaznamenává pokroky dítěte z jednotlivých oblastí a hodnotí jej pomocí hodnotící škály - nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně.

Podzim	Děti předškolního věku	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (postará se o sebe – obouvá se, svléká se, umí stolovat) - zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- spontánní hra		- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		- navazuje a udržuje dětská přátelství
- aktivity podporující sblížení dětí		- navazuje a udržuje dětská přátelství - respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		- komunikuje s druhým dítětem přirozeně a bez zábran
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		- komunikuje s druhým dítětem přirozeně a bez zábran - navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy		- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - začlení se do třídy mezi své vrstevníky, respektuje jejich odlišné vlastnosti a schopnosti - adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - chová se zdvořile, přistupuje zdvořile k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo,		- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Podzim	Děti předškolního věku	
spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se , poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn)</li> <li>- chová se zdvořile, přistupuje zdvořile k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí</li> </ul>
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		- orientuje se dokonale a bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy a v blízkém okolí)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)		- orientuje se dokonale a bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy a v blízkém okolí)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé		- orientuje se dokonale a bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy a v blízkém okolí)
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)		- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí (pohybuje se ve skupině dětí, hází a chytá míč, zvládá překážky)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí (pohybuje se ve skupině dětí, hází a chytá míč, zvládá překážky)</li> <li>- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku</li> <li>- zachází s předměty denní potřeby a s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, papír)</li> </ul>
- konstruktivní a grafické činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku</li> <li>- zachází s předměty denní potřeby a s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, papír)</li> </ul>
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí (pohybuje se ve skupině dětí, hází a chytá míč, zvládá překážky)</li> <li>- napodobuje vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru, zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládá dechové svalstvo, zvládá sladit pohyb se zpěvem</li> </ul>

Podzim	Děti předškolního věku	
		- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách - porozumí slyšenému
- samostatný slovní projev na určité téma		- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv		- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách - domlouvá se slovy i gesty, improvizuje
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje, ptá se) - pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno - formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje - popisuje situaci
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho - respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn) - chová se zdvořile, přistupuje zdvořile k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí - tvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování společenských normách co je v souladu s nimi a co proti nim

Podzim	Děti předškolního věku	
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro něj blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro něj blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice		- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro něj blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává		- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro něj blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		- napodobuje vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru, zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládá dechové svalstvo, zvládá sladit pohyb se zpěvem - koordinuje lokomoci a další pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou - ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)		- napodobuje vědomě jednoduchý pohyb podle vzoru, zvládá sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládá dechové svalstvo, zvládá sladit pohyb se zpěvem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		- umí se naučit z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky pohádky, písničky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu) - vyslovuje správně, ovládá dech, tempo i intonaci řeči - chápe slovní vtíp a humor
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv		- umí se naučit z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky pohádky, písničky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu) - vyslovuje správně, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a		- sleduje a vypráví příběh nebo pohádku



Podzim	Děti předškolního věku	
divadelních pohádek a příběhů		
- prohlížení a „čtení“ knížek		- sleduje a vypráví příběh nebo pohádku - učí se nová slova a aktivně je používá
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		- chová se zdvořile, přistupuje zdvořile k druhým lidem, dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, není si své okolí)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, není si své okolí)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, není si své okolí)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, není si své okolí)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích		- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společném řešení - dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair play

## 6.4.2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Zima
Charakteristika integrovaného bloku	Naším záměrem v tomto bloku je děti obeznámit s typickými znaky zimy a zimních sportů, udržování lidových tradic a zvyků, seznámit je s pracovními profesemi, vnímání časových vztahů – den, týden, měsíc.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	<p>4. tématický celek Vánoční čas Zaměříme se na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav Mikuláše a Vánoc v MŠ (aktivní zapojení dětí do výzdoby MŠ, výroba přáníček, zpívání koled). Při pobytu venku přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, zaměříme se na pozorování ptáků a příležitostné krmení.</p> <p>5. tématický celek – Paní zima Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Spolu se školáky se připravujeme na zápis do první třídy. Zaměříme se na pozorování okolní živé i neživé přírody.</p> <p>6. tématický celek – Co děláme celý den Seznámíme děti s jednotlivými částmi dne, s názvy dnů v týdnu a starší děti také s názvy jednotlivých měsíců, budeme také děti seznamovat s různými pracovními profesemi a připravíme se na masopustní oslavu. Časové vymezení tohoto bloku je v podobě třech měsíců, avšak tento plán je orientační a pedagog má možnost přizpůsobovat, upravovat jej a měnit s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má elementární poznatky o světě lidí, kultuře a přírodě</li> <li>- všímá si, co se kolem děje</li> <li>- snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které ho obklopují</li> <li>- všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů</li> <li>- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>- učí se nejen spontánně, ale i vědomě</li> <li>- dovede postupovat dle instrukcí a pokynů</li> <li>- poznává svět kolem sebe a jiné kultury</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, na které stačí</li> <li>- hledá různé možnosti a varianty</li> <li>- má vlastní nápady</li> <li>- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, na které stačí</li> <li>- využívá při řešení problémů dosavadních zkušeností.</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky</li> <li>- slovní zásobu používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>- zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>- dovede využít komunikativní prostředky (kniha, telefon, ...)</li> <li>- sděluje prožitky a pocity různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými a dramatickými)</li> <li>- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupině se domlouvá a spolupracuje</li> <li>- snaží se respektovat druhé a uzavírat kompromisy</li> <li>- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít</li> <li>- je schopné respektovat druhé</li> <li>- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně.</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, a uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>- je otevřené aktuálnímu dění</li> <li>- chápe, že pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>- snaží se chovat podle základních lidských hodnot</li> <li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení,</li> <li>- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>- váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá formou záznamových archů z kompletace pomůcek „Klokanův kufr“, kdy každé tři měsíce pedagog zaznamenává pokroky dítěte z jednotlivých oblastí a hodnotí jej pomocí hodnotící škály - nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně.

Zima	Děti předškolního věku	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- konstruktivní a grafické činnosti		- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod		- zachází s předměty denní potřeby a s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, papír)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti		- zachází s předměty denní potřeby a s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem (tužka, barvy, papír)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		- soustředí se záměrně na činnost a udržuje pozornost - vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- námětové hry a činnosti		- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem - vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, ohleduplně k slabším či postiženým, má ohled na druhého a soucítí s ním,

Zima	Děti předškolního věku	
		nabízí pomoc)
- aktivity podporující sblížení dětí		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem - vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, ohleduplně k slabším či postiženým, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí pomoc)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem - spolupracuje s ostatními
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		- vnímá umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární a dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (umí říct, co bylo zajímavé, co jej zaujalo) - vnímá kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		- vnímá umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární a dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (umí říct, co bylo zajímavé, co jej zaujalo) - vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, pohybových a výtvarných činností - zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě		- vnímá umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární a dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (umí říct, co bylo zajímavé, co jej zaujalo) - vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, pohybových a výtvarných činností - zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus) - vnímá kulturní a umělecké podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a		- chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění,

Zima	Děti předškolního věku	
dalších médií		vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objeovávání)		- chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat) - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se může chránit
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		- přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		- přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		- má povědomí o významu péče a čistotě zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí - chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí - zachovává správné držení těla
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		- má povědomí o významu péče a čistotě zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - zachovává správné držení těla
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		- spolupracuje s ostatními
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a		- spolupracuje s ostatními

Zima	Děti předškolního věku	
respektovat druhého		- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, ohleduplně k slabším či postiženým, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí pomoc)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.		- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, ohleduplně k slabším či postiženým, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí pomoc)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se může chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat		- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se může chránit
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)		- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
		- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně
		- zachovává správné držení těla
		- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ( zvládá překážky, chytá a hází míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, v písku )
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		- vyjadřuje se smysluplně, má myšlenky, nápady, pocity mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového		- vyjadřuje se smysluplně, má myšlenky, nápady, pocity mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Zima	Děti předškolního věku	
materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv		- umí se naučit z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky pohádky, písničky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti		- umí se naučit z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky pohádky, písničky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu) - rozlišuje sluchově začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - utvoří jednoduchý rým
- prohlížení a „čtení“ knížek		- sleduje a vypráví příběh nebo pohádku - pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma - sleduje očima zleva doprava - projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		- sleduje a vypráví příběh nebo pohádku
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává		- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)		- chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest		- rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci



Zima	Děti předškolního věku	
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen		- pozná některá písmena a číslice, popř. slova - pozná napsané své jméno
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		- chápe základní číselné a matematické pojmy
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.		- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i v rovině, částečně v čase
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování - zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami - zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		- zachycuje skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými átkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)		- zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve škole opakují
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím		- uvědomuje si nebezpečí s kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává		- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### 6.4.3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Naším záměrem v tomto bloku je poznávání znaků probouzejícího se jara, lidových tradic a zvyků Velikonoc, poznávání domácích, hospodářských a exotických zvířat, seznamování dětí s tříděním odpadu.
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	7. tématický celek - Jaro se probouzí Uvědomujeme si změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, jak lidé mohou narušovat krásu a čistotu životního prostředí. Zdůrazníme nutnost třídění odpadů. Seznámíme se s velikonočními pranostikami a zvyky. 8. tématický celek - Naši mazlíčci Všímáme si zvířat domácích, volně žijících i exotických, rozlišujeme mláďata, pozorujeme hmyz. Časové vymezení tohoto bloku je v podobě dvou měsíců, avšak tento plán je orientační a pedagog má možnost přizpůsobovat, upravovat jej a měnit s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- rozšiřuje své poznatky o neživé a živé přírodě</li> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí</li> <li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje dění ve svém okolí</li> <li>- postupuje cestou pokusu a omylu</li> <li>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli</li> <li>- spontánně vymýšlí svá řešení problémů a situací</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>- domlouvá se slovy</li> <li>- slovně reaguje a vede dialog</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost</li> <li>- ve skupině se dokáže prosadit i podřídit</li> <li>- podílí se na společných rozhodnutích</li> <li>- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí</li> <li>- váží si práce a úsilí druhých</li> <li>- má základní dětskou představu o tom, co jsou základní lidské hodnoty</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá formou záznamových archů z kompletace pomůcek „Klokanův kufr“, kdy každé tři měsíce pedagog zaznamenává pokroky dítěte z jednotlivých oblastí a hodnotí jej pomocí hodnotící škály - nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně.

Jaro	Děti předškolního věku	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- smyslové a psychomotorické hry		- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním		- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku ( zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s materiálem)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.		- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku ( zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s materiálem)
- konstruktivní a grafické činnosti		- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku ( zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s materiálem)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		- využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postihuje a všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad,		- využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postihuje a všímá si

Jaro	Děti předškolního věku	
porovnávání apod.)		(nového, změněného, chybějícího)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		- využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postihuje a všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.		- využívá vědomě všech smyslů, záměrně pozoruje, postihuje a všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		- spolupracuje s ostatními - komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření		- spolupracuje s ostatními - komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- aktivity podporující sblížení dětí		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého		- komunikuje přirozeně a bez zábran s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství - uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí postoj, názor, respektuje jiný postoj či názor, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou) - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod		- spolupracuje s ostatními - uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí postoj, názor, respektuje jiný postoj či názor, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikty dohodou) - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)		- vnímá umělecké i kulturní podněty, poslouchá pozorně, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Jaro	Děti předškolního věku	
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě		- vnímá umělecké i kulturní podněty, poslouchá pozorně, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		- vnímá umělecké i kulturní podněty, poslouchá pozorně, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti pro člověka) - vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		- uvědomuje si, že způsobem, jakým se chová, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí		- uvědomuje si, že způsobem, jakým se chová, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích)		- má povědomí o významu péče a čistotě zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		- má povědomí o významu péče a čistotě zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení

Jaro	Děti předškolního věku	
geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci		
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)		- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)		- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)		- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor		- spolupracuje s ostatními - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování		- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		- všímá si změn v nejbližším okolí - porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií		- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant		- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá nápady - nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným

Jaro	Děti předškolního věku	
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení		- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje, vyjadřuje je - rozhoduje o svých činnostech
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)		- ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování ve známých a opakujících se situacích - vyjádří souhlas či nesouhlas, umí říct ne v situacích, které to vyžadují, odmítá se podílet na nedovolených, zakázaných činnostech - uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v důvěrném a cizím prostředí - prožívá a dětským způsobem projevuje co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné		- uvědomuje si své možnosti i limity - přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu		- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení - respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- cvičení organizačních dovedností		- zorganizuje hru

#### 6.4.4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Naším záměrem v tomto bloku je poznávání typických znaků pro léto, pozorování kvetoucí přírody, vytváření povědomí o různorodosti a národnosti mezi lidmi, prohlubování znalostí o planetě Zemi.

Název integrovaného bloku	Léto
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>9. tematický celek - Když všechno kvete S využitím svátku matek prohlubujeme citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Všimneme si kvetoucí přírody, její krásy.</p> <p>10. tematický celek - Hurá léto Svátek dětí oslavíme soutěžemi a rejem masek. Povíme si o planetě Zemi, na které kromě nás žijí i jiné národnosti. Pojedeme na výlet a rozloučíme se s předškoláky. Časové vymezení tohoto bloku je v podobě dvou měsíců, avšak tento plán je orientační a pedagog má možnost přizpůsobovat, upravovat jej a měnit s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evaluačních činností.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí</li> <li>- učí se vědomě a vyvíjí úsilí</li> <li>- učí se hodnotit své pokroky a oceňuje výkony druhých</li> <li>- má poznatky o světě lidí a přírodě</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů</li> <li>- nebojí se chybovat</li> <li>- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aktivně slovní zásobu</li> <li>- ovládá řeč</li> <li>- ovládá dovednosti vedoucí ke čtení a psaní</li> <li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, než je český jazyk</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>- dodržuje pravidla společenského chování</li> <li>- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>



Název integrovaného bloku	Léto
	- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - chápe potřebu zachovávat pravidla společného soužití mezi vrstevníky
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí probíhá formou záznamových archů z kompletace pomůcek „Klokanův kufr“, kdy každé tři měsíce pedagog zaznamenává pokroky dítěte z jednotlivých oblastí a hodnotí jej pomocí hodnotící škály - nezvládá, zvládá s dopomocí, zvládá samostatně.

Léto	Děti předškolního věku	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		- pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce - má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí		- pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce - má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (na koho se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)		- pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce - zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)		- vyjadřuje smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje - popisuje situaci
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv		- zvládá zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, pohádky, písničky, zvládá jednoduché dramatické úlohy)
- samostatný slovní projev na určité téma		- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů		- sleduje a vypráví příběh, pohádku

Léto	Děti předškolního věku	
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo		- sleduje a vypráví příběh, pohádku - popisuje situaci
- aktivity podporující sblížení dětí		- spolupracuje s ostatními
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma i v mateřské škole
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách		- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma i v mateřské škole
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu		- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, pohybových a výtvarných činností - zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)		- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, pohybových a výtvarných činností
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)		- všímá si změn v nejbližším okolí - rozumí, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety		- rozumí, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)		- rozumí, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí		- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků		- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (na koho se obrátit, koho

Léto	Děti předškolního věku	
		přivolat, jakým způsobem)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci - využívá zkušenosti k učení
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci - využívá zkušenosti k učení
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci - využívá zkušenosti k učení
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.		- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci - využívá zkušenosti k učení
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc - brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením		- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí) - chápe, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí		- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí - porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě		- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce i úsilí

Léto	Děti předškolního věku	
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)		- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý , pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní		- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)		- těší se z hezkých i příjemných zážitků z přírodních i kulturních krás
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		- zachytí a vyjádří své myšlenky
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy		- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým		- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)		- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)v jednání lidí		- chová se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

#### Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV

- návaznost
- záměr
- podmínky
- obsah
- zpracování
- funkčnost

#### Plnění cílů ŠVP (TVP)

- plnění a náplň
- návaznost ŠVP a TVP
- zápis v třídní knize

#### Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- pedagogický styl
- vzdělávací nabídka
- pedagogické zajištění

#### Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s RVP PV

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky
- řízení
- personální a pedagogické zajištění
- spolupráce s rodiči

#### Výsledky vzdělávání

- zrakové vnímání a paměť
- sluchové vnímání a paměť
- motorika, grafomotorika a kresba
- řeč

- vnímání prostoru
- vnímání času
- základní matematické představy
- sociální dovednosti
- hra
- sebeobsluha, samostatnost

## 7.2 Prostředky autoevaluace

Písemná forma, analýza dokumentů, pedagogická porada, třídní kniha, sebehodnocení, hospitace, diskuze, pozorování, rozhovor, záznamový arch, portofolio dítěte.

## 7.3 Časový plán

Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV - 1x ročně - květen

Plnění cílů ŠVP(TVP)- 1x týdně, 1x měsíčně, 1x pololetně - únor, červen

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - 1x ročně, průběžně - duben

Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV - 1x ročně, průběžně - květen

Výsledky vzdělávání - 3x ročně - září, leden, červen

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### Odpovědnost učitelů:

Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV - koordinátor ŠVP, řídicí pedagog

Plnění cílů ŠVP(TVP)- pedagogové, řídicí pedagog

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - pedagogové, řídicí pedagog

Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV - pedagogové, řídicí pedagog

Výsledky vzdělávání - pedagogové

### Další pravidla:

Do hodnocení podmínek jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Systém autoevaluace tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace třídy a školy.