

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní školy a
Mateřské školy Bohuňovice

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika žáků	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	45
5.3	Další cizí jazyk	62
5.3.1	Německý jazyk	62
5.3.2	Ruský jazyk	68
5.4	Volitelné předměty pro 7. ročník	73
5.4.1	Konverzace v cizím jazyce	73
5.4.2	Přírodovědné praktikum	77
5.4.3	Technické praktikum	79
5.5	Volitelné předměty pro 9. ročník 2	81
5.5.1	Seminář z českého jazyka	81
5.5.2	Sportovní hry	83
5.6	Matematika	87
5.7	Volitelné předměty pro 9. ročník 1	107
5.7.1	Seminář s matematiky	107
5.7.2	Dramatická výchova	109
5.8	Informatika	111

5.9	Prvouka	122
5.10	Přírodověda.....	128
5.11	Vlastivěda	133
5.12	Dějepis.....	139
5.13	Občanská výchova	147
5.14	Fyzika	154
5.15	Chemie	162
5.16	Přírodopis	167
5.17	Zeměpis	174
5.18	Hudební výchova	183
5.19	Výtvarná výchova	190
5.20	Výchova ke zdraví.....	196
5.21	Tělesná výchova	201
5.22	Člověk a svět práce.....	230
5.23	Školní projekty.....	241
5.23.1	Volba povolání.....	241
5.23.2	Den Země	243
5.23.3	Mediální výchova	253
5.23.4	Sportovní den	256
5.23.5	Lyžařský kurz	263
5.23.6	Společně to dokážeme	266
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	269
6.1	Způsoby hodnocení	269
6.2	Kritéria hodnocení.....	269

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice

ADRESA ŠKOLY: Pod Lipami 210, Bohuňovice, 78314

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jindřich Daněk

KONTAKT: e-mail: zsbohun@bohunovice.cz, web: www.zsbohun.cz

IČ: 00849251

RED-IZO: 600140962

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ondřej Pantlík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bohuňovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 6. května 109, 78314 Bohuňovice

KONTAKTY:

- Telefon: +420 585 151 681
- E-mail: ou@bohunovice.cz
- Web: <http://www.bohunovice.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jindřich Daněk

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, vlakem.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 37.

2.7 Dlouhodobé projekty

- Šablony ZŠ a MŠ Bohuňovice
- Ovoce do škol
- Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	1. Učíme žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. 2. Zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování, s využitím různých informačních zdrojů. 3. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich. 4. Vedeme žáky k orientaci v různých informacích, které propojují v různých souvislostech úměrně svému věku a možnostem. 5. Vedeme žáky k četbě s porozuměním. 6. Rozvíjíme paměť, představivost a logické myšlení žáků.
Kompetence k řešení problémů	1. Vedeme k propojení poznatků a jevů do daného celku i systému úměrně k žakovým možnostem. 2. Podněcujeme tvořivost a vlastní obrazotvornost žáků. 3. Vyvoláváme diskuzi k daným tématům. 4. Předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečných historických situací i z běžného života. 5. Používáme metody kritického myšlení. 6. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat problém, požádat o radu a řídit se jí. 7. Chceme naučit žáka rozpoznávat a vnímat problémové situace a hledat nejvhodnější způsob řešení. 8. Využíváme chyby jako prostředek učení.
Kompetence komunikativní	1. Učíme žáky základním způsobům komunikace, včetně dodržování pravidel. 2. Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. 3. Učíme žáky, aby se aktivně zapojili do diskuze a uměli vyjádřit svůj názor výstižně a v souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	4. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání názorům druhých. 5. Cvičíme žáky v sebeovládání a asertivní komunikaci v modelových situacích, projektovém vyučování apod.
Kompetence sociální a personální	1. Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým. 2. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat a pomáhat si. 3. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. 4. Učíme žáky aktivně pracovat v týmu, zapojit se do dělby práce, vzájemné pomoci i schopnosti o pomoc požádat. 5. Vedeme žáky k tomu, aby uměli rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky.
Kompetence občanské	1. Učíme žáky znát svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití. 2. Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti. 3. Podněcujeme zapojení se do kulturních a sportovních aktivit v podmínkách školy a obce. 4. Chceme, aby žáci měli úctu k vlastnímu národu, ale i k jiným národům, etnikům a kulturám 5. Vedeme žáky k dodržování zásad slušného vyjadřování a chování při práci online. 6. Učíme žáky k vzájemnému respektu, učíme je dodržet sjednané slovo a vzájemné dohody. 7. Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob.
Kompetence pracovní	1. Řešením jednotlivých úloh žáky vedeme k trpělivosti, systematickosti, aktivitě, plánování činnosti. 2. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. 3. Zadáváme úkoly, při kterých žák projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. 4. Vytváříme u žáků pracovní návyky potřebné pro daný předmět při samostatné i týmové práci. 5. Chceme, aby žáci dodržovali stanovená pravidla. 6. Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie k osobnímu růstu. 7. Učíme žáky objektivně posoudit svoje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopnosti a možnosti. 8. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, učíme žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché dokumentaci.
Kompetence digitální	1. Vedeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. 2. Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů. 3. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomoci digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce. 5. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 6. Vedeme žáky, aby se bez obtíží orientovali ve využívání digitálních technologií v běžném životě.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Prvním opatřením pro žáky se SVP je vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Cílem je poskytnout žákům cílenou pedagogickou podporu ještě před provedením odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ). Jde o úpravu formy dosavadních školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva. Vypracovává se pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, nebo školních službách a zapojení v kolektivu.

PLPP má písemnou podobu a vypracování předchází pozorování žáka s cílem diagnostikování problémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výuce žáka podílí. Koordinátorem tvorby PLPP je výchovný poradce, který spolupráci zastřešuje.

Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná.

S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu. Při realizaci podpůrných opatření v rámci PLPP je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka – plnění podpůrných opatření v rámci domácí přípravy.

Nejdéle po třech měsících dojde k vyhodnocení efektivity přijatých opatření v rámci PLPP. Pokud u žáka s PLPP dojde po třech měsících ke splnění všech stanovených cílů, podpůrná opatření nebude třeba nadále provádět.

Pokud jsou opatření v PLPP vyhodnocena jako nedostačující – žák stanovené cíle nesplní a i nadále selhává ve výuce, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Spoluprací a komunikací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na výuce žáka podílí.

Na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce se pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpravidla vytváří individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravy výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučení a konzultace se ŠPZ). IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o

pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka.

Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Na vytváření IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a příslušní vyučující předmětů, kterých se PO týkají. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce – potvrdí svým podpisem. Určeným pedagogickým pracovníkem, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ je výchovný poradce. ŠPZ s ním vždy před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje výchovný poradce ředitele školy. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola podle jiného právního předpisu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

PPP a SPC OK, pracoviště SPC Olomouc, 17. listopadu 1126/43, 779 00 Olomouc

Speciálně pedagogické centrum logopedické, tř. Svornosti 37, 79900 Olomouc

- Konzultace v rámci inkluze
- Zjišťování vzdělávacích potřeb žáků se SVP
- Konzultace při tvorbě IVP a při zavádění podpůrných opatření
- Vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Karel Machala - výchovný poradce
- školní psycholožka
- Markéta Dejmalová - školní metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení ŠPZ, může se jednat o úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy. Apod. Součástí je i možnost personální podpory – asistent pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení ŠPZ, jde o konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení ŠPZ, jedná se o kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetření v ŠPZ poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP.

PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu, ve kterém žák vyniká. Pokud žák vyniká ve více předmětech, je nutné, aby došlo ke spolupráci učitelů a PLPP sestavil jeden pověřený učitel – pověřící výchovný poradce. Ten dohlíží i na sestavení PLPP.

PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil.

S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu. Vyhodnocení PLPP provedou pověřený učitelé po třech měsících. Pokud žák vykazuje opravdu mimořádné nadání, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích

potřeb. Zjišťování vzdělávacích potřeb žáka s mimořádným nadáním provádí ŠPZ. Spoluprací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také (dle případných doporučení ŠPZ) podle IVP, které obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů apod. Dále je zde určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování /provádí výchovný poradce s třídním učitelem a učitelem daného předmětu/. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Karel Machala - výchovný poradce
- školní psycholožka
- Markéta Dejmalová - školní metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČjL , Aj , M , Čsp , Hv , Vv , Tv	ČjL , Aj , M , Čsp , Hv , Vv , Tv	Aj , M , Tv	ČjL , Aj , Přv , Čsp , Hv , Tv	ČjL , Čsp , Hv	ČjL , Fy , Tv	Aj , Tv , Nj , Rj	ČjL , Tv	ČjL , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv , SD	Tv , SD	Aj , Prv , Tv , SD	Tv , SD	SD	Aj , Hv , Tv , SD	Ov , Tv , SD	Pp , Tv , Vp , SD	Tv , Dv , Vp , SD
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv		M , Tv , SD	Ov , Tv , Kcj , SD	Vz , Tv , SD	Tv , SD
Psychohygiena		Prv						Vz	
Kreativita	SD	SD	ČjL , Čsp , Hv , Vv , SD	Čsp , Hv , Vv , SD	Čsp , Hv , Vv , SD	M , Vv , SD	ČjL , Aj , M , Tpk , SD	ČjL , M , Vv , SD	M , SD
Poznávání lidí	SD	ČjL , SD	Prv , SD	Aj , SD	SD	Aj , SD	Aj , Kcj , SD	Tv , SD	Aj , Tv , SD
Mezilidské vztahy	SD	SD	SD	Tv , SD	Přv , VI , SD	ČjL , Ov , SD	Ov , Nj , Rj , SD	Vz , SD	D , Vz , SD
Komunikace	Aj , SD	ČjL , Aj , SD	ČjL , Aj , M , SD	Inf , ČjL , Aj , M , Vv , Tv , SD	ČjL , M , Čsp , Hv , SD	Aj , Tv , SD	Aj , M , Ov , Tv , SD	ČjL , Aj , Tv , SD	Inf , ČjL , Aj , Tv , SD
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv		ČjL , Tv , SD	Ov , Tv , SD	Tv , SD	Vv , Tv , SD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	ČjL , Prv	ČjL , M	Inf , ČjL , M	Inf , ČjL , M , Z , Tv	M , Fy , Tv	Inf , Aj , Tv	ČjL , Vz , Tv , SM , SČj , SD
Hodnoty, postoje, praktická etika	SD	SD	SD	Tv , SD	VI , SD	SD	Vv , SD	Vz , SD	Inf , SD
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			Ov		Nj , Rj	
Občan, občanská společnost a stát				VI		D	Ov	D , Z	Ov
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov			Ov
Principy demokracie				VI		D , Ov			Ov , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj		Aj	Aj	Aj , M , D	Aj , Ov , Fy , Z
Objevujeme Evropu a svět					Aj	Aj , Fy	Aj , Z , Kcj	Aj	Ov
Jsme Evropané					VI	D	D , Z	Aj	Ov , Nj , Rj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Vv	ČjL , Ov , Hv	Nj , Rj	Aj	Z
Lidské vztahy		Prv				ČjL	Ov	Vz , Nj , Rj	ČjL
Etnický původ		Prv					D , Ov , Z	Pp	ČjL , D
Multikulturalita			Aj			Aj , Z	Aj , D , Ov , Z	Z	D
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	DZ	DZ	Prv , DZ	Přv , DZ	DZ	Pp , Z , DZ	Pp , Ppk , DZ	Pp , DZ	Pp , DZ
Základní podmínky života	DZ	DZ	Prv , DZ	DZ	Přv , DZ	D , Pp , Z , DZ	Aj , DZ	Aj , D , Ch , DZ	Aj , D , DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	Čsp , DZ	M , Fy , Pp , Z , Čsp , Ppk , DZ	Fy , Ch , DZ	Fy , Ch , Pp , Z , DZ
Vztah člověka k prostředí	DZ	DZ	DZ	Přv , VI , DZ	Přv , DZ	Aj , D , Z , Tv , DZ	Aj , M , Čsp , Tv , DZ	Ch , Tv , DZ	Ch , Z , Tv , DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			MV		ČjL	D , MV	ČjL , Fy , Kcj	Vp	D , Fy , Nj , Rj , Vp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			MV			MV			
Stavba mediálních sdělení				MV		ČjL	MV		
Vnímání autora mediálních sdělení				MV				MV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				MV		Ov	D	D , MV	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					MV				ČjL , Vv , MV
Práce v realizačním týmu					VI , MV				ČjL , Dv , MV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
Dv	Dramatická výchova
DZ	Den Země
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Kcj	Konverzace v cizím jazyce
M	Matematika
MV	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pp	Přírodopis
Ppk	Přírodovědné praktikum
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
SČj	Seminář z českého jazyka
SD	Sportovní den
SM	Seminář s matematiky
Tpk	Technické praktikum
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vp	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	7+1	5+2	33+8	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	6
	Volitelné předměty pro 7. ročník • Konverzace v cizím jazyce • Přírodovědné praktikum • Technické praktikum								0+1			0+1
	Volitelné předměty pro 9. ročník 2 • Seminář z českého jazyka • Sportovní hry										0+1	0+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Volitelné předměty pro 9. ročník 1 • Seminář s matematiky										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Dramatická výchova											
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vyučující v oblasti Algoritmizace a programování může zařadit výuku s roboty i mimo tematické celky, které se zabývají přímo robotikou. Chceme tak přispět k zatraktivnění dané oblasti pro žáky.

Český jazyk a literatura

Obsahem učiva v 1. ročníku je spisovně se vyjadřovat, rozlišit věta – slovo – slabika – hláska, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost.

Ve 2. ročníku žáci pracují s větou a souvětím, používají spojky, rozeznávají druhy vět, učí se dělit jednoduchá slova na slabiky, osvojují si pravopis ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, poznávají podstatná jména a slovesa, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Rozlišují měkké a tvrdé souhlásky.

Ve 3. ročníku žáci zvládají a správně užívají vyjmenovaná slova, rozlišují slovní druhy, skloňují podstatná jména, určují některé mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdokonalují se ve schopnosti vypravovat a popisovat.

Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 3. ročníku – příbuzná slova slov vyjmenovaných, vzory podstatných jmen, seznamují se se shodou přísudku s podmětem. Odlišují řeč přímou a věty uvozovací, rozšiřují se stylistické dovednosti (dopis, osnova, rozhovor).

V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo předcházejících ročníků (předpony-předložky, skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mně/mě, koncovky podstatných jmen, sloves; druhy přídavných jmen, slovesný způsob, druhy zájmen a číslovek, druhy podmětu a přísudku). Žáci se učí pracovat s Pravidly českého pravopisu.

Tělesná výchova

Učební plán (učivo a výstupy ŠVP) není jako v ostatních vyučovacích předmětech rozdělen do ročníku, ale z organizačních důvodů (například výuka ve spojených třídách napříč ročníky) je rozdělen do bloků:

1. 1. - 3. ročník
2. 4. - 5. ročník
3. 6. - 7. ročník
4. 8. - 9. ročník

Výstupy ŠVP jsou tak naplňovány vždy až na konci daného bloku. V učebním plánu jsou však zkopírovány pro každý rok a opakují se v daných blocích.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 1. ročníku 9 hodinami, ve 2. ročníku 10 hodinami, ve 3. ročníku 9 hodinami, ve 4. 8 hodinami a 5. ročníku 7 hodinami. Na druhém stupni je dotován v 6. ročníku 5 hodinami, v 7. ročníku je 4 hodinová dotace, v 8. ročníku je dotace 5 hodin a v 9. ročníku je 5 hodin. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Součástí komunikační, jazykové i literární výchovy je aktivní práce s informačními zdroji – žáci vyhledávají samostatně informace ve slovnících, odborné literatuře, na internetu. Získané znalosti používají v běžné komunikaci a v písemném projevu. Je využíváno dostupného softwaru. Při skupinové práci se žáci učí formulovat vlastní názory. Vyučovací předmět integruje průřezová témata. Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny. Učí se pracovat s vlastními chybami. Je-li to možné, pracují žáci ve skupinách. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Učíme žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. 2. Klademe důraz na porozumění textům. 3. Vedeme žáky k osvojení si psacích a základních pravopisných dovedností a návyků. 4. Vedeme žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. 5. Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. 6. Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. 7. Vedeme žáky k osvojení si mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem. Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vybírat a jednoduchým způsobem třídit a srovnávat informace. 2. Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. 3. Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky ke správné výslovnosti a dovednosti ústní komunikace. 2. Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru. 3. Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. 4. Vedeme žáky k porozumění probíraných literárních textů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	5. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického díla. 6. Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové práce. 2. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat si. 3. Učíme žáky počátečním formám sebehodnocení. 4. Vedeme žáky ke schopnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k vzájemné ohleduplnosti. 2. Učíme žáky plnit zodpovědně školní úkol. 3. Zapojujeme žáky do kulturních akcí školy a do veřejných vystoupení. 4. Vedeme žáky k potřebě literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: 1. Vytváříme základní pracovní návyky potřebné ke školní práci (sebeobsluha, udržování materiálů z výuky v pořádku a čistotě, sestavování portfolio). 2. Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. 3. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci činností.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Sdílí informace přes mobilní zařízení, vyhledává zdroje a prameny, procvičuje učivo online formou. 3. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky je zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 4. Poskytujeme prostor pro prezentaci, komunikaci a sdílení svých znalostí za pomoci digitálních prostředků, vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 5. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomoci digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsahem učiva v 1. ročníku je spisovně se vyjadřovat, rozlišit věta – slovo – slabika – hláska, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost. Ve 2. ročníku žáci pracují s větou a souvětím, používají spojky, rozeznávají druhy vět, učí se dělit jednoduchá slova na slabiky, osvojují si pravopis ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, poznávají

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	podstatná jména a slovesa, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Rozlišují měkké a tvrdé souhlásky. Ve 3. ročníku žáci zvládají a správně užívají vyjmenovaná slova, rozlišují slovní druhy, skloňují podstatná jména, určují některé mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves, rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdokonalují se ve schopnosti vypravovat a popisovat. Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 3. ročníku – příbuzná slova slov vyjmenovaných, vzory podstatných jmen, seznamují se se shodou přísudku s podmětem. Odlišují řeč přímou a věty uvozovací, rozšiřují se stylistické dovednosti (dopis, osnova, rozhovor). V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo předcházejících ročníků (předpony-předložky, skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mně/mě, koncovky podstatných jmen, sloves; druhy přídavných jmen, slovesný způsob, druhy zájmen a číslovek, druhy podmětu a přísudku). Žáci se učí pracovat s Pravidly českého pravopisu.
Způsob hodnocení žáků	Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů nebo seminárních prací, zájemci se zapojují do olympiád a soutěží. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit. Hodnocení probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Dále je hodnocena aktivita v hodině, jeho připravenost do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát. Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu škálou 1(výborný) – 5 (nedostatečný).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		Začíná rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, snaží se členit slova na hlásky, zkouší odlišovat dlouhé a krátké samohlásky.
Vyvození hlásek a písmen abecedy (kromě q, w, x)		Spočítá slova ve větě, začíná tvořit slova opačného významu, rozdělí slovo na slabiky.
Dlouhé samohlásky		Hláskuje slova.
Vyvození dvojhásek au, ou		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary pod.jm., přídav.jm. a sloves
Sluchové rozlišení a výslovnost jednotlivých samohlásek, souhlásek		Začíná odůvodňovat a psát správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat.
Slova a pojmy, význam slov		
Tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Komunikační a slohová výchova Čtení slabik a slov. Technika čtení, pozorné čtení, plynulé čtení - články, básně a hádanky vybrané dle uvážení učitelky Čtení z časopisů Praktické naslouchání Mluvený projev - výslovnost Uvolňovací cviky (psaní pastelkou). Správné sezení, správné držení psacího náčiní. Uvolňovací cviky (psaní perem). Psaní písmen, malé i velké abecedy (kromě q, w, x) Psaní: opis, přepis, diktát Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání, zdvořilé vystupování		Začíná číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Podle obrázků vypráví jednoduchý a krátký příběh, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
		Učí se chápat formulované pokyny k práci (v písemné i mluvené formě).
		Při rozhovoru se snaží dodržovat základní pravidla pro komunikaci.
		V krátkých mluvených projevech se učí správně dýchat.
		V mluveném projevu začíná používat vhodné neverbální prostředky.
		Na základě vlastních zážitků se snaží vytvořit krátký mluvený projev s pomocí vyučujícího.
		Seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním.
		Učí se správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.
		Snaží se kontrolovat napsaný text.
		Snaží se správně vyslovovat, špatnou výslovnost se snaží opravit.
	Literární výchova Čtení a naslouchání, poslech lit. textů Četba literárních textů, formulace vlastních dojmů Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým- jednoduchou formou Beseda v knihovně	
		Snaží se přednášet z paměti literární texty přiměřené věku.
		Najde jednoduché rýmy.
		Jednoduchou formou vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu.
		Pozná pohádku na obrázku a dovede ji vyprávět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Věta – slovo – slabika, začátek věty, znaménka za větami, pořádek slov ve větě Počet slov ve větě, počet slabik ve slově Intonace vět, uspořádání vět Druhy vět podle postoje mluvčího, slovní význam, pořadí vět. Písmeno – hláska, písmena x, w, q Dělení slov na konci řádku Samohlásky krátké a dlouhé, pravopis ú, ů Dvojhásky Souhlásky tvrdé, pravopis Souhlásky měkké, pravopis Spojky, souvětí Obojetné souhlásky, slabikotvorné r, l Podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic Význam slov (citově zabarvená, hanlivá) Předložky, slovesa Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pravidla pro psaní ě ve slovech Párové souhlásky na konci slov Přípravná cvičení ke slovním druhům, abeceda		Spočítá slova ve větě, tvoří slova opačného významu, rozdělí slovo na slabiky.
		Seznamuje se slovy opačnými, nadřazenými a podřazenými, souřadnými.
		Učí se rozpoznat slova citově zabarvená a vhodně je užívat v textu, poznávat slova hanlivá.
		Najde slova příbuzná.
		Hláskuje slova.
		Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat.
		V textu poznává typické příklady druhů vět podle postoje mluvčího.
		V mluveném projevu volí vhodné zvukové prostředky při používání různých druhů vět podle postoje mluvčího.
		V písemném projevu používá správná interpunkční znaménka za jednotlivými druhy vět podle postoje mluvčího; rozpozná začátek a konec věty zrakově i sluchově.
		Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; užívá pravidla pro psaní koncovek v typických případech slov.
		Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě .
		Utvoří ze slov smysluplné věty a souvětí.
		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Vyhledá v textu jednoduché odpovědi na otázky.
Komunikační a slohová výchova Čtení článků a textů Psaní malých a velkých písmen, psaní číslic Psaní w, q, x Přepis a opis Tvoření vět k obrázkům Jak se zdravíme v rodině, oslovení, poděkování, omluva, pozdravy Blahopřání, dopis, seznam, pozdrav z prázdnin Popis obrázku, popis zvířat Vypravování – obrázková osnova Spisovná a nespisovná slova		Vytvoří jednoduchou otázku k přečtenému textu.
		Podle obrázků vypráví příběh; naslouchá.
		Chápe jasně a zřetelně formulované pokyny k práci (v písemné i mluvené formě).
		Při rozhovoru dodržuje základní pravidla pro komunikaci.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a učí se volit vhodné tempo řeči; pečlivě vyslovuje ve čtení i v ostatních mluvených projevech.
		Do mluveného projevu vybírá vhodná slova.
		V krátkém mluveném projevu používá vhodné jednoduché neverbální prostředky.
		Upevňuje si základy úpravy v sešitech.
		Opisuje a přepisuje kratší text, zvyšuje rychlost a kvalitu psaní.
		Píše správné tvary písmen abecedy a číslic, kontroluje svůj písemný projev.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Literární výchova Poslech literárních textů; vyjadřování svých pocitů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; rým Beseda v knihovně Čtení podle rolí, orientace v textu.		Správně vyslovuje, špatnou výslovnost opravuje.
		Čte literární texty přiměřené věku.
		Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.
		Najde jednoduché rýmy.
		Jednoduchou formou vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu.
		Pozná pohádku a dovede ji vyprávět.
		Pozná krátký literární text psaný prózou.
		Pozná krátký literární text psaný poezií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova Věta, slovo, hláska, věta jednoduchá, souvětí Párové souhlásky. Psaní skupin bě, pě, vě, mě. Znělé a neznělé souhlásky. Velká písmena. Abeceda Význam slov. Stavba slova, slova příbuzná, slovní přízvuk Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z Slova souznačná, mnohoznačná, protikladná Podstatná jména: rod, číslo, pád Podstatná jména obecná a vlastní		Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
		Chápe rozdíl mezi hláskou a písmenem.
		Rozděluje slovo na hlásky.
		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
		Pozná základní příklady jednoznačných a mnohoznačných slov.
		Poznává slova opačného významu.
		Chápe vztahy mezi významy slov (slova nadřazená, podřazená, slova souřadná).
		Vysvětlí, co to jsou příbuzná slova.
		Pozná vztah příbuznosti slov v rámci základní a věku přiměřené slovní zásoby.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Slovesa Přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky Spojky, částice, citoslovce Přehled slovních druhů		Přiřazuje typické příklady slov v základním tvaru ke slovním druhům (zejména podstatná jména, přídavná jména, slovesa).
		Poznává rod, číslo a seznamuje se s pády podstatných jmen; poznává osobu, číslo a čas u sloves.
		Vysvětlí rozdíl mezi slovním druhem a slovním tvarem.
		Ve svém projevu užívá správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.
		Jednoduše spojí dvě věty do souvětí a vybere si k tomu vhodný spojovací výraz.
		V textu poznává typické příklady druhů vět podle postoje mluvčího.
		V písemném projevu používá správná interpunkční znaménka za jednotlivými druhy vět podle postoje mluvčího.
		V mluveném projevu volí vhodné zvukové prostředky při používání různých druhů vět podle postoje mluvčího.
		Píše správně i/y po tvrdých, měkkých a učí se psaní i/y po obojetných souhláskách.
		Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě.
		Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování.
Komunikační a slohová výchova Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenávání slyšeného, reagování otázkami) Reprodukce textu Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý tiskopis, dopis, popis, vypravování Osnova vypravování Technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev)		Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
		Vyhledá v textu jednoduché odpovědi na otázky.
		Vytvoří jednoduchou otázku k přečtenému textu.
		Jasně zformuluje otázku na nejasnosti v přečteném textu.
		Učí se formulovat otázky za účelem porozumění textu.
		Chápe jasně a zřetelně formulované pokyny k práci (v písemné i mluvené formě).
		Při rozhovoru dodržuje základní pravidla pro komunikaci.
		Vhodným způsobem reaguje na promluvy.
		Vyslovuje bez chyb, špatnou výslovnost opravuje.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Do mluveného projevu vybírá vhodná slova.
		V mluveném projevu používá vhodné neverbální prostředky.
		Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním. Vyhledané chyby správně opraví. Napíše věcně i formálně správné jednoduché sdělení. Podle obrázků vypráví jednoduchý příběh. K jednoduchému příběhu si připraví osnovu. Učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér; verš, rým, přirovnání Beseda v knihovně.		Čte literární texty přiměřené věku. Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Frázuje, dodržuje tempo. Vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu. Vlastní dojem z četby si zaznamená vhodnou formou. Pozná literární text psaný prózou. Pozná literární text psaný poezií. Pozná pohádku a dovede ji vyprávět. Podle svých schopností a zájmů vytvoří přiměřený literární text.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova Věta a souvětí, mateřský jazyk, znělé a neznělé souhlásky Souvětí, spojování vět spojovacími výrazy Vzorec souvětí Význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slova nadřazená a podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, protikladná a souznačná		Pozná slova stejného nebo podobného významu. V typických příkladech slov pozná kořen slova, příponovou a předponovou část; rozlišuje předpony, předložky. Určuje ve větě slovní druhy plnovýznamových slov, užívá je v gramaticky správných tvarech. Pozná spisovný a nespisovný tvar běžně užívaných slov.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Slovní druhy, ohebné a neohebné Slabika – hláska – písmeno – abeceda Stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, slova příbuzná Předpony a předložky od, nad, bez, pod, před Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy-, vý- Vyjmenovaná slova - obojetné souhlásky, pravopis Slovesa – určování osoby, čísla, času, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves ve všech časech Vzory rodu středního, ženského, mužského – přiřazení podstatných jmen ke vzorům, pravopis Orientačně vzory předseda, soudce Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku. Shoda přísudku s podmětem – podmět v rodě středním, ženském a mužském. Rozlišování řeči přímé a věty uvozovací.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
		Vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen, skloňuje podle vzorů.
		Doplňuje koncovky podstatných jmen.
		Poznává zvrtná slovesa; určuje osobu, číslo, čas; časuje.
		Vyhledává základní skladební dvojici v jednoduchých větách; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.
		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.
		Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.
		Užívá jednoduchých spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Komunikační a slohová výchova Pozdrav, omluva, prosba, poděkování Základní pravidla komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Vypravování, členění textu, vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy, bohatost vyjadřování, vytvoření nadpisu, pozdrav z prázdnin Adresa Popis osoby, popis věci a děje Rozhovor, pozvánka, telefonování, vzkaz, oznámení, blahopřání, dopis, přihláška, dotazník, zpráva, SMS, E-mail Reklama (stručnost vyjadřování) Slohová pravidla Čitelný a uhlavný písemný projev Opis a přepis vět Psaní souvislého textu, odpovědi na otázky Plynulé čtení textu s porozuměním, správná intonace, melodie hlasu při čtení		Čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
		Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk.
		Vybere z nabídky nadpis k úryvku textu.
		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
		Zkouší reprodukovat obsah přiměřeně složitě sdělení.
		Učí se vést správně dialog.
		Volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru.
		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
		Píše správně po stránce obsahové i formální velmi jednoduché komunikační žánry.
		Sestaví stručnou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří velmi krátký mluvený s dodržáním časové posloupnosti.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Znalost orientačních prvků v textu při čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací Naslouchání - pozorné, reagování otázkami Reprodukce přečteného textu Dramatizace textu		
Literární výchova		Jednoduchým způsobem vyjadřuje vlastní dojmy z přečteného textu.
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, formulace vlastních dojmů z četby		Vlastní dojem z přečteného textu si jednoduchým způsobem zaznamená.
Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumelecká		Podle svých schopností reprodukuje děj přečteného textu.
Nejznámější ilustrátoři		Na základě svých schopností zkouší tvořit velmi krátký literární text na dané téma.
Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň		Začíná rozlišovat různé typy uměleckých a neumeleckých textů.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Snaží se přiřadit ukázkou k žánru (poezie, pohádka, naučný text z encyklopedie).
Rozhovory o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, filmech, kultuře v regionu		Rozhodne, zda ukáзка je poezie nebo próza.
Čtení dětských knih a časopisů		
Beseda v knihovně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		Pozná slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Národní jazyk		Vysvětlí jednotlivé významy nejčastěji užívaných slov vícevýznamových.
Slova podle významu - nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, mnohознаčná, souznačná, spisovná a nespisovná		Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu.
Stavba slova, slova příbuzná		V příkladech slov pozná kořen slova, příponovou a předponovou část a koncovku.
		Rozliší případy, kde jde o slova příbuzná a kde o tvary téhož slova.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Souhláskové skupiny mezi předponou nebo příponou a kořenem slova Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na rozhraní mezi předponou nebo příponou a kořenem slova Předpony s-, z-, vz-, ob-, v- Předložky s, z Skupiny bě / bje, pě, vě / vje, mě / mně Odvozování přídavných jmen příponou –ný, – ní. Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie, vzory rodu mužského, středního a ženského, pravopis koncovek podstatných jmen Přídavná jména - druhy přídavných jmen, pravopis koncovek Druhy zájmen Druhy číslovek Slovesa a jejich tvary - časování sloves, slovesný způsob, mluvnické kategorie Věta jednoduchá, základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem Souvětí Řeč přímá a nepřímá Neohebné slovní druhy		Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně.
		Určuje ve větě slovní druhy plnovýznamových slov (i neohebné slovní druhy), užívá je v gramaticky správných tvarech.
		Doplní zadaný tvar podstatného a přídavného jména a nahradí je tvarem spisovným.
		Určí osobu, číslo, čas, způsob u sloves.
		Vyhledává složené slovesné tvary.
		Rozliší přídavné jméno měkké a tvrdé, s podstatným jménem určí pád, číslo, rod a vzor přídavného jména.
		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; užívá koncovky podstatných jmen, přídavných jmen i u sloves.
		Na základě znalosti shody přísudku s podmětem píše správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.
		Pozná spisovný a nespisovný tvar běžně užívaných slov a správně je užívá ve své komunikaci s okolím.
		Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).
		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.
		Větu jednoduchou vhodně změní v souvětí.
		Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
		V jednoduchých příkladech souvětí píše správně čárku.
		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Komunikační a slohová výchova Praktické a věcné čtení a naslouchání Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba, vzkaz,		V přečteném textu posoudí pravdivost, nebo nepravdivost tvrzení.
		Zaznamená podstatné informace.
		Rozhodne, zda daná informace vyplývá, nebo nevyplývá z textu.
		Vystihne smysl uvedeného textu.
		V přiměřeném naučném textu rozlišuje podstatné a okrajové informace.
		Podstatné informace zaznamená.
		Vybere z nabídky slov slova klíčová k danému textu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tiskopisy, telefonování Inzerát, naučný text, reklama Dorozumívání beze slov, symboly, značky, znamení Popis zvířete, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje Vypravování, osnova Přímá řeč Dopis Technika psaní, základní hygienické návyky		Vede správně dialog, telefonický rozhovor.
		Sestaví jednoduché sdělení (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).
		Sestaví z vět (nebo krátkých odstavců) příběh, nebo sdělení (podle pravidel časové a příčinné souvislosti).
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
		Podle vlastního komunikačního záměru si zvolí správnou intonaci věty, přízvuk, pauzy a tempo řeči.
		Pro konkrétní komunikační situaci vybere vhodné prvky spisovné a nespisovné výslovnosti a užívá je při každodenní komunikaci.
		Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry.
		V ukázce určitého žánru doplní, co chybí.
		Sestaví osnovu přiměřeně náročného vyprávění.
		Podle sestavené osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.
Literární výchova Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; pověst, báje, bajka, pohádka Divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání Mimočítanková četba, referáty žáků Rozhovory o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Návštěva divadelních představení pro školy		Snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v jednoduché reklamě.
		Vyjadřuje vlastní dojmy z přečteného textu.
		Vlastní dojem z přečteného textu si zaznamená.
		Reprodukuje děj přečteného textu.
		Na základě svých schopností tvoří jednoduchý literární text na dané téma.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
		Rozhodne, z kterého druhu, nebo žánru je úryvek (poezie, pohádka, naučný text z encyklopedie, návod k použití).
		Po jednoduchém rozboru literárních textů zařadí text podle základních literárních pojmů.
		Dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.
		Porovnává ilustrace různých výtvarníků, dokáže namalovat vhodnou ilustraci k přečtenému textu.
		Rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza.
		Zařadí text k próze.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		Rozpozná a rozlišuje slovní druhy a orientuje se v jejich mluvnických kategoriích, vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné, rozpozná podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková.
Tvarosloví		Ovládá pravopis podstatných jmen vlastních a obecných, zařadí podstatná jména ke vzorům.
Opakování slovních druhů		Seznámí se se základními jazykovými příručkami a samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami, vyhledá závadná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel.
Podstatná jména		Procvičuje a upevňuje si zásady pravopisu, zvládá zdůvodňování.
Opakování – mluvnické kategorie		Rozpozná jednotlivé druhy přídavných jmen, přiřadí ke vzorům.
Podstatná jména konkrétní a abstraktní		Ovládá pravopis přídavných jmen, umí stupňovat přídavná jména, upevňuje si pravopis přídavných jmen.
Podstatná jména pomnožná, hromadná, látková		Rozpozná druhy zájmen, vyhledá je v textu, skloňuje zájmena ukazovací, přivlastňovací podle vzorů, skloňuje zájmena podle vzorů přídavných jmen.
Podstatná jména obecná a vlastní		Vyhledá v textu číslovky, rozezná druhy číslovek, vyskloňuje číslovky dva, oba, odůvodní psaní teček za číslovkami řadovými.
Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů		Rozpozná slovesa a určí mluvnické významy (osoba, číslo, způsob, čas), utvrzuje si pravidla shody přísudku s podmětem, vybaví si základy interpunkce, označí skladební dvojice, vyjmenuje a definuje větné členy, rozlišuje přísudek slovesný a jmenný se sponou.
Odchytky ve skloňování		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí, vyhledá a určí větné členy.
Pravidla českého pravopisu - pravopis		
Jazykové příručky		
Přídavná jména – měkká, tvrdá a přivlastňovací		
Stupňování přídavných jmen		
Skloňování přídavných jmen		
Zájmena		
Opakování – druhy zájmen		
Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš		
Skloňování zájmena jenž		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen Číslovky Opakování – druhy číslovek Skloňování základních číslovek Slovesa Opakování – mluvnické významy Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas Skladba Větné členy - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy Věta jednoduchá Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázorňování souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí Zvuková stránka jazyka Opakování o hláskách Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka		Využívá znalostí o jazyce při tvorbě vhodných jazykových projevů podle zadání.
		Rozezná a vymyslí větu jednoduchou i souvětí, rozpozná větu hlavní i vedlejší a znázorní je graficky.
		Využívá znalostí o jazyce při tvorbě vhodných jazykových projevů podle situace, pracuje s interpunkčními znaménky v textu.
		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
		Odliší spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jednotlivými vrstvami jazyka, uvede příklady českého a moravského nářečí a zdůvodní jejich využití.
		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování i ve frazéměch.
Komunikační a slohová výchova Úvod k výuce slohu – slohové postupy a útvary Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry Zpráva, oznámení Dopis osobní a úřední Popis předmětu Popis pracovního postupu		Rozezná některé slohové útvary.
		Rozezná některé jednoduché tiskopisy, podle předlohy vyplní poštovní poukázky, podací lístek .
		Rozliší mezi sebou vzkaz a inzerát, seznámí se se způsobem psaní inzerátu, rozezná inzerát od objednávky.
		Rozliší zprávu od oznámení, SMS zprávy, rozliší dopis osobní a úřední, seznámí se s náležitostmi dopisu a způsobem psaní, naučí se formulovat dopis.
		Rozpozná charakteristické rysy, vymýšlí synonyma, práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, rozmanitost sloves, hovorové a nespisovné výrazy nahradí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výtah a výpisky Vypravování – psaný i mluvený projev Práce s textem		spisovnými.
		Vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu, vybírá výstižná a odborná slova.
		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
		Vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, ověřuje fakta.
		Rozlišuje různé komunikační prostředky, obohacuje si slovní zásobu.
		Seznámí se s osnovou, seznámí se s členěním textu do odstavců, podle osnovy vytvoří vypravování.
		Užívá vhodných verbálních i nonverbálních jazykových prostředků, uplatňuje mimojazykové prostředky.
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, myšlenky, pocity, seznamuje se s výstavbou souvislého textu, vhodně užívá přímou řeč, vyvodí charakteristické rysy, vymýšlí synonyma, práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, rozmanitost sloves, hovorové a nespisovné výrazy nahradí spisovnými, vyvodí charakteristické rysy, vybírá výstižná, odborná slova.
Literární výchova Četba Literární druhy (lyrika, epika, drama) Literární žánry (pohádka, pověst, mýty, eposy, báje, bajka, legenda) Poezie, próza, drama Interpretace literárních děl českých i světových		Čte plynule, pracuje s dechem, správně artikuluje.
		Dokáže reprodukovat přečtený text, formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, přiřadí text k příslušnému druhu.
		Rozlišuje literární pojmy, snaží se pochopit jejich podstatu, charakterizuje základní literární žánry.
		Rozlišuje žánr napsaný prózou a poezií.
		Osvojuje si základní básnické prostředky, literární pojmy (metafora, metonymie, personifikace...) a zvukové prostředky (rým, rytmus, volný verš).
		Uvádí nejznámější autory probíraných žánrů a vybraná díla, rozpozná výrazný styl autora.
		Pracuje s různými texty a porovnává je navzájem, nachází jejich hlavní myšlenku. Zhodnotí kroniku, pověst jako zdroj informací o minulosti. Charakterizuje literární žánry (pohádka, pověst, mýty, eposy, báje, bajka, legenda, kronika), uvede jejich základní znaky.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Charakterizuje dobu vzniku, vznik česky psané literatury s dobovými souvislostmi.
		Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje dojmy ze své četby, z divadelního nebo filmového představení, vyjádří svůj názor na umělecké dílo.
		Pokusí se o vlastní literární tvorbu s využitím různých soutěží, zážitky z četby sděluje ostatním.
		Rozpozná znaky hodnotné a brakové literatury na základě vlastní četby.
		Pracuje s různými informačními zdroji, dokáže vyhledat potřebné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova		Rozpozná hlásky, roztřídí je na samohlásky a souhlásky, rozliší dvojhlásky, určí znělé a neznělé souhlásky.
Tvarosloví – slova ohebná		Správně třídí slovní druhy, vyjmenuje slovní druhy a rozdělí na ohebné a neohebné, zařadí podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ke vzorům, správně je skloňuje.
Podstatná jména		Určuje slovesný rod, převádí sloveso z jednoho rodu do druhého.
Přídavná jména		Pozná příslovečnou spřežku, správně ji použije.
Zájmena		Stupňuje přídavná jména.
Číslovky		Stupňuje příslovce a užívá příslovečné spřežky.
Slovesa – slovesný rod činný a trpný		Aplikuje znalosti o dosud probraných pravopisných jevech.
Tvarosloví – slova neohebná		Upevňuje si pravopis shody podmětu a přísudkem, pravopis psaní velkých a malých
Příslovce a příslovečné spřežky		
Předložky		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Spojky Částice Citoslovce Pravopis Psaní velkých písmen ve vlastních jménech Slovní zásoba význam slov, tvoření slov – způsoby obohacování slovní zásoby homonyma, synonyma, antonyma Skladba- věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, větné členy Věty podle postoje mluvčího Skladba- druhy vět vedlejších		písmen.
		Doplní vynechaná písmena a odůvodní pravopis, tvoří ženská pojmenování od mužských, vyjmenuje přípony, připojuje podle smyslu vybrané předpony a vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky.
		Pracuje samostatně se základními jazykovými příručkami, vyhledá zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel.
		Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady.
		Pojmenuje jednotlivé části slova, uvede slova příbuzná, vyjmenuje změny při střídání hlásek u odvozování, uvede příklady, rozpozná příponu a předponu.
		Spisovně vyslovuje česká slova i slova z cizího jazyka přejatá.
		Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, umí je vytvořit a umí je správně použít.
		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, umí je vytvořit.
		Určí větu hlavní i větu vedlejší.
		Má přehled o spojkách podřadicích, určuje všechny druhy vedlejších vět, využívá správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí.
		Vyhledá a určí všechny větné členy.
		Vyjádří větným členem větu vedlejší a obráceně.
Komunikační a slohová výchova Slohové postupy a útvary Mluvený projev Vypravování Charakteristika Popis výrobků a pracovních postupů Popis uměleckých děl Líčení Výtah Životopis		Vyjmenuje publicistické útvary, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (objektivní a subjektivní činitelé).
		Vyjádří se k danému tématu podle vlastních zkušeností.
		Formuluje otázky na dané téma, aktivně vstupuje do hovoru.
		Rozlišuje komunikační záměr.
		Hodnotí formy komunikace v médiích, kriticky k nim přistupuje.
		Zdokonaluje svůj projev, zlepšuje komunikační dovednosti.
		Je schopen uplatnit a užívat jazykové a mimojazykové prostředky.
		Uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje, logicky uvažuje nad danými tématy, zdokonaluje svůj projev.
		Zapojuje se do diskuze, rozlišuje různé komunikační prostředky, obohacuje si slovní zásobu, přiměřeně reaguje na danou komunikační situaci.
		Respektuje pravidla dialogu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Uplatňuje principy vypravování při vlastním mluveném i psaném projevu.
		Vytváří text podle zadání, podle předem připravené osnovy.
		Uplatňuje principy charakteristiky ve vlastním projevu.
		Napíše text gramaticky i věcně správný.
		Čte pozorně, orientuje se v textu, rozlišuje podstatné věci, formuluje hlavní myšlenku textu.
		Utváří popis podle zadání a podle logického schématu.
		Vyhledává odborné názvy domácího, cizího původu, využívá aktuálních témat, formuluje přesně a výstižně myšlenky.
		V textu vyhledá klíčová slova, vyhledává části výkladové a popisné, shrne a upevní si vědomosti.
		Shrne a upevní si vědomosti, napíše vlastní životopis.
	Literární výchova	
Literární druhy (lyrika, epika, drama)		Charakterizuje žánry (balada, romance, povídka, román ...), uvede jejich základní znaky.
Literární žánry (balada, romance, povídka, román, cestopis, kronika ...)		Upevňuje si základní básnické prostředky literárních pojmů (metafora, metonymie, personifikace...) a osvojuje si zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš).
Literární pojmy (obrazná pojmenování)		Charakterizuje jednotlivá literární období, uvádí vliv významných osobností na rozvoj literatury v českých zemích, orientuje se v dobových souvislostech.
Literární teorie – verš, rým, sloka		Jmenuje významné události jednotlivých období ve spojení s významnými díly, uvádí znaky nových evropských směrů, porovná vývoj u nás a v Evropě.
Počátky písemnictví		Uvádí představitele a jejich díla v daném literárním směru, orientuje se v evropské literatuře.
Starší česká literatura		Vyhledá v různých informačních zdrojích potřebné informace z literatury (údaje o určitém autorovi a jeho díle).
Středověká literatura, Humanismus, Renesance, Baroko, Klasicismus		Ústně nebo písemně formuluje dojmy z četby, divadelního anebo filmového představení, vybírá si literaturu podle vlastního zájmu.
		Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, podle textu posoudí a zdůvodní.
		Reprodukuje text na základě vlastní četby, vytváří si vlastní názory na umělecké dílo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova	Roztřídí slovanské jazyky, ukáže na mapě jejich výskyt.	
Obecné výklady o českém jazyce (jazyková kultura a slovanské jazyky)	Rozliší jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.	
Slovní zásoba	Rozliší a doloží příklady nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov.	
Slova přejatá a cizí vlastní jména	Ovládá výslovnost, význam a skloňování základních cizích slov, vysvětlí jejich význam.	
Tvarosloví	Orientuje se v jazykových příručkách při ověřování pravopisu, průběžně příručky používá.	
Skloňování zájmen týž a tentýž	Opakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků, správně skloňuje, upevňuje si učivo o slovesech, trpný a činný rod, odůvodní pravopis koncovek sloves v minulém čase.	
Slovesný vid	Určí slovesný vid, vytváří vidovou dvojici a uvědomuje si významový rozdíl .	
Tvoření a využití slovesných tvarů	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, větné členy.	
Skladba	Graficky znázorní stavbu věty jednoduché, souvětí podřadného.	
Věta jednočlenná a věta dvojčlenná	Určuje všechny druhy vedlejších vět, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními.	
Zápor	Rozliší spojky podle poměru, rozliší poměry mezi větami a větnými členy.	
Základní větné členy	Zvládá a vysvětlí pravopis souřadně spojených vět vedlejších.	
Rozvíjející větné členy		
Několikanásobné větné členy		
Významové poměry		
Znázornění stavby věty jednoduché		
Souvětí podřadné		
Druhy vedlejších vět		
Souřadně spojené věty vedlejší		
Souvětí souřadná		
Významové poměry mezi větami hlavními		
Komunikační a slohová výchova	Vyjmenuje slohové útvary, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (objektivní a subjektivní činitelé).	
Slohové postupy a útvary	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Práce s textem Charakteristika postav Popis Líčení - subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha Mluvený projev		Rozšiřuje si slovní zásobu, vyhledává a doplňuje ustálená slovní spojení.
		Vyhledává v textu různé jazykové prostředky a charakterizuje je.
		Vyhledává a třídí informace, užívá je v procesu učení, uspořádává informace v textu s ohledem na účel.
		Připraví si krátký výtah z problematiky, která jej zajímá, pracuje s dostupnými informačními zdroji.
		Diskutuje nad danými problémy, dodržuje pravidla dialogu.
		Rozlišuje popis, charakteristiku a líčení.
		Shrne a upevní si vědomosti, pracuje s popisem, výkladem i výtahem.
		Osvojuje si zásady slohového postupu úvaha.
		Uplatní vlastní zkušenosti, názory, postoje, logicky uvažuje nad danými tématy.
		Realizuje kultivovaný, výstižný, srozumitelný projev.
		Uplatní a užívá vhodné verbální a nonverbální prostředky.
Literární výchova Interpretace literárních děl českých i světových – smysl a podstata díla Četba Literární teorie (struktura literárního díla, jazyk literárního díla) Literární druhy (lyrika, epika, drama) Literární žánry a útvary (ústní lidová slovesnost, lidová píseň, román, povídka, fejeton ...) Národní obrození, Osvícenství, Preromantismus a Romantismus, Realismus a nové směry v literatuře, literatura na poč. 20. století		Přečte a reprodukuje text, hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.
		Popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek.
		Sděluje a formuluje názory na přečtené dílo, tvoří výtvarný doprovod k textu.
		Porovnává hodnotnou literaturu, odlišuje ji od konzumní.
		Tvoří vlastní literární texty a ilustrace.
		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém zpracování.
		Orientuje se ve struktuře literárního díla (námět a téma díla, prostředí, literární hrdina, kompozice příběhu), popíše jazyk literárního díla.
		Rozezná a upevní si získané znalosti (základní literární druhy a žánry), je schopen hovořit o ústní lidové slovesnosti.
		Orientuje se ve vývoji české literatury v těchto obdobích, charakterizuje nové směry v literatuře.
		Uvádí významné české i světové představitele literatury ve jmenovaných obdobích a jejich díla, pracuje s jejich texty.
		Orientuje se v historických událostech, které mají vliv na vznik díla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková výchova	Rozpozná a uvádí příklady slov nadřazených, podřazených a slov souřadných.	
	Rozlišuje slovní zásobu aktivní a pasivní.	
Slovní zásoba a význam slova	Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen uvést příklady.	
Rozvoj slovní zásoby	Chápe významové vztahy mezi slovy (synonyma, homonyma, antonyma).	
Významové vztahy mezi slovy - synonyma, homonyma, antonyma	Rozpozná přenesená pojmenování, slova a sousloví.	
Slovo a sousloví	Rozpozná archaismy, historismy, neologismy.	
Nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)	Uvědoměle používá slovníky, jazykové příručky a encyklopedie (zejména Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny).	
Stavba slova	Rozliší slovo odvozené, složené a zkratku a vysvětlí význam nejčastějších zkratk.	
Tvarosloví	Rozpozná kořen, předponu, příponu a koncovku.	
Slovní druhy – slova ohebná a neohebná	Pozná a určí slovo příbuzné a slovo základové.	
Podstatná jména	Rozliší rozbor stavby slova a slootovný rozbor.	
Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy	Rozlišuje slova ohebná a neohebná.	
Slovesa a jejich mluvnické významy	Rozpozná a určí jednotlivé slovní druhy, uvede příklady.	
Příslowce – druhy, stupňování	Správně skloňuje a časuje, používá jejich správné tvary.	
Předložky a spojky	Rozpozná druhy příslovčí, dokáže je vystupňovat, správně používá příslovečné spřežky.	
Skladba	Vhodně volí předložky a spojky ve větě jednoduché i v souvětí.	
Stavba věty a souvětí	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí.	
Věty dvojčenné a jednočenné, větné ekvivalenty	Rozpozná věty jednočenné a dvojčenné, větné ekvivalenty.	
Tvoření vět a souvětí	Dokáže z věty jednoduché vytvořit souvětí a ze souvětí vytvořit větu jednoduchou.	
Mluvnický zápor	Dokáže vysvětlit významový rozdíl mezi větami, ve kterých jsou použity různé druhy záporů (zápor mluvnický a zápor slovní).	
Skladební dvojice		
Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá		
Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět		
Významové poměry mezi větami a větnými členy		
Řeč přímá a nepřímá		
Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná		
Porádok slov v české větě (slovořad)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Pravopis Zvuková stránka jazyka Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura		Rozlišuje větné členy a dokáže je vytvořit.
		Sestaví graf věty jednoduché.
		Rozlišuje druhy vedlejších vět.
		Rozlišuje významové poměry mezi větnými členy, vedlejšími větami a větami hlavními.
		Sestaví graf souvětí, dokáže sestav souvětí podle grafu.
		Rozpozná v textu řeč přímou a nepřímou, dokáže ji správně zaznačit.
		Rozliší samostatný větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou.
		Orientuje se v odchylkách ve stavbě vět.
		Zvládá ustálený pořádek slov ve větě.
		Správně používá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
		Uplatňuje a dodržuje zásady správné výslovnosti, používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči.
		Rozlišuje západní slovanské jazyky, orientuje se v základních skupinách jazyků.
		V mluveném i písemném projevu rozliší jazyk spisovný, obecnou češtinu a nářečí, uvědomuje si, že se jazyk neustále vyvíjí.
Komunikační a slohová výchova Výklad Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov, projev, přednáška Diskuse Funkční styly Publicistické útvary Fejeton		Získává informace čtením, kdy vyhledává klíčová slova.
		Vyjádří hlavní myšlenky.
		Sestaví osnovu.
		Samostatně připraví písemně nebo ústně krátký výklad na dané téma.
		Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou a dokáže je vzájemně nahradit.
		Využívá jazykové prostředky charakteristiky, uplatňuje poznané rysy ve vlastním projevu.
		Je schopen číst s porozuměním, reprodukovat děj.
		Využívá jazykové prostředky typické pro vypravování.
		Vytváří postupnou linii děje, sepíše koherentní text.
		V textu nachází věty typické pro úvahu.
		Zamýšlí se nad tématem, rozliší subjektivní sdělení.
		Je schopen napsat vlastní úvahu.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání.
		Rozpozná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení.
		Realizuje kultivovaný, výstižný, logický a srozumitelný projev.
		Vyslovuje vlastní názory na projev, zapojuje se do diskuse.
		Rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj.
		Dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu.
		Pronese připravený i nepřípravený proslov, formuluje své názory, postoje a stanoviska.
		Zapojí se do diskuse, rozpozná rozdíl mezi dialogem a monologem.
		V denním tisku vyhledá co nejvíce různých slohových útvarů a zařadí je k funkčním stylům.
		Charakterizuje fejeton, vyhledá znaky fejetonu.
Literární výchova Četba – česká i světová literatura Základy literární teorie (struktura literárního díla, jazyk literárního díla) Literatura 20. století – meziválečná literatura a divadlo, literatura 2. poloviny 20. století, exilová a samizdatová literatura, literatura po roce 1989 a současná literární tvorba Literární druhy (poezie, próza, drama) Literární žánry (román, povídka, novela, publicistické žánry ...)		Hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí.
		Vnímá literaturu jako zdroj inspirace pro vlastní život, sděluje názory na přečtené dílo slovně nebo písemně, kresbou formuluje své dojmy z četby.
		Vybírá a čte knihy podle vlastního zájmu a zaměření .
		Přednáší vhodné literární texty.
		Tvoří vlastní literární texty na základě zadání a získaných znalostí.
		Popisuje strukturu literárního díla, samostatně jej rozebírá (téma, prostředí, děj, kompozice, hlavní hrdina, charakteristika postav) ve čtených literárních ukázkách, popisuje jazyk literárního díla (syntaktické prostředky, pořádek slov ve větě, odchylky, gradace, kontrast ...).
		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora některých čtených literárních děl.
		Má přehled o literatuře 20. století, o historických souvislostech.
		Rozpozná základní směry české a světové literatury tohoto období a jejich nejvýznamnější představitele, charakterizuje jejich tvorbu, přiřadí autora a dílo.
		Orientuje se v otázce společenského, historického a politického dění v období 20. století (1. světová válka, 2. světová válka ...) a charakterizuje tyto vlivy v literatuře.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Uvádí a přiřazuje autory naší i světové literatury.
		Rozliší tvorbu exilovou a samizdatovou, pozná rozdíl.
		Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je, umí uvést jejich významné představitele, orientuje se ve čtených literárních žánrech .
		Uvádí představitele jednotlivých literárních žánrů v závislosti na probíraných obdobích.
		Rozliší a charakterizuje nové literární pojmy a uvádí autory (např. protestní poezie – píseň...).
		Navštíví divadelní a filmové představení a porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k praktickému využití jazyka. Měli by být schopni porozumět se v běžných situacích, konverzovat o jednoduchých tématech na odpovídající úrovni, porozumět čtenému i slyšenému textu, správně jej interpretovat a přiměřeně na něj reagovat. Znalost cizího jazyka vede žáky ke snižování bariér jazykových a kulturních. Prohlubuje v nich toleranci k jiným kulturám. K tomu přispívá i seznamování se s realitami anglicky hovořících zemí. Anglický jazyk využívá vazeb především na učivo Českého jazyka, Zeměpisu, Dějepisu, Hudební výchovy, Výtvarné výchovy a Občanské výchovy a průběžně pracuje s průřezovými tématy danými RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo anglického jazyka jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je rozvrženo od 1. do 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně, ve 3. – 9. ročníků učíme s dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách dělených v rámci ročníku s maximálním počtem 24 žáků. Ve výuce angličtiny je dle možností využíván kromě učebnic také vhodný a dostupný software, audiovizuální materiál a technika, počítače, internet, slovníky a jiné informační zdroje. Nedílnou součástí vyučovacího předmětu je samostatná i skupinová práce na projektech. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 dle Evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojené jazykové znalosti jsou základem pro další studium a následné uplatnění na pracovním trhu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Pomocí her a písni podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků učit se. 2. Prostřednictvím obrázků, gest, mimiky pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy. 3. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, pohybem, dramatizací. 4. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich. 5. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět. 6. Vytváříme možnosti pro výběr a uplatnění různých metod a strategií efektivního učení. 7. Vedeme ke schopnosti kriticky zhodnotit vlastní pokroky, plánovat a organizovat si vlastní učení. 8. Vytváříme možnosti pro pochopení jevů v kontextu, propojení znalostí a vytvoření si

Název předmětu	Anglický jazyk
	komplexnějšího pohledu na svět.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení. 2. Zařazujeme do výuky jazykové hry, které vybízí k hádání a dedukci. 3. Motivujeme ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznat a pochopit problém, vytvořit a obhájit názor a uvážlivá rozhodnutí. 4. Vedeme k dovednosti vyjádřit a obhájit vlastní názor. 5. Poskytujeme žákům prostor k vlastní kreativitě a vyjádření svého vidění věcí a dějů při výrobě plakátů a při dramatizaci krátkých scének.
	Kompetence komunikativní: 1. Vybíráme takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žák byl schopen jednoduché konverzace. 2. Rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme řečové dovednosti. 3. Vedeme ke schopnosti spolupracovat s ostatními efektivně a logicky se vyjadřovat a naslouchat (například dramatizací reálných situací). 4. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. 5. Zařazujeme do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. 6. Využíváme komunikační technologie k dalšímu rozšiřování svých znalostí a zlepšování svých dovedností.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vybíráme vhodná témata a uvádíme modelové rozhovory ze skutečného života. 2. Vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci při párových a týmových úkolech. 3. Zadáváme projekty, ve kterých žák vyjadřuje sebe sama a které následně prezentuje před spolužáky. 4. Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. 5. Využíváme texty, které jsou doprovázeny fotografiemi skutečných lidí, čímž prohlubujeme vědomosti o reáliích anglicky mluvících zemí.
	Kompetence pracovní: 1. Zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení, povzbuzujeme žáky k zodpovědnosti za

Název předmětu	Anglický jazyk
	vlastní učení. - Využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písňe s pohyby apod. - Zadávat úkoly, při kterých žák projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Umožňujeme žákům práci se slovníkem v pracovním sešitě (1. st. kopírovatelný, 2. st. workbook) jako přípravu pro práci s klasickým slovníkem, se kterým později pracuje. Kompetence občanské: - Vybíráním vhodných témat vedeme k respektování tradic, kulturních hodnot a také ke zdravému životnímu stylu, pohybu. - Zařazujeme do výuky aktivity zaměřené na porovnání reálií České republiky a Velké Británie. - Při skupinové práci tvoříme skupiny žáků různé jazykové úrovně a učíme je dělit si práci podle schopností každého jednotlivce. Kompetence digitální: - Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. - Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. - Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá především formou kratších písemných testů a velkých opakovacích testů z dané lekce. Nedílnou součástí hodnocení je také aktivita žáka a jeho připravenost do výuky, schopnost samostatně vypracovat zadaný úkol nebo projekt, schopnost podílet se na práci ve dvojici nebo skupině apod.

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti Pozdravy, barvy, čísla 1-10, školní pomůcky, hračky, zvířata na farmě, členové rodiny, pocity, jídlo		Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.

Anglický jazyk	1. ročník	
Řídky a písně		
Řečové dovednosti Pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost. Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu. Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.
Řečové dovednosti Pozdravy, barvy, školní pomůcky, hračky, zvířata na farmě, členové rodiny, pocity, jídlo		Procvičuje mluvenou formu sdělení. Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řečové dovednosti Pozdravy, čísla 11-20, slovesa vyjadřující pohyb, pocity, dopravní prostředky, přídavná jména, místnosti v domě, nábytek, zvířata na zahradě, části těla zvířat, části obličeje Řídky a písně		Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase. Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby
Řečové dovednosti Pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost. Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu. Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.
Řečové dovednosti Pozdravy, představení se, hraní rolí, pokyny ve třídě Pozdravy, čísla 11-20, slovesa vyjadřující pohyb, pocity, dopravní prostředky, přídavná jména, místnosti v domě, nábytek, zvířata na zahradě, části těla zvířat, části obličeje		Procvičuje mluvenou formu sdělení. Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám. Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů. Opakuje nejjednodušší anglickou konverzaci. Vyjadřuje česky obsah konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména, kalendářní rok (svátky). Řídky a písně Základní gramatické struktury	Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty které používá ve volném čase.	
	Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby.	
	Tvoří elementární věty (oznamovací, tázací a záporné).	
Řečové dovednosti: Škola, pozdravy, poděkování, omluva, zdvořilost, pokyny ve třídě, odpovědi Yes / No	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost.	
	Se spolužáky se vzájemně oslovuje anglickými křestními jmény, užívá vhodné formy pozdravu.	
	Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.	
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména	Přiřadí mluvenou formu slova k jeho psané podobě.	
	Vytváří vlastní texty při popisu věcí kolem sebe.	
Řečové dovednosti: Škola, rodina, volný čas, pokyny ve třídě. Hraní rolí v příbězích, dramatizace – v obchodě, na hřišti, na ulici, v parku. Poslech, četba a dramatizace komiksů.	Procvičuje mluvenou formu sdělení.	
	Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám.	
	Poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů.	
	Opakuje nejjednodušší anglickou konverzaci.	
Řečové dovednosti: Barvy, čísla 0-20, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména. Dopis a email. Čtení jednoduchých komiksů. Práce se slovníkem	Vyjadřuje česky obsah konverzace.	
	Vyhledává ve slovníku učebnice.	
	Čte a překládá základní slovíčka a elementární věty.	
Řečové dovednosti: Barvy, rodina, škola, volný čas, lidé, zvířata, jídlo, bydlení, popis těla a obličeje, oblečení, hračky, základní přídavná jména.	Používá i písemnou podobu základní slovní zásoby s textovou předlohou.	
	Dopisuje chybějící slova do textu dle textové předlohy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním: Pozdravy, povely ve třídě, zdvořilostní fráze a sdělení, představení, omluvy, základní komunikační situace		Rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně.
Poslech s porozuměním: Rodina, čísla 1-100, jídlo, hodiny, zvířata, město, dopravní prostředky, sport, volná čas, TV program, povolání, počasí, příroda, oblečení. Měsíce, roční období, dny v týdnu. Aktivní znalost abecedy (spelling) Základní gramatické struktury.		Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat.
		Rozumí jednoduchým větám v přítomném prostém čase.
		V poslechu porozumí oznamovací, tázací a záporné větě.
Poslech s porozuměním: Písničky a říkanky. Poslechová cvičení k tématům: Abeceda, rodina, čísla 1-100, jídlo, hodiny, zvířata, město, dopravní prostředky, sport, volná čas, TV program, povolání, počasí, příroda, oblečení. Měsíce, roční období, dny v týdnu.		Z poslechu nahrávky vyhledá požadovanou informaci.
Mluvení: Konverzační cvičení a modelové situace na dané téma - V restauraci, ptaní se na cestu, nakupování jízdenky, konverzace o knihách, TV programu, koníčcích, počasí. Hádanky.		Procvičuje modelové dialogy.
		Na rozhovoru se aktivně podílí.
		Užívá základních zdvořilostních vazeb a frází.
		Poskytuje v rozhovoru požadované informace.
Mluvení: Osobní údaje Slovní zásoba. Slovosled a stavba věty		Staví správně jednoduché sdělení, krátký text, který obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby.
		Doplňuje osobní údaje.
		Požádá o něco a poděkuje, pozdraví a rozloučí se.

Anglický jazyk	4. ročník	
Sloveso to be / to have / to like Přídavná jména Předložky místa Přítomný čas prostý, průběhový		Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije.
Mluvení: Hodiny, slovní zásoba Slovosled a stavba věty		Odpoví jednoduše na položenou otázku při konverzaci Používá krátké i složitější odpovědi. Zeptá se na čas a odpoví kolik je hodin. Tvoří jednoduché otázky.
Čtení s porozuměním: Texty – články v učebnici, příběhy, komiksy Autentické ilustrativní materiály Reálie (zvyky, tradice...)		Čte nahlas krátké jednoduché texty. Napodobuje intonaci a správnou výslovnost. Překládá a orientuje se v jednoduchém textu.
Psaní: Doplňovací cvičení		Vytváří jednoduchý text k osvojovaným tématům. Napiše pohlednici, jednoduchou zprávu kamarádovi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním: Pokyny ve třídě Slovní zásoba a fráze z vymezených tematických oblastí		Rozumí složitějším pokynům učitele a reaguje na ně. Pochopí obsah a smysl sdělení.
Poslech s porozuměním: Čísla 1-100, abeceda a spellování, cizí země, rodina, dny v týdnu, zvířata, volný čas, škola a školní předměty, všední den, hodiny, dům, nábytek, město Základní gramatické struktury		Porozumí a použije slovní zásobu a fráze z probraných tematických celků. Používá rozšířenou slovní zásobu témat podle svého zájmu. Dle vzoru vytváří oznamovací a záporné věty, otázky, krátké odpovědi v přítomném čase prostém, rozkazovací způsob.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Utvoří správný slovosled v jednoduché větě.
		Vyhledá neznámé slovo ve slovníku.
Poslech s porozuměním: Audionahrávky ke cvičením v učebnici Jednoduché písně a říkanky		Pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky. Na základě poslechu získá požadovanou informaci a dokáže odpovědět na předem dané otázky.
Mluvení: Modelové konverzační situace – seznamování, zdravení, výměna telefonních čísel, telefonování, popis cesty, cestování		Používá krátké věty a konverzuje v zadané roli. Procvičuje delší modelové dialogy a obměňuje je. Užívá známé fráze.
Mluvení: Sloveso ,být, mít, moci/umět' Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi Vazba there is/there are, popis Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý a neurčitý člen Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě Předložky místa a času, příslovce Přivlastňovací pád		Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. V jednoduchých větách užívá osvojenou slovní zásobu a základní gramatické struktury. Utvoří správný slovosled v jednoduché větě oznamovací rozkazovací či tázací.
Mluvení: Otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny Slovní zásoba a fráze z vymezených tematických oblastí		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Odpovídá jednoduchými krátkými větami v rozhovoru na pomalu a srozumitelně kladené dotazy.
Čtení s porozuměním: Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tematických okruhů Práce s reáliemi, seznámení se s anglicky mluvícími zeměmi (základní geografické údaje, známá města, kulturní památky, zajímavosti)		Čte připravený jednoduchý a krátký text, vybere z textu potřebné informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích). Používá abecední slovník z učebnice. Vyhledá slovíčka a termín na internetu. Přepisuje fonetické znaky.
Čtení s porozuměním: Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tematických okruhů		Zachytí hlavní myšlenku jednoduchého krátkého textu doplněného obrázky. Vybere klíčová slova, skupiny slov. Chápe obsah a smysl jednoduchého krátkého sdělení.
Psaní		S použitím jednoduché slovní zásoby a vět napíše velmi krátký text, ve kterém se

Anglický jazyk	5. ročník	
Píše a tvoří jednoduché materiály (projekty) na probrané téma Doplňovací cvičení		představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád. Jednoduchým způsobem písemně představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi.
Psaní Osobní formulář		Udržuje gramatickou a formální správnost při vyplňování základních osobních údajů do jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů).
• přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat.
• příslovce častosti děje		V pomalu a zřetelně pronášeném krátkém projevu zachytí konkrétní informace.
• řadové číslovky		Rozumí smyslu krátkých a jednoduchých nahrávek se základní slovní zásobou.
• předložky času		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu (ke kterému má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu) zachytí konkrétní informace.
• přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Zeptá se jednoduchými otázkami v přítomném čase na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a dalších osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
• přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový		Jednoduše a v krátkých, nerozvitých větách mluví o osvojovaných tématech podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou.
• předmětná zájmena		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy za použití přítomného času.
• sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Používá základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech.
• minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		Zapojí se pomocí slovních spojení a jednoduchých, nerozvitých vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, ve kterých se
• minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny		
Osvojovaná témata		
• části lidského těla		
• oblečení		

Anglický jazyk	6. ročník	
• měsíce v roce, datum, kalendářní rok • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • domácí práce • oslava narozenin • zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava • prázdniny, dovolená • cestování, dopravní prostředky • prázdniny a svátky • realie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem		představí a uvede základní informace o sobě.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.
		Jednoduchými větami popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku za pomoci dosavadní slovní zásoby a přítomného času prostého a průběhového.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech, zná rozdíl v použití těchto časů.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		V jednoduchých větách používá vybrané příslovce častosti děje.
		Je schopen zjednodušeně říci, kdy a jak často danou věc vykonává.
		V jednoduchých větách používá předmětná zájmena.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů.
		Čte nahlas krátké jednoduché texty, napodobuje intonaci a správnou výslovnost.
		V jednoduchém textu, který se vztahuje k uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. vybere, přiřadí, seřadí).
		Zapíše/doplní informace (jednotlivá slova), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.
		Zapíše krátké informace, slovní spojení týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký jednoduchý text na osvojované téma za použití vět řazených za sebou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
A Year in My Life		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Time		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
People		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Festivals in Britain, Animals in Britain		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
My Holidays		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Biology: Animal Classification		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mluvnice - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - some / any - How much / How many? - neurčitý člen a / an, určitý člen the - a little / a few - otázky s How + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání as ... as - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - návrhy - přítomný čas prostý, průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, komparace - minulý čas - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny	Rozumí tématu a obsahu promluvy, vyprávění či konverzace, obsahující širší slovní zásobu.	
	Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat.	
	Zeptá se na podrobnější informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví, za pomoci přítomného a minulého času.	
	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech za pomoci propojených vět.	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do delších, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do delších, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.	
	Poskytne a zjistí informace týkající se toho, kde si co koupit a kolik co stojí za pomoci jednodušších vět.	
	Vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí související s osvojovanými tématy, za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Osvojovaná témata • jídlo, stravovací návyky • jídelníček, v restauraci • nákupní seznam • příprava jídla – recept • geografické názvy a pojmenování • počasí • přídavná jména • TV programy, filmové žánry, kultura • domluva schůzky, návrhy, pozvání • moderní technologie, média • práce se slovníkem • životní etapy, rodina • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • vesmír • budoucnost • doprava, cestování • realie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem	Podrobněji popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku za pomoci přítomného a minulého času.	
	Vytváří složitější věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.	
	Vytváří složitější věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.	
	Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací pro vyjádření budoucího děje pomocí going to a will.	
	Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací s užitím tvaru have to.	
	Rozlišuje ne/počitatelná podstatná jména, umí je správně použít ve větě a používá je v jednoduché konverzaci na vybrané téma.	
	Umí stupňovat přídavná jména a používá je ve větách, zejména k popisu.	
	Chápe rozdíl mezi přídavnými jmény a příslovci a dokáže je správně použít ve větách.	
	Rozumí delším textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, dokáže svými slovy text jednoduše popsat.	
	V delším textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. doplní je do textu, vybere správné tvrzení).	
	Rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě.	
	Rozumí popisu osob, míst a událostí.	
	Zapíše slovní spojení nebo věty týkající se osvojovaných témat.	
	Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.	
Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.		
Napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a příslovce a příslovečná určení času first, then, afterthat, ..., text vhodně člení do odstavců.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
British Meals and Mealtimes, The USA		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
My Family		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
My Country		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Geography: Food From Around the World		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
What Will Be The Future Like?		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Science: The Solar System		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
The Weather in Britain		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Families		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Rozumí tématu promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, která zahrnuje přítomný, minulý i budoucí čas.
- přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti za pomoci will a going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý - neurčitý člen a/an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - should / shouldn't / must / mustn't / don't have to		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Porozumí tématu/obsahu delšího projevu ne zcela zřetelně pronášeného více osobami (nahrávky doplněny o šum, ruch, další dialogy v pozadí), který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Zeptá se na zcela konkrétní informace osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Poskytne a zjistí informace týkající se cesty, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá apod. za použití slovních spojení a rozvinutých vět.
Osvojovaná témata		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
přírodní katastrofy		

Anglický jazyk	8. ročník	
• bydlení, domy, nábytek • město, místa a budovy ve městě • popis cesty • zkušenosti, zážitky, prázdniny, dovolená • domluva schůzky, návrhy • ambice • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady • pravidla • realie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a propojených vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí, s čím souhlasí nebo nesouhlasí.
		Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec.
		Vypráví podrobnější příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.
		Detailně popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku.
		Používá rozvitě věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém a průběhovém na vybraných osvojovaných tématech.
		Používá rozvitě věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém na vybraných osvojovaných tématech.
		Používá rozvitě věty kladné, záporné a tázací pro vyjádření budoucího děje pomocí going to a will.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v minulém čase průběhovém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		Chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým a dokáže je ve větách správně použít.
		Vytváří jednoduché věty kladné, záporné a tázací v předpřítomném čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.
		Chápe správné užití členů s podstatnými jmény a umí je ve větě správně použít.
		Umí ve větě správně použít neurčitá zájmena.
		Zná modální slovesa should a must a umí je použít ve větách.
		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace, které nejsou v textu přímo uvedeny (odvodí informace z kontextu).
		Rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech.
		Umí komplexněji popsat daný text za použití rozvitých vět a souvětí.
		Napíše text delšího rozsahu, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Napíše delší dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Emergency Services		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
The Plague, Heroes and Heroines in Britain		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Time Zones		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
The Big Apple		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Britain		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Health: Eyes		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice		Rozumí tématu promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, která zahrnuje přítomný, minulý, budoucí a předpřítomný čas.
- přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti za pomoci will a going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý - too, enough - could / couldn't, had to / didn't have to - vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší - should / shouldn't, might / might not - vyjádření souhlasu/nesouhlasu - So do I / Neither do I		V pomalu a zřetelně vyslovovaném delším projevu, jenž se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace. Porozumí tématu/obsahu delšího projevu zřetelně pronášeného více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Zeptá se na detailní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky detailně odpoví. Popíše událost za použití rozvitých, propojených vět např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec. Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací v přítomném čase prostém

Anglický jazyk	9. ročník	
• sloveso + -ing / infinitiv Osvojovaná témata • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • charitativní činnost • první pracovní zkušenosti a pocity • materiály • oblečení, popis oblečení • nakupování • testy, škola • složená podstatná jména • popis události • film a filmování, práce kaskadérů • výhody a nevýhody života celebrity • televizní pořady • počítače, práce s počítačem • slovesa a předložky • tvoření slov – podstatná a přídavná jména • části lidského těla • zdraví, zdravý životní styl, sport • zdravotní potíže a nemoci • návštěva lékaře, léčba • vyjádření rady • vyjádření souhlasu a nesouhlasu • přídavná jména končící na -ing / -ed • pocity a nálady • reálie anglicky mluvících zemí • práce se slovníkem	a průběhovém na osvojovaných tématech, doplněné o konkrétní, detailní informace.	
	Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací v minulém čase prostém osvojovaných tématech, doplněné o konkrétní, detailní informace.	
	Používá komplexní, rozvitě věty kladné, záporné a tázací pro vyjádření budoucího děje pomocí going to a will, doplněné o konkrétní, detailní informace.	
	Používá rozvitě věty kladné, záporné a tázací v minulém čase průběhovém a umí je použít na osvojovaných tématech.	
	Vytváří rozvitě věty kladné, záporné a tázací v předpřítomném čase prostém a umí je použít na vybraných osvojovaných tématech.	
	Chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a předpřítomným časem prostým a používá je správně ve větách.	
	Zná vztažná zájmena a umí je použít ve vztažných větách vedlejších.	
	Zná modální slovesa could, had to, might, should a umí je použít ve větách.	
	Umí vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas s něčím za pomoci krátkých reakcí So do I / Neither do I.	
	Rozumí delším, detailnějším textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.	
	Ve složitějším textu vyhledá specifické informace.	
	Rozumí detailnímu popisu osoby, místa, předmětu či události.	
	Napíše dlouhý text na dané téma.	
	Napíše dlouhý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
The Story of England, Robin Hood		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ICT: Computers		

Anglický jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vitamins and Minerals	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Teenagers' Reading Habits	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Německý jazyk je osvojení komunikativních dovedností a získání povědomí o reáliích a kultuře německy mluvících zemí. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je velký důraz kladen na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány jednoduché autentické texty, audionahrávky, časopisy, hry, rapy, slovníky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím multimediální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: 1. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, využitím atlasů, knih. Tím vedeme žáky k vytváření širších souvislostí.

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich, využívání znalostí z jiných vyučovacích předmětů (Zeměpis, Dějepis). 3. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Prezentací cizojazyčných nápisů vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostoru.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváním základní slovní zásoby a frází v rozhovorech a krátkých vyprávěních vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností mezi žáky v cizím jazyce. 2. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě ve kterém žijí.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky toleranci a schopnosti empatie k druhým spolužákům, ale zároveň učíme žáky sebekriticky hodnotit svou práci a práci spolužáků.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme: - ústní projev (dialogy, krátká vyprávění) - čtení (čtení jednoduchých textů) - krátké písemné testy (důraz na slovní zásobu)

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	7. ročník	
Úvodní kurz • Psaní a výslovnost jednotlivých hlásek. • Odlišnosti hlásek ČJ x N • německá abeceda Téma: Seznámení se		Žák píše správně jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnost od české abecedy.
		Žák vyslovuje správně jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnost ve výslovnosti a vytvoří nejjednodušší otázky a odpovědi při seznamování se.
		Žák rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám učitele.
Podstatná jména • Psaní podstatných jmen • Člen určitý, neurčitý Téma: Moje rodina, domov, evropské země, volný čas, škola		Žák rozlišuje psaní podstatných jmen ve větě.
		V jednoduchých sděleních používá člen určitý a neurčitý.
		V psaném projevu dokáže použít člen určitý a neurčitý.
		Žák v poslechu rozliší podstatná jména a jejich člen.
		Žák správně čte a rozumí jednoduchým informačním nápisům.
Přídavná jména • V přísudku (př: Ich bin jung) Téma: Moje rodina, škola		Žák rozezná při poslechu přídavná jména v přísudku.
		Žák použije v rozhovoru přídavná jména v přísudku.
		Žák rozezná v textu přídavná jména v přísudku.
		Žák umí napsat krátký text o sobě a své rodině s použitím přídavných jmen v přísudku.
Slovesa (čas přítomný) • Časování sloves • Pravidelná a nepravidelná slovesa • Modální sloveso (mít rád) • Vyjádření vykání • Slovesné vazby: kommen aus Téma: Moje rodina, domov, volný čas, evropské země, škola		Žák zvládá časovat zcela jednoduchá slovesa v jednoduchých psaných textech.
		Žák používá probrané jednoduché slovesné vazby v jednoduchých psaných větách.
		Žák rozlišuje v poslechu jednoduché slovesné vazby, časování sloves a vyjádření vykání.
		Žák v poslechu rozliší podstatná jména a slovesa.
Číslovky • 1-1000 Téma: moje rodina, volný čas , škola		Žák vytvoří otázky s použitím číslovek a umí na tyto otázky odpovědět.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím základních číslovek.
Zájmena • Osobní • Přivlastňovací		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět zájmena v 1. pádě.
		Žák v poslechu rozliší podstatná jména, slovesa a zájmena v 1. pádě.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím základních zájmen v 1. pádě.

Německý jazyk	7. ročník	
Téma: Moje rodina, domov, evropské země, volný čas, škola		
Předložky		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět předložky.
• In, aus, von ...		Žák v poslechu rozliší podstatná jména, slovesa, zájmena a předložky.
Téma: Domov, evropské země, moje rodina, volný čas, škola		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím předložek.
Slovosled ve větě oznamovací a tázací		Žák dle svých schopností používá správně slovosled ve větě oznamovací a tázací.
Téma: Moje rodina, volný čas, domov		Při čtení jednoduchých textů žák správně rozlišuje větu oznamovací a tázací.
Vyjádření záporu		Žák správně používá zápor u sloves a podstatných jmen v jednoduchých větách v písemném projevu.
• U sloves: Nicht		Žák dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemně zadané otázky s použitím záporu.
• U podstatných jmen (kein...)		Žák správně používá zápor u sloves a podstatných jmen v jednoduchých větách v rozhovoru.
Téma: Moje rodina, domov, volný čas		Žák v jednoduchém textu rozliší zápor u sloves a podstatných jmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména		V jednoduchých sděleních žák skloňuje podstatná jména v příslušných pádech.
• Skloňování		V psaném projevu správně používá skloňovaná podstatná jména.
• Jednotné číslo a množné číslo		Žák v poslechu rozumí základním informacím týkajícími se daných témat.
Téma: Volný čas, zvířata, jídlo, svátky, cestování, bydlení		Žák se slovníkem porozumí jednoduchým textům a zpracuje požadovanou informaci.
Slovesa (čas přítomný)		Žák zvládá časovat slovesa v rozsahu učiva v jednoduchých psaných textech.
• Časování sloves se změnou kmenové hlásky (typ fahren)		Žák odpoví na jednoduchý e-mail.
• Modální slovesa (časování)		Žák používá probrané slovesné vazby, modální slovesa, sloveso mögen, rozkazovací

Německý jazyk	8. ročník	
- Sloveso mögen v konjunktivu (ich möchte) - Slovesné vazby (wie komme ich... ?) - Rozkazovací způsob Téma: Volný čas, jídlo, svátky, cestování		způsob v jednoduchých psaných větách.
		Žák rozlišuje v poslechu probrané slovesné vazby, modální slovesa, sloveso mögen, rozkazovací způsob.
		Žák používá probrané slovesné vazby, modální slovesa, sloveso mögen, rozkazovací způsob v jednoduchém rozhovoru.
		Žák používá probrané slovesné vazby, modální slovesa, sloveso mögen, rozkazovací způsob v projevu o svojí osobě.
Zájmena Skloňování přivlastňovacích zájmen v čísle jednotném a množném Téma: Zvířata, jídlo, bydlení		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět zájmena v příslušných pádech čísla jednotného a množného.
		Žák v poslechu rozliší zájmena v příslušných pádech čísla jednotného a množného.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím zájmen v příslušných pádech čísla jednotného a množného.
Předložky - Se 3. pádem - Se 4. pádem - Se 3. a 4. pádem Téma: Cestování, bydlení		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět předložky s danými pády.
		Žák v poslechu rozliší předložky s danými pády.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím předložek s danými pády.
Slovosled ve větě Postavení příslovce a předmětu ve větě Téma: Volný čas, zvířata, jídlo, svátky, cestování, bydlení		Žák dle svých schopností používá správně postavení příslovce a předmětu ve větě.
		Při čtení jednoduchých textů žák správně rozlišuje postavení příslovce a předmětu ve větě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména - Skloňování - Jednotné číslo a množné číslo		V jednoduchých sděleních žák skloňuje podstatná jména v příslušných pádech v jednotném a množném čísle.
		Umí používat některé jednoslabičná slova v množném čísle.

Německý jazyk	9. ročník	
Jednoslabičná slova (př: das Buch – die Bücher)		V psaném projevu správně používá skloňovaná podstatná jména v jednotném a množném čísle včetně slov jednoslabičných.
Téma: Nakupování, zdraví, město a venkov, počasí		Žák v poslechu rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen.
Přídavná jména		Žák rozezná při poslechu skloňovaná přídavná jména.
Skloňování přídavných jmen s podstatným jménem v čísle jednotném i množném		Žák použije v rozhovoru skloňovaná přídavná jména s podstatným jménem v čísle jednotném i množném.
Téma: Nakupování, Město a venkov		Žák rozezná v textu skloňovaná přídavná jména s podstatným jménem v čísle jednotném i množném.
		Žák umí napsat krátký text na dané téma s použitím skloňovaných přídavných jmen s podstatnými jmény v čísle jednotném i množném.
Slovesa (čas přítomný i minulý)		Žák používá slovesa v rozsahu učiva v jednoduchých psaných textech s důrazem na rozlišení času přítomného a minulého.
- Slovesa se změnou kmenové hlásky (př: helfen) - Slovesa s odlučitelnými předponami (př: ausftehen) - Čas minulý: préteritum (př: haben, sein), perfektum (některá pravidelná a nepravidelná slovesa) - Slovesné vazby (es gibt) - Modální slovesa		Žák napíše a odpoví na jednoduchý dopis.
		Žák používá slovesa se změnou kmenové hlásky, s odlučitelnými předponami, používá a rozlišuje čas minulý a přítomný v jednoduchých psaných větách.
		Žák rozlišuje v poslechu čas minulý a přítomný.
		V jednoduchém rozhovoru žák umí použít čas minulý.
Téma: Můj den, počasí		Žák používá čas minulý v projevu o svojí osobě.
Číslovky		Žák vytvoří otázky s použitím řadových číslovek a umí na tyto otázky odpovědět.
- Řadové číslovky - Datum		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím řadových číslovek.
Téma: Nakupování, počasí		Žák umí napsat a přečíst datum ve formuláři.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu Ruský jazyk je osvojení komunikativních dovedností a získání povědomí o realitě a kultuře Ruska. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, proto je velký důraz kladen na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány jednoduché autentické texty, audionahrávky, časopisy, hry slovníky apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím multimediální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Prezентujeme novou látku různými způsoby: vizuálně, poslechem, mimikou, gesty, využitím atlasů, knih. Tím vedeme žáky k vytváření širších souvislostí. 2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocení informací a diskuzi o nich, využívání znalostí z jiných vyučovacích předmětů (Zeměpis, Dějepis). 3. Konverzací a zařazením vhodných témat vedeme žáky k získání schopností uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na svět.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Prezентací cizojazyčných nápisů vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostoru.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváním základní slovní zásoby a frází v rozhovorech a krátkých vyprávěních vedeme žáky k

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozdílení komunikativních dovedností mezi žáky v cizím jazyce. 2. Poskytujeme žákům prostor ke sdělování informací o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě ve kterém žijí. Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky toleranci a schopnosti empatie k druhým spolužákům, ale zároveň učíme žáky sebekriticky hodnotit svou práci a práci spolužáků. Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	U žáků hodnotíme: • ústní projev (dialogy, krátká vyprávění) • čtení (čtení jednoduchých textů) • krátké písemné testy (důraz na psaní azbuky a slovní zásobu)

Ruský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní kurz		Žák píše správně jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnost od české abecedy.
• Psaní a výslovnost jednotlivých hlásek • Odlišnosti hlásek ČJ x Rj • Ruská azbuka		Žák vyslovuje správně jednotlivé hlásky s důrazem na odlišnost ve výslovnosti a vytvoří nejjednodušší otázky a odpovědi při seznamování se.
Téma: Seznámení se		Žák rozumí nejjednodušším pokynům a otázkám učitele.
Podstatná jména		Žák rozlišuje psaní podstatných jmen ve větě a vnímá rozdíly oproti českému jazyku.
• Psaní podstatných jmen • Skloňování podstatných jmen		V jednoduchých sděleních používá skloňování podstatných jmen.
		V psaném projevu dokáže použít skloňování podstatných jmen.

Ruský jazyk	7. ročník	
Téma: Moje rodina, domov, volný čas, škola		Žák v poslechu rozliší podstatná jména. Žák správně čte a rozumí jednoduchým informačním nápisům.
Přídavná jména • Přídavná jména v přísudku		Žák rozezná při poslechu přídavná jména v přísudku. Žák použije v rozhovoru přídavná jména v přísudku. Žák rozezná v textu přídavná jména v přísudku.
Téma: Moje rodina, škola		Žák umí napsat krátký text o sobě a své rodině s použitím přídavných jmen v přísudku.
Slovesa (čas přítomný) • Sponové sloveso „byť“ • I. a II. časování • Slovesná vazba „učit’ što“ • Vyjádření vykání		Žák zvládá časovat zcela jednoduchá slovesa v jednoduchých psaných textech. Žák používá probrané jednoduché slovesné vazby v jednoduchých psaných větách. Žák rozlišuje v poslechu jednoduché slovesné vazby, časování sloves a vyjádření vykání. Žák v poslechu rozliší podstatná jména a slovesa.
Téma: Moje rodina, domov, volný čas, škola		
Číslovky • 1-1000 • Podstatná jména po číslovkách		Žák vytvoří otázky s použitím číslovek a umí na tyto otázky odpovědět. Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím základních číslovek.
Téma: moje rodina, volný čas , škola		
Zájmena • Osobní • Přivlastňovací • Skloňování		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět zájmena ve správných tvarech. Žák v poslechu rozliší podstatná jména, slovesa a zájmena. Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím základních zájmen ve správných tvarech.
Téma: Moje rodina, domov, volný čas, škola		
Předložky • v, z...		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět předložky. Žák v poslechu rozliší podstatná jména, slovesa, zájmena a předložky. Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím předložek.
Téma: Domov, evropské země a Rusko, moje rodina, volný čas, škola		
Vyjádření záporu • U sloves: Ně • U podstatných jmen: Nět + 2. pád		Žák správně používá zápor u sloves a podstatných jmen v jednoduchých větách v písemném projevu. Žák dokáže písemně odpovědět na jednoduché písemně zadané otázky s použitím

Ruský jazyk	7. ročník	
Téma: Moje rodina, domov, volný čas		záporu. Žák správně používá zápor u sloves a podstatných jmen v jednoduchých větách v rozhovoru. Žák v jednoduchém textu rozliší zápor u sloves a podstatných jmen.
Slovosled ve větě oznamovací a tázací • důraz na intonaci		Žák dle svých schopností používá správně intonaci ve slovosledu ve větě oznamovací a tázací. Při čtení jednoduchých textů žák správně rozlišuje větu oznamovací a tázací.
Téma: Moje rodina, volný čas, evropské země a Rusko		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména • Skloňování • Jednotné číslo a množné číslo		V jednoduchých sděleních žák skloňuje podstatná jména v příslušných pádech v čísle jednotném a množném. V psaném projevu správně používá skloňovaná podstatná jména v čísle jednotném a množném.
Téma: Volný čas, povolání, roční období, počasí		Žák v poslechu rozumí základním informacím týkajících se daných témat. Žák se slovníkem porozumí jednoduchým textům a zpracuje požadovanou informaci.
Slovesa (čas přítomný) • Časování nepravidelných sloves („chatět“ ...) • Zvratná slovesa („Učit'sja gde“ x „Učit' što“ ...) • Slovesné vazby: „rabótať kěm“, „stať kěm“, „intěresovať sja čem“, „igrať na čom x igrať va što“, „katať sa na čom“ ...		Žák zvládá časovat slovesa v rozsahu učiva v jednoduchých psaných textech. Žák vyplní jednoduchý osobní formulář. Žák používá probrané slovesné vazby v jednoduchých psaných větách. Žák rozlišuje v poslechu probrané slovesné vazby. Žák používá probrané slovesné vazby v jednoduchém rozhovoru.
Téma: Volný čas, jídlo, svátky, povolání		Žák používá probrané slovesné vazby v projevu o svojí osobě.
Zájmena • Skloňování přivlastňovacích zájmen v čísle jednotném a množném		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět zájmena v příslušných pádech čísla jednotného a množného.

Ruský jazyk	8. ročník	
Téma: Volný čas, povolání, rodina, škola		Žák v poslechu rozliší zájmena v příslušných pádech čísla jednotného a množného.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím zájmen v příslušných pádech čísla jednotného a množného.
Předložky • Předložka „pa“ + 3. pád • Předložka „k“ + 3. pád		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět předložky s danými pády.
		Žák v poslechu rozliší předložky s danými pády.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím předložek s danými pády.
Téma: volný čas, škola		
Číslovky • Řadové číslovky • Datum		Žák vytvoří otázky s použitím řadových číslovek a umí na tyto otázky odpovědět.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím řadových číslovek.
		Žák umí napsat a přečíst datum ve formuláři.
Téma: škola, nákupy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména • Skloňování podstatných jmen životných a neživotných v jednotném a množném čísle Téma: Bydlení, cestování, nákupy, příroda		V jednoduchých sděleních žák skloňuje životná a neživotná podstatná jména v jednotném a množném čísle.
		V psaném projevu správně používá životná a neživotná podstatná jména v jednotném a množném čísle.
		Žák v poslechu rozlišuje životná a neživotná podstatná jména.
Přídavná jména • Skloňování přídavných jmen • Stupňování přídavných jmen Téma: Nákupy, město		Žák rozezná při poslechu skloňovaná a stupňovaná přídavná jména.
		Žák použije v rozhovoru skloňovaná a stupňovaná přídavná jména.
		Žák rozezná v textu skloňovaná a stupňovaná přídavná jména.
Slovesa • čas budoucí		Žák umí napsat krátký text na dané téma s použitím skloňovaných a stupňovaných přídavných jmen.
		Žák používá slovesa v rozsahu učiva v jednoduchých psaných textech s důrazem na rozlišení času budoucího a minulého.

Ruský jazyk	9. ročník	
čas minulý Téma: cestování, nákupy, bydlení		Žák napíše a odpoví na jednoduchý dopis.
		Žák používá a rozlišuje čas minulý a budoucí v jednoduchých psaných větách.
		Žák rozlišuje v poslechu čas minulý a budoucí.
		V jednoduchém rozhovoru žák umí použít čas minulý a budoucí.
		Žák používá čas minulý a budoucí v projevu o svojí osobě.
Předložky - Předložkové vazby „póslě“ + 2. pád Téma: cestování – Moskva, Petrohrad, Praha		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět předložky s danými pády a předložkové vazby.
		Žák v poslechu rozliší předložky s danými pády a předložkové vazby.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím předložek s danými pády a předložkových vazeb.
Zájmena Skloňování tázacích zájmen („któ, što“) Téma: cestování, bydlení		Žák používá při konverzaci jednoduchých vět tázací zájmena.
		Žák v poslechu rozliší tázací zájmena.
		Žák napíše zcela jednoduché věty s použitím tázacích zájmen.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Volitelné předměty pro 7. ročník

5.4.1 Konverzace v cizím jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce dodává žákům živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové i samostatné práce. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách nebo v učebně anglického jazyka, je využívána i učebna ICT. V hodinách uplatňujeme různé metody a formy práce. Cizí jazyk obecně má úzký vztah k jazyku mateřskému, nabízí se ale také využití mezipředmětových vztahů se Zeměpisem, Dějepisem, Občanskou výchovou, některá témata mají blízko k Přírodopisu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na úrovni svých schopností: • rozuměli jednoduchým pokynům, • pochopili obsah a smysl mluveného slova, • zapojili se do konverzace, • poskytli požadovanou informaci, • uměli v textu vyhledat specifickou informaci, • uměli napsat krátké, gramaticky správné texty, • rozuměli krátkým jednoduchým textům, • zvládli krátkou společenskou konverzaci, • dorozuměli se v běžných každodenních situacích, • rozuměli autentickému materiálu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na pozitivní motivaci. 2. Pracujeme s různými formami textu. 3. Pracujeme se slovníkem. 4. Posloucháme autentické texty. 5. Používáme různé konverzační metody. 6. Pokládáním vhodných otázek učíme žáky sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace v cizím jazyce
	1. Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů (souvislosti a rozdíly v reáliích). 2. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů, tyto informace třídit, porovnávat a využívat. 3. Zapojujeme žáky do soutěží.
	Kompetence komunikativní: 1. Nabízíme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích a skupinách. 2. Vytváříme modelové situace pro rozhovory. 3. Učíme žáky prezentovat závěry své práce.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové formy práce. 2. Dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách. 3. Posilujeme sebedůvěru žáků povzbuzováním k práci, hodnocením. 4. Pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU – seznamujeme je s reáliemi a kulturními tradicemi.
	Kompetence občanské: 1. Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. 2. Používáme sebehodnocení.
	Kompetence pracovní: 1. Prezentujeme práce žáků.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. 2. Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. 3. Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. 4. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení a kratších písemných testů. Důležitou součástí je také hodnocení aktivity žáka, jeho připravenosti do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát apod.

Konverzace v cizím jazyce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečové dovednosti Můj domov, volný čas, rodina, zvířata, město, cestování, kultura, sport, nákupy, popis osob, plány do budoucna		Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.
Receptivní řečové dovednosti Autentické texty		Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.
Receptivní řečové dovednosti Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů		Běžně pracuje s dvojazyčným slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech.
Produktivní řečové dovednosti Oslovení, pozdrav, omluva, prosba, žádost, informace o počasí, objednávka a nákup jídla, orientace ve městě, žádost o pomoc, službu, omluva, nabídka, reakce na nabídku (souhlas, odmítnutí)		Při reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy.
Produktivní řečové dovednosti Základní gramatické struktury		Sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.
Produktivní řečové dovednosti Domov, volný čas, péče o zdraví Texty a rozhovory s probíranou tématikou Zájmová činnost Příroda, cestování Kultura Plány do budoucna		Do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorového jazyka.
		Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá.
		Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace.
Interaktivní řečové dovednosti Domov, volný čas, rodina, zvířata, počasí, stravování, město, cestování, kultura, sport		Zvládá společenskou konverzaci.
		Udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4.2 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci jsou prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků z oborů Přírodopis, Chemie a Fyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá především v odborných učebnách i v terénu. Hlavní náplní předmětu je praktické procvičování učiva vzdělávací oblasti Člověk a příroda na 2. stupni. Využíváme různé metody a formy práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku. 2. Žáky motivujeme k samostatnému pozorování a experimentování, k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Při práci motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému. 2. Využíváme různých empirických metod (pozorování, experiment).
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky kultivovanému a výstižnému projevu v písemné i mluvené podobě. 2. Žáky vedeme k formulování vlastních myšlenek v souvislosti s různými přírodními procesy. 3. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání názorů druhých a k obhajování své práce a svých názorů při diskusích.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině (např.: při laboratorních pracích) a vzájemné pomoci. 2. Učíme žáky vzájemné pomoci a schopnosti o pomoc požádat.

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	3. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry, sebedůvěry a pocit zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: 1. Dbáme na dodržování pravidel slušného chování. 2. Vedeme žáky k uvědomění si práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních.
	Kompetence pracovní: 1. Žáky učíme správnému používání laboratorních pomůcek a přístrojů (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemikálie, počítač aj.). 2. Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodními i mikroskopickými preparáty a na používání ochranných pracovních prostředků.
	Kompetence digitální: 1. Žák získává, vyhledává a sdílí data a informace vhodnými postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. 2. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá s důrazem na aktivitu žáka – vypracování úkolů a zpracování laboratorních protokolů.

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postupy a zásady práce v laboratoři. Bezpečnost a první pomoc.		Při praktickém poznávání živé a neživé přírody dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování. Pracuje bezpečně s dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek.
Praktická projektová výuka na výběru z témat z přírodovědných oborů.		Vybere vhodné pomůcky pro pozorování/experiment, případně sestaví aparaturu k experimentu. Popíše pozorovaný jev a vyhodnotí závěry pozorování. Podle návodu provede experiment a vyhodnotí závěry experimentu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.4.3 Technické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Technické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické praktikum vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci jsou prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků z technických oborů v oblastech Práce s technickými materiály a Design a konstruování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá především v odborných učebnách školních dílen. Využíváme různé konstrukční i robotické stavebnice, ale i práci s materiálem zejména dřevem, kovem a plastem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Žáky motivujeme k samostatnému pozorování a experimentování, k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Při práci motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému. 2. Žáky vedeme k hledání optimálního řešení za daných podmínek a k danému účelu.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky kultivovanému a výstižnému projevu v písemné i mluvené podobě. 2. Žáky vedeme k formulování vlastních myšlenek pomocí technického náčrtu i písemného projevu.

Název předmětu	Technické praktikum
	3. Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání názorů druhých a k obhajování své práce a svých názorů při diskusích.
	Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a vzájemné pomoci. 2. Učíme žáky vzájemné pomoci a schopnosti o pomoc požádat. 3. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry, sebedůvěry a pocit zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: 1. Dbáme na dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence pracovní: 1. Žáky učíme správnému používání nástrojů a nářadí, a strojů. 2. Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s nástroji a nářadím.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. 2. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. 3. Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá s důrazem na aktivitu žáka – sestavení funkčního modelu, zhotovení výrobku.

Technické praktikum	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály • zhotovení výrobku ze dřeva, kovu nebo plastu • zhotovení technické dokumentace		Zhotoví výrobek podle požadavků.
		Vybere vhodné nářadí, nástroje a zvolí vhodný postup.
		Modifikuje výsledný výrobek podle různých kritérií (např. estetické, funkční apod.).
		Vytvoří jednoduchou technickou dokumentaci k výrobku.
		Dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci ve školní dílně.
Design a konstruování • Konstrukční stavebnice		Sestaví dle návodu funkční model zařízení.
		Modifikuje toto zařízení z hlediska účelu, estetiky, vhodné kontrolce apod.

Technické praktikum	7. ročník	
Robotické stavebnice		Vyrobí vlastní zařízení k danému účelu.
		Naprogramuje jednoduché robotické zařízení.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.
3D Tisk - Návrh jednoduchého technického objektu - Vytvoření modelu pomocí IT - Tisk 3D modelu a testování jeho funkčnosti		Navrhne technický objekt vhodný pro 3D tisk.
		Vytvoří 3D model pomocí IT za dodržení podmínek vycházejících z technologie 3D tisku.
		Vyzkouší funkci 3D modelu a popřípadě jej modifikuje.
		Přísně dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s 3D tiskárnou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.5 Volitelné předměty pro 9. ročník 2

5.5.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vychází z předpokladu, že Seminář z českého jazyka je volitelný předmět a volí si jej žáci, kteří potřebují prohloubit a procvičit učivo probírané v českém jazyce. Důraz je kladen na rozvoj dovedností žáků pro komunikaci a kooperaci v týmu, na schopnost adekvátně jazykově reagovat v rozmanitých životních situacích, používat jazyk jako prostředek permanentního celoživotního vzdělávání a smysluplně rozvíjet kreativní schopnosti žáků. Nedílnou součástí výuky

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	jazykového semináře je stanovování osobních cílů ve studiu a následné sebehodnocení vlastních výkonů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět vyučujeme na druhém stupni v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Hlavní náplní předmětu je tedy procvičování jazykového učiva 2 stupně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Využíváme různé formy a metody práce. Vyžíváme také pracovní informatiky pro práci s informačními technologiemi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na pozitivní motivaci. 2. Pracujeme s různými formami textů a sdělení. 3. Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. 4. Pokládáním vhodných otázek učíme žáky sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, předkládáme žákům problémové úkoly. 2. Zadáváme úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti. 3. Používáme metody kritického myšlení.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme psaní a formy ústní i písemné komunikace 2. Učíme žáky veřejně prezentovat závěry své práce. 3. Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuze ve třídě tak, aby uměli argumentovat a obhájit svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme různé formy skupinové práce. 2. Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a sebedůvěry žáků.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k potřebě ústního i psaného projevu, referátu a četby. 2. Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. 3. Umožňujeme žákům podílet se na přípravě některých hodin.
	Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Chceme, aby dodržovali stanovená pravidla.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení, prověrky jsou kratší. V hodinách je hodnocena zejména aktivita žáka, vypracování zadaného úkolu nebo referátu.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba – rozvoj, obohacování, význam slova		Upevňuje si učivo (vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a je schopen uvést příklady, třídí slova podle způsobu, jakým obohatila českou slovní zásobu, rozpoznává přenesená pojmenování ...).
Tvarosloví – jména, slovesa		Upevňuje si učivo o všech slovních druzích (správně je třídí, skloňuje a časuje).
Skladba – věta jednoduchá a souvětí		Upevňuje si učivo (v písemném projevu zvládá pravopis napříč učivem).
		Upevňuje si znalosti o větě jednočlenné a dvojčlenné, o větných členech, o grafickém znázornění stavby věty jednoduché, souvětí podřadném.
		Určuje druhy vedlejších vět, určí větu hlavní a významové poměry mezi větami hlavními.
		Využívá svých znalostí při řešení komplexních úloh skládajících se z více oblastí učiva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem výuky předmětu je, aby žáci: • získali kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, • vytvářeli si návyky zdravého životního stylu vedoucího k progresivnímu utužování zdraví, • dodržovali sportovní etiku, pravidla sportů a jednání fair – play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sportovní hry je vyučován v koedukovaných skupinách (nebo skupině) žáků. Převažující formou výuky je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně, v areálu ZŠ, v přilehlém areálu TJ Sokol Bohuňovice, na hřišti v Trusovicích, v Centru zdraví Bohuňovice. Sportovní hry jsou zaměřeny na pohybové a míčové hry, volnočasové aktivity a netradiční formy sportu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Poznáváme cíl a vzájemnou propojenost pohybu a kvalitního života, jako nezastupitelného činitele. 2. Operujeme s obecně používanými symboly, termíny a znaky v tělesné výchově, sportu a při pohybových činnostech.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 2. Kriticky myslíme, dbáme na to, aby žáci byli schopni obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za ně. 3. Snažíme se o to, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svých činů.
	Kompetence komunikativní: 1. Dbáme na souvislé a výstižné vyjadřování. 2. Umíme naslouchat, účinně se zapojujeme do diskuse. 3. Snažíme se o to, aby žáci uměli obhájit svůj názor. 4. Žáci umí pořídit a prezentovat záznam ze sportovní akce.
	Kompetence sociální a personální: 1. Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva. 2. Rozděluje činnosti tak, aby žáci přijímali různé úkoly v rámci sportovního družstva. 3. Přispíváme k upevňování mezilidských vztahů. 4. Dbáme na pochopení potřeby efektivně spolupracovat.

Název předmětu	Sportovní hry
	5. Dodržujeme pravidla fair play. Kompetence občanské: 1. V zájmu podpory svého zdraví uplatňujeme hygienická pravidla. 2. Uvědomujeme si potřebu aktivního zapojení se do sportovních aktivit. 3. Vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností v tělesné výchově, ve škole i mimo ni. Kompetence pracovní: 1. Bezpečně používáme a manipulujeme s náradím a náčiním. 2. Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. 3. Snažíme se o vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizování.
Způsob hodnocení žáků	Výsledné hodnocení tvoří několik částí : a) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ b) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV (Je důležité být důsledný. Vést si záznamy, informovat zákonné zástupce o nepřipravenosti žáka) V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Sportovní hry	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry různého zaměření. Míčové hry: - vybíjená a její obměny Florbal: - HČJ, florbalová abeceda, - vedení, přihrávání míčku, - útočná a obranná činnost,		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Sportovní hry	9. ročník	
- jednoduchá hra Kopaná (chlapci): - HČJ, - vedení, přihrávání, zpracování míče, - útočná a obranná činnost, - jednoduchá hra Volejbal (dívky): - HČJ - vrchní odbytí obouruč, - přehazovaná, - jednoduchá hra Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)		
Rozcvičení		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti.
Uvolňovací cvičení – strečink, přímivá cvičení, spinální cvičení, relaxační cvičení, protahovací cvičení		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.
Povelová technika, signály – verbální, neverbální, zvukové, vyjadřovací prostředky ve sportu		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
		Rozumí smluveným gestům a signálům a reaguje na ně.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.
Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
Vybrané sportovní hry		Je schopen dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

Sportovní hry	9. ročník	
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Jednoduché turnaje		Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody.
Pravidla sportů		Je schopen spolurozhodovat osvojované hry a soutěže.

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika se na 1. stupni opírá o aktivní činnosti a pozorování konkrétních situací. Rozvíjí paměť, představivost, schopnost porovnávat a kombinovat. Vytváří základní matematické nástroje. Pracuje v oboru přirozených čísel a v oblasti jednoduchých geometrických tvarů. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Průřezová témata jsou zařazována, doplňují-li vhodně obsah matematicky modelované skutečnosti. Předmět Matematika je na 2. stupni svým specifickým obsahem zaměřen na rozvoj porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům v matematice, na rozvoj abstraktního myšlení, logického myšlení, paměti. Žáci jsou vedeni k vytváření základní zásoby matematických nástrojů a jejich využití v reálném životě. Jsou vedeni k důvěře ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, systematickosti, přesnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika na 1. stupni je dotován v 1. roč. 4 hodinami, ve 2. – 5. ročníku 5 hodinami týdně. V 1. ročníku se žáci seznamují a provádějí početní výkony v oboru 0 – 20 (součet, rozdíl, porovnávání), orientují se v rovině a v prostoru (rovinné obrazce, tělesa).

Název předmětu	Matematika
	Ve 2. ročníku provádějí početní výkony v oboru 0 – 100 (číselná řada, porovnávání čísel, číselná osa, součet a rozdíl čísel, závorky), násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100, rýsování úseček a měření jejich délek, orientace v čase. Ve 3. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 2. ročníku, žáci provádějí početní výkony v oboru 0 – 1000 (zápis čísel, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě, písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku), násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek do 100, rovinné obrazce, obvod. Ve 4. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo z 3. ročníku, žáci pracují v oboru 0 – 1 000 000 (posloupnost přirozených čísel, zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, vztahy mezi násobením a dělením, písemné algoritmy násobení a dělení, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů), zlomky, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, souměrnost, obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle. V 5. ročníku se prohlubuje a rozšiřuje učivo 4. ročníku, žáci provádějí početní výkony v oboru 0 – 1 000 000 a přes milión, desetinná čísla, zlomky, rovinné obrazce, tělesa, tabulky, grafy a diagramy <u>Předmět Matematika na 2. stupni</u> navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. - 9. ročníku se vyučuje po 5 hodinách týdně. Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách. Metody práce jsou zaměřeny hlavně na samostatnou práci žáků, popis, analýzu a řešení problémů. Do předmětu je zařazeno průřezové téma Enviromentální výchova jako soubor úloh na dané téma. Učivo je řazeno cyklicky, to znamená, že žákovi není učivo zprostředkováno postupně, ale k jednotlivým tématům se vrací. Cíle pro 3. období • Zajištění matematické gramotnosti žáků, tzn. zajištění: • důkladné znalosti početních operací (písemně, z paměti, s využitím kalkulátorů), včetně schopnosti jejich užití v každodenních situacích, • znalosti matematických termínů a pojmů, základních zásad geometrie a algebry, • schopnosti aplikovat matematické vědomosti v každodenních situacích (domácí rozpočet, nakupování, cestování atd.), • pochopení symbolického a formálního matematického jazyku, užívání symbolů a vzorců žákem, • užívání matematických jednotek, • schopnosti rozumět různým druhům vyjádření matematických objektů, situací a práce s nimi, vybírat vhodné způsoby matematického vyjádření, komunikovat o matematice i s použitím

Název předmětu	Matematika
	matematického jazyka, • schopnosti sledovat a hodnotit argumentaci, najít hlavní myšlenky, matematicky myslet a uvažovat, abstrahovat a zevšeobecňovat, matematicky modelovat, existující modely aplikovat, • schopnosti užívat pomůcky a prostředky včetně IT, • schopnosti kriticky uvažovat, • zbavení „strachu z čísel“, • schopnosti přijmout či odmítnout názory druhých na základě pravdivých či nepravdivých důkazů.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Provádíme aritmetické operace, odhady, měření, znázorňování geometrických tvarů. 2. Rozvíjíme paměť, představivost a logické myšlení žáků. 3. Aplikací probíraného učiva na aktuálních reálných příkladech, vedeme žáky k vytváření a využívání zásoby matematických nástrojů při řešení vhodných úloh problémových, logických a úloh z reálného světa. 4. Osobním hodnocením každého probraného učiva, vedeme žáky k analyzování úloh, k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. Rozvíjíme schopnost uplatnit početní výkony při řešení slovních úloh v praktickém životě. 2. Porovnáváme matematické údaje a pracujeme tvořivě s matematickými údaji. 3. Zařazováním problémových úloh a matematizací reálných situací vedeme žáky k řešení problému, k provádění rozboru úlohy, k volbě správného postupu, k přesnému vyjádření problému. Kompetence komunikativní: 1. Vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka a symbolů. 2. Vedeme žáky ke kladení otázek. 3. Práci ve skupinách vedeme žáky ke konzultaci vlastních myšlenek při řešení problémových úloh. 4. Neustálou komunikací mezi učitelem a žákem, učíme žáky argumentovat, formulovat otázky i odpovědi, zapisovat a rozebírat matematické úlohy. Kompetence sociální a personální: 1. Rozvíjíme spolupráci v týmu, učíme vzájemné pomoci a schopnosti o pomoc požádat.

Název předmětu	Matematika
	2. Vedeme k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost). 3. Spoluprací ve skupinách vedeme žáky k respektování názorů druhých, hodnocení podílu vlastní práce. 4. Častou pochvalou a neustálou motivací vedeme žáky k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností. Kompetence občanské: 1. Vedeme žáky k vzájemnému respektu a dokazování vlastního řešení matematickým způsobem. 2. Řešením úloh ve skupinkách či při samostatné práci vedeme žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci a práci skupiny. Kompetence pracovní: 1. Rozvíjíme přesnost a dovednost používat matematické pomůcky. 2. Vedeme k optimálnímu grafickému projevu v matematických úlohách dle individuálních možností žáků. 3. Řešením jednotlivých úloh žáky vedeme k trpělivosti, systematickosti, aktivitě, plánování činnosti. 4. Širokou nabídkou pracovních pomůcek rozvíjíme přesnost a dovednost jejich použití. 5. Pravidelným procvičováním znázorňování pomocí grafů vedeme k optimálnímu grafickému projevu v matematických úlohách dle individuálních možností žáků. Kompetence digitální: 1. Vytváříme situace, kdy digitální technologie žákům napomůžou k efektivnímu řešení matematického problému. 2. Vedeme žáky k používání osobních digitálních prostředků, např. při provádění kontroly odhadů nebo při ověřování správnosti výsledků. 3. Využívá digitální technologii pro zpracování a prezentaci matematických dat.
Způsob hodnocení žáků	• Způsob hodnocení žáků matematiky na 1. stupni • písemné prověrky • kontrolní písemné práce • drobné prověrky • ústní zkoušení (zkoušení u tabule) • domácí a samostatné práce Práce, prověrky i zkoušení jsou hodnoceny klasifikačním stupněm prospěchu.

Název předmětu	Matematika
	Způsob hodnocení žáků matematiky na 2. stupni V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: - písemné prověrky - kontrolní písemné práce - drobné prověrky - ústní zkoušení (zkoušení u tabule) - domácí a samostatné práce Při závěrečném hodnocení je přihlíženo nejen ke klasifikaci, ale i k aktivitě žáka v hodinách, připravenosti na výuku a celkové snaze o zvládnutí daných úkolů.

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení čísel 0 – 10		Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.
Porovnávání čísel 0 – 10		Čte, píše a porovnává přirozená čísla do 20.
Uspořádání - před, za, hned před, hned za		Užívá znaménka matematických operací $<$, $>$, $=$ a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti při porovnávání čísel do 20.
Psaní čísel 1,2		Znázorní čísla do 20 na číselné ose.
Psaní znamének plus, minus, rovná se		Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 20.
Posloupnost čísel 0 – 10		Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.
Psaní čísl 0, 3, 4, 5		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.
Příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s nulou		Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.
Rovnost, nerovnost		Objevuje příklady rovinných útvarů a jednoduchých těles v realitě.
Slovní úlohy na sčítání a odčítání		Umí porovnat útvary podle velikosti.
Psaní čísl 6		
Příklady sčítání a odčítání do 6		
Jednoduché slovní úlohy		
Koule, krychle		
Psaní čísl 7, rozklad čísla 7		
Sčítání a odčítání do 7		
Psaní čísl 8, 9, rozklad čísel 8, 9		
Sčítání a odčítání do 9		
Jednoduché slovní úlohy		
Metr, litr, kilogram		

Matematika	1. ročník	
Válec, tělesa Rozklad čísla 10 Sčítání a odčítání do 10 Příklady na sčítání se třemi sčítanci Příklady na odčítání se třemi čísly Čísla 11 – 15, jejich rozklad Sčítání a odčítání do 15 bez přechodu desítky Příklady typu o více, o méně Čísla 16 – 20 Příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky Jednoduché slovní úlohy Zápis čísel 0 – 20 Geometrické tvary Jednoduché slovní úlohy Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky, s přechodem desítky (rozšiřující) Jednoduché slovní úlohy Příklady typu o více, o méně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Kreslení a rýsování, křivá čára, přímá čára Sčítání do 20 s přechodem desítky, úsečka	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100. Čte, píše a porovnává přirozená čísla do 100.	
Odčítání do 20 s přechodem desítky Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky, lomená čára	Užívá znaménka matematických operací $<$, $>$, $=$ a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti při porovnávání čísel do 100.	
Porovnávání úseček, porovnávání úseček proužkem papíru, přirozená čísla do 100	Znázorní čísla do 100 na číselné ose.	
Sčítání a odčítání do 100, orientace v prostoru Geometrická představivost, identifikace geometrických tvarů, orientace ve čtvercové síti	Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 100.	
Sčítání a odčítání do 100	Zpaměti násobí a dělí v oboru malé násobilky.	
Jednotky délky, měření v centimetrech	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100.	

Matematika	2. ročník	
Počítání se závorkami Tělesa Délka úsečky, porovnávání úseček, shodnost úseček, rýsování úseček Odčítání do 100 s přechodem desítky Orientace v čase, den, hodina, minuta, sekunda Násobení, dělení Násobení číslem 2 Dělení číslem 2 Násobení číslem 3, dělení číslem 3 Procvičování, slovní úlohy, zajímavé úlohy Násobení a dělení číslem 4, měření úseček na centimetry, násobení a dělení číslem 5 Násobení číslem 0 Násobení a dělení číslem 1 Geometrie, rovinné útvary		Orientuje se v čase.
		Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100.
		Pozná, označí, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
		Změří délku úsečky.
		Rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sudé a liché číslo Násobení a dělení Geometrie: bod, přímka, úsečka Jednotky času Násobení a dělení čísla – 6, 7, 8, 9 Geometrie: trojúhelník, čtyřúhelník Násobení a dělení čísla 10 Sčítání dvojciferných čísel bez přechodu Odčítání dvojciferných čísel bez přechodu Geometrie: čtverec, obdélník, mnohoúhelníky Sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem Písemné sčítání bez přechodu Písemné sčítání s přechodem		Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000.
		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000.
		Používá znaménka matematických operací $<$, $>$, $=$ a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti při porovnávání čísel do 1000.
		Znázorní čísla do 1000 na číselné ose.
		Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000.
		Zpaměti násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.
		Provádí jednoduché převody jednotek času.
		Modeluje jednoduché situace z praktického života.
		Doplňuje jednoduché tabulky v oboru čísel do 1000.

Matematika	3. ročník	
Písenné odčítání bez přechodu Písenné odčítání s přechodem Souměrnost Geometrie: poloha dvou přímek v rovině Rýsování přímek, průsečík Čísla 0 – 1000 Geometrie: kruh, kružnice Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu a s přechodem Geometrie: trojúhelník, rovnostranný trojúhelník Násobení a dělení do 1000 Násobení a dělení násobky 10 Geometrie: úsečka, rýsování Měření úseček, polopřímka Jednotky délky Dělení se zbytkem Číselná osa		Pozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
		Nachází na příkladech kolem sebe rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
		Porovnává velikost útvarů.
		Odhaduje a měří délku úsečky.
		Pozná jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Násobení z paměti - jednociferná a dvojciferná čísla Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným – z paměti Sčítání a odčítání z paměti a písemně – do 1000 Číselné řady Dělení se zbytkem, počítání se závorkami Násobení a dělení z paměti – do 1000		Z paměti sčítá a odčítá čísla do 1000, násobí a dělí v oboru malé násobilky.
		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení.
		Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů)
		Využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů.
		Používá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem.
Průsečíky, rovnoarmenný trojúhelník, síť krychle Jehlan Kruh, kružnice – rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem Nanášení úsečky na polopřímku, krychle, tělesa		Přečte a zapíše číslo (do řádu milionů).
		Využívá rozvinutý zápis čísla (do řádu statisíců).
		Porovnává čísla do řádu statisíců.

Matematika	4. ročník	
Příklady na procvičování dosud probraného učiva Orientace v rovině, souřadnice Písemné sčítání a odčítání do 1000 Rovnoběžné přímky, konstrukce rovnoběžek Průsečík různoběžných přímek Kolmé přímky, pravý úhel, rýsování kolmice, konstrukce čtverce a obdélníku Osa souměrnosti, převody jednotek délky Přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla Porovnávání čísel, číselná osa Pravoúhlý trojúhelník, úhlopříčky a střed čtverce, různoběžky Obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku Rovnostranný trojúhelník Zaokrouhlování na 100 000, 10 000... Slovní úlohy, sčítání a odčítání z paměti do 1 000 000. Grafy, diagramy Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Pořadí výpočtů, odhady, kalkulačka Jednotky hmotnosti Násobení a dělení do 1 000 000 z paměti Pořadí výpočtů Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné násobení dvouciferným činitelem Komutativní zákon pro násobení Osa úsečky a její vlastnosti Ukázka násobení trojciferným činitelem Obsah čtverce a obdélníka. Jednotky obsahu Písemné dělení jednociferným dělitelem		Zaokrouhluje čísla řádu statisíců.
		Porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší.
		Zformuluje odpověď k získanému výsledku.
		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty aj.)
		Porovnává zadaná data podle daného kritéria.
		Doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu.
		Vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data.
		Rozezná, charakterizuje, znázorní a pomocí jednoduchých konstrukcí narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
		Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, kolmost a rovnoběžnost stran, je schopen k zadanému popisu přiřadit správný název rovinného útvaru.
		Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii.
		Narýsuje kružnici s daným poloměrem.
		Dodržuje zásady rýsování.
		Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.
		Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.
		Vyhledává dvojici kolmic a rovnoběžek v rovině.
		Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti.
		K zadané přímce narýsuje rovnoběžku a pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje kolmici vedoucí daným bodem na přímce.
		Pomocí čtvercové sítě určí obsahy rovinných útvaru, které lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků a vzájemně je porovnává.
		Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.
		Poznává osově souměrné útvary (i v reálném životě).

Matematika	4. ročník	
Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem Závislosti, práce s daty – tabulky, jízdní řády		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla a nula Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa, porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel (odhady, kontroly výpočtů) Sčítání a odčítání (vlastnosti sčítání, písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh) Jízdní řády Násobení (vlastnosti násobení, písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh) Dělení (písemné algoritmy početních výkonů, typy slovních úloh) Bod, přímka, polopřímka, osa souměrnosti, úsečka Tělesa	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Používá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek. Správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Čte a zapisuje číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy. Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. Rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy a úlohu řeší. Vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. Porovná zlomky se stejným jmenovatelem. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků. Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapisuje, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose. Znázorní na číselné ose, přečte, zapisuje a porovná celá čísla v rozmezí -100 až $+100$.	
Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 Zápis a čtení, číselná osa, zaokrouhlování, zápis čísla v desítkové soustavě Početní výkony s velkými čísly: sčítání, odčítání, násobení Dělení dvojciferným dělitelem		
Druhy čar Konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku Konstrukce obdélníku a čtverce Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku Kružnice, kruh		
Zlomky		

Matematika	5. ročník	
Římské číslice Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Třídění trojúhelníků, grafický součet úseček Zobrazení desetinných čísel na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Slovní úlohy Násobení a dělení desetinných čísel 10 Násobení a dělení desetinných čísel jednociferným přirozeným číslem Obvod a obsah obdélníku a čtverce Převádění jednotek délky Obvod čtverce Obvod mnohoúhelníku, lomená čára Obvod obdélníku Záporná čísla, číselná osa (kladná a záporná část Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Obsah obdélníku a čtverce Jednotky obsahu Osově souměrné útvary Tabulky, grafy, diagramy	Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty.	
	Čte jednoduché tabulky a diagramy.	
	Vybírá z jízdního řádu data podle zadaného kritéria.	
	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) do tabulky nebo diagramu.	
	Sestavuje jednoduchý sloupcový nebo kruhový diagram.	
	Rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice).	
	Určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran.	
	Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii.	
	Rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary.	
	Narýsuje kružnici s daným poloměrem.	
	Narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran.	
	Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic.	
	Dodržuje zásady rýsování.	
	Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku).	
	Určí délku lomené čáry graficky i měřením.	
	Převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry.	
	Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku.	
	Vymezí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků.	
	Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.	
	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).	
	Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru.	
	Vyhledá v textu jednoduché nestandardní úlohy potřebné údaje a vztahy.	
	Volí vhodné postupy pro řešení jednoduché nestandardní úlohy a vyhodnotí výsledek úlohy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Desetinná čísla: zápis desetinného čísla, znázornění desetinného čísla na číselné ose, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000..., porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek hmotnosti, délky, obsahu a objemu rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, aritmetický průměr, práce s jednoduchou tabulkou	Zapíše desetinné číslo a znázorní je na číselné ose.	
	Porovná dvě a více desetinných čísel.	
	Zaokrouhlí desetinné číslo na dané desetinné místo a na daný počet platných číslic.	
	Sečte, odečte, násobí a dělí desetinná čísla, využívá komutativnost a asociativnost, zpaměti násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000.	
	Převádí mezi jednotkami hmotnosti g, dkg, kg, q, t.	
	Převádí mezi jednotkami délky mm, cm, dm, m, km.	
	Převádí mezi jednotkami objemu ml, cl, dl, l, hl.	
	Převádí mezi jednotkami obsahu cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ² .	
	Určí aritmetický průměr ze zadaných hodnot (vyhledá potřebné údaje v tabulce, textu, grafu).	
	Žák využívá pro kontrolu výsledků odhad, kalkulátor.	
Úhel: úhel a značení úhlu, měření velikosti úhlů, dělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlů dané velikosti, sčítání a odčítání úhlů grafické i početní, násobení a dělení úhlu přirozeným číslem, graficky, úhly vedlejší a vrcholové Osa úhlu	Zná pojem úhel a rozdělí úhly podle jejich velikosti, zná vlastnosti osy úhlu.	
	Sestrojí úhel pomocí úhloměru, změří úhel úhloměrem	
	Zjistí velikost úhlu pomocí úhloměru.	
	Sestrojí některé úhly bez použití úhloměru.	
	Přenesení úhel, porovná úhly.	
	Sečte, odečte graficky i početně úhly.	
	Násobí a dělí úhly libovolným přirozeným číslem početně.	
	Násobí úhel libovolným přirozeným číslem a dělí úhel na dvě části graficky.	
	Používá vlastnosti dvojic úhlů vedlejších a vrcholových při řešení úloh.	
	Používá vlastnosti dvojic úhlů střídavých a souhlasných u rovnoběžných přímek při řešení úloh	
Osová souměrnost:	Zná pojmy vzor, obraz, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	

Matematika	6. ročník	
konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti, osově souměrné obrazce		Narýsuje osu souměrnosti rovinného obrazce.
Dělitelnost přirozených čísel: násobek přirozeného čísla, dělitel přirozeného čísla, základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 50, 100, prvočísla a čísla složená, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek a dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, slovní úlohy		Rozhodne, zda dané číslo je či není násobkem určitého čísla, zda dané číslo je či není dělitelné určitým číslem.
		Určí všechny dělitele daného čísla.
		Rozhodne bez předchozího dělení, zda dané číslo je dělitelné 2, 3, 4, 5, 10, 100.
		Určí ciferný součet libovolných čísel.
		Rozhodne, zda je číslo prvočíslo nebo číslo složené.
		Rozloží číslo na součin prvočísel.
		Určí společný násobek a nejmenší společný násobek skupiny čísel.
		Určí společný dělitel a největší společný dělitel skupiny čísel.
		Rozhodne, zda jsou daná čísla soudělná nebo nesoudělná.
		Řeší slovní úlohy na využití dělitelnosti.
		Vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti.
Trojúhelník: vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku		Zná vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku, klasifikaci trojúhelníků na základě jejich stran a úhlů, vlastnosti výšek a těžnic v trojúhelníku, velikosti stran, úhlů, těžnic, výšek rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku.
		Používá trojúhelníkovou nerovnost při rozboru úlohy, konstrukci trojúhelníka.
		Sestrojí těžnice, výšky, těžniště a průsečík výšek v libovolném trojúhelníku, charakterizuje jejich vlastnosti.
		Vypočítá obvod trojúhelníku.
Povrch a objem kvádra a krychle: popis kvádra a krychle podle modelu, jejich znázornění, síť a povrch kvádra a krychle, objem kvádra a krychle, jednotky objemu a jejich převádění		Využije os stran a úhlů k sestrojení kružnice opsané a vepsané trojúhelníku.
		Zná vlastnosti stěn, dvojic stěn, hran, dvojic hran kvádra a krychle, vztah pro výpočet objemu a povrchu kvádra a krychle.
		Načrtne a narýsuje kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání.
		Načrtne a narýsuje síť kvádra a krychle, složí ze sítě model kvádra a krychle.
		Pozná a vyznačí tělesové a stěnové úhlopříčky kvádra a krychle.
		Aplikuje při řešení konkrétních úloh vztah pro výpočet objemu a povrchu kvádra a krychle. Při řešení úloh provádí rozbor úlohy, náčrt, vyhodnocuje reálnost výsledku.
		Převádí mezi jednotkami objemu ml, cl, dl, l, hl, cm ³ , dm ³ , m ³ .

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příklady osově souměrných a souměrně sdružených obrazců, náčrtky a konstrukce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z praxe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odhad a kontrola výsledků, vyhodnocení výsledků		

Matematika	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky: zápis zlomku, čitatel, jmenovatel, rozšiřování, krácení zlomků, společný jmenovatel, porovnávání zlomků podle velikosti, rovnost zlomků, operace se zlomky, zobrazení zlomku na číselné ose, složené zlomky, převod zlomku na desetinné číslo a naopak, periodické číslo, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky	Zná význam čitatele, jmenovatele a zlomkové čáry v zápisu zlomku.	
	Zakreslí zlomek graficky jako část celku.	
	Znázorní zlomek na číselné ose.	
	Rozšiřuje a krátí zlomky.	
	Zapíše zlomek v základním tvaru.	
	Využije nejmenší společný násobek čísel při určování společného jmenovatele zlomků.	
	Porovná dva a více zlomků.	
	Zjednoduší složený zlomek.	
	Počítá se smíšenými čísly.	
	Sečte, odečte, násobí a dělí zlomky.	
	Zapíše zlomek desetinným nebo periodickým číslem.	
Poměr: poměr, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy	Vyjádří zlomek nekonečně mnoha způsoby.	
	Zná zápis daného poměru, postupný poměr jako zkrácený zápis jednoduchých poměrů.	
	Upraví daný poměr rozšiřováním a krácením.	
	Změní základ v daném poměru.	
	Rozdělí základ v daném poměru.	
	Vysvětlí, co znamená převrácený poměr a postupný poměr, zapíše jej a upraví.	

Matematika	7. ročník	
		Používá poměr při práci s měřítkem mapy, plánu. Řeší slovní úlohy s využitím poměru a postupného poměru. Vytvoří slovní úlohu na využití poměru, postupného poměru, měřítka plánu a mapy matematizací reálné situace, posoudí reálnost výsledku, ověří zkouškou.
Shodnost geometrických útvarů: shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů. Zná věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků. Použije tyto věty při zjišťování shodnosti trojúhelníků a sestrojování trojúhelníků. Provádí konstrukce s rozborem, zápisem postupu s použitím symbolů, uvede počet řešení.
Racionální čísla: čísla kladná, záporná a nula (celá čísla), zápis racionálních čísel, absolutní hodnota čísel, čísla opačná, čísla převrácená, zobrazení na číselné ose, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly, slovní úlohy		Zná pojem celé číslo a racionální číslo. Určí číslo opačné k danému číslu. Určí číslo převrácené k danému číslu. Porovná libovolná racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla. Provádí odhady. Využívá komutativnosti a asociativnosti operací sčítání a násobení racionálních čísel. Využívá distributivnosti násobení vzhledem ke sčítání a odčítání racionálních čísel. Účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací. Vyjádří racionální čísla více způsoby (zlomky, desetinná čísla) a vzájemně mezi nimi přechází. Využívá racionální čísla ve slovních úlohách. Posoudí reálnost výsledku, ověří. Vytvoří slovní úlohy vedoucí k využití racionálních čísel matematizací reálné situace.
Přímá a nepřímá úměrnost: přímá a nepřímá úměrnost, jejich užití, trojčlenka, slovní úlohy		Rozpozná přímou a nepřímou úměru na příkladech z reálného života. Vypočítá neznámý člen úměry. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti. Určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky i grafu, využívá je při řešení slovních úloh.

Matematika	7. ročník	
		Vytvoří slovní úlohu z oblasti přímé a nepřímé úměry matematizací reálné situace, posoudí reálnost výsledku, ověří zkouškou.
Procenta: procento, výpočet procentové části, výpočet základu, počtu procent, použití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, Finanční matematika: úrok, slovní úlohy		Zná jedno procento jako setinu celku.
		Rozlišuje pojmy základ, počet procent, procentová část, promile
		Vypočítá jedno procento jako jednu setinu z celku.
		Vypočítá 50 %, 25 %, 20 %, 10 %, 5 % bez přechodu přes 1 %.
		Vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent.
		Vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent.
		Vypočítá počet procent, je-li dán základ a procentová část.
		Použije procentového počtu při řešení slovních úloh.
		Použije procentového počtu při řešení úloh z oblasti finanční matematiky – jednoduchého úrokování.
Středová souměrnost: konstrukce obrazu daného útvaru ve středové souměrnosti, osově a středově souměrné obrazce		Zná pojem vzor – obraz, samodružný bod, střed souměrnosti.
		Popíše vlastnosti středové souměrnosti.
		Zobrazí bod, úsečku, přímku, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnici ve středové souměrnosti.
		Charakterizuje a rozpozná útvary středově souměrné a nalezne střed souměrnosti.
Čtyřúhelníky: rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku, obvod a obsah rovnoběžníku, konstrukce rovnoběžníku, obsah trojúhelníku, lichoběžník a jeho vlastnosti, obvod a obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku		Zná klasifikaci čtyřúhelníků, součet vnitřních úhlů čtyřúhelníku.
		Zná zpaměti a umí využít při řešení úloh vzorce pro obsah lichoběžníku, kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce a trojúhelníka.
		Zná vlastnosti kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, vlastnosti jejich stran, úhlů a úhlopříček a umí je využít při řešení úloh.
		Zná vlastnosti lichoběžníku rovnoramenného a pravoúhlého a umí je využít při řešení úloh.
		Sestrojí dané čtyřúhelníky.
Hranoly: hranol a jeho vlastnosti, rovnoběžníkové, trojúhelníkové a lichoběžníkové podstavy hranolu, síť hranolu, výpočty objemu a povrchu hranolů, slovní úlohy		Zná pojmy rovina a prostor, správně použije pojmy hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, stěnová a tělesová úhlopříčka.
		Zná vlastnosti stěn, hran, dvojic hran hranolu, vlastnosti podstavy a pláště hranolu.
		Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
		Charakterizuje (podle podstavy) pravidelné a nepravidelné hranoly.

Matematika	7. ročník	
		Chápe krychli a kvádr jako speciální případy hranolu.
		Načrtne a sestrojí síť hranolu, složí ze sítě model hranolu.
		Odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace při skupinové práci, porovnání konstrukcí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Slovní úlohy s tématem životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Slovní úlohy s tématem životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Konstrukce ve středové souměrnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Postup konstrukce, hledání pomoci		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování.
		Určí z paměti druhou mocninu čísla do 20 a odmocninu těchto mocnin; pomocí kalkulatoru určí druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel, druhou mocninu libovolného čísla.
		Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel.
Pythagorova věta:		Zná pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorovu větu a větu z ní odvozenou.
Pythagorova věta, výpočet délky přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, užití		Vypočítá stěnovou a tělesovou úhlopříčku v krychli a kvádru.
Pythagorovy věty v praxi		Použije Pythagorovu větu v praktických úlohách. (Situaci načrtne, odhadne výsledek, posoudí reálnost výsledku, používá matematickou symboliku.)
Kružnice a kruh:		Zná definici kružnice, kruhu, čísla π , vzorec pro výpočet délky kružnice, obvodu kruhu a obsahu kruhu, pojem oblouk, umí určit jeho délku, vlastnosti tečny kružnice a vlastnosti osy těživy kružnice.
kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic,		
číslo π , délka kružnice, obsah kruhu,		

Matematika	8. ročník	
středový úhel, délka oblouku kružnice, obsah kruhové výseče		Sestrojí kružnici daného poloměru.
		Charakterizuje vzájemné polohy přímky a kružnice a vzájemnou polohu dvou kružnic. Vyřeší konstrukční úlohu na dané téma.
		Sestrojí tečnu ke kružnici.
		Odhadne a určí obvod a obsah kruhu, délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče.
Výraz s proměnnou, mnohočleny: pojem mnohočlenu, sčítání a odčítání mnohočlenu, násobení mnohočlenu mnohočlenem, užití vzorců, dělení mnohočlenu jednočlenem		Zná a aplikuje v konkrétních příkladech pojmy proměnná, výraz s proměnnou, člen, jednočlen, mnohočlen.
		Zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou a naopak
		Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.
		Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem. (Výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně.)
		Provádí rozklad mnohočlenu na součin.
		Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 .
Lineární rovnice: rovnost, rovnice, řešení rovnice, ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi		Zná pojem rovnost, rovnice, kořen rovnice, řešení rovnice.
		Provádí ekvivalentní úpravy rovnic.
		Rozhodne o počtu řešení rovnice (nemá řešení, jedno řešení, nekonečně mnoho řešení).
		Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy.
		Vyjádří neznámou ze vzorce.
		Používá lineární rovnice při řešení slovních úloh.
Matematizace reálné situace s využitím proměnné a rovnice.		Matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při sestavování označí neznámou, rovnost a sestaví rovnici, posoudí reálnost (správnost) slovní úlohy a řešení ověří zkouškou.
Válec: povrch rotačního válce, síť válce, objem válce, slovní úlohy		Načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání, půdorys a nárys.
		Načrtne a narýsuje síť válce.
		Určí výšku válce a poloměr podstavy.
		Umí využít dané vztahy při řešení aplikačních úloh.
Kombinační úsudek v nestandardních aplikačních úlohách (Oblast je probírána průběžně po celý druhý stupeň, může být zařazena formou		Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení.
		Využívá prostorovou představivost při řešení netradičních geometrických úloh.

Matematika	8. ročník	
projektu.)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Funkce: definiční obor, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce, rostoucí, klesající a konstantní funkce, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce, přímá úměrnost, kvadratická funkce, graf kvadratické funkce, nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti, funkční vztah	Zná pojmy definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná.	
	Rozhodne, zda závislost mezi dvěma veličinami daná tabulkou, grafickým znázorněním nebo předpisem je funkcí.	
	Rozhodne, zda číslo patří do definičního oboru funkce.	
	Určí definiční obor funkce z předpisu nebo tabulky.	
	Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce.	
	Rozhodne, zda dané body náleží grafu funkce.	
	Rozhodne, zda daná množina bodů v rovině je grafem funkce.	
	Rozhodne, zda je funkce rostoucí nebo klesající.	
	Vybere funkce, které jsou lineární nebo kvadratické.	
	Sestrojí graf lineární funkce, načrtne graf kvadratické funkce.	
	Určí koeficient přímé a nepřímé úměrnosti, načrtne graf nepřímé úměrnosti.	
	Najde řešení lineární rovnice pomocí grafu příslušné lineární funkce.	
	Odhalí funkční vztah z textu úlohy, využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	
Lineární rovnice a jejich soustavy: lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy	Chápe, že řešením soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými je uspořádaná dvojice čísel.	
	Nalezne řešení dané soustavy dvou rovnic sčítací a dosazovací metodou.	
	Provede zkoušku.	
	Nalezne řešení soustavy dvou lineárních rovnic jako souřadnice průsečíků grafů	

Matematika	9. ročník	
		lineárních funkcí příslušejících k daným lineárním rovnicím.
		Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor, zvolí vhodný algoritmus, provede zkoušku správnosti řešení.
Podobnost: podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, další vlastnosti a využití podobnosti		Intuitivně chápe pojem podobnosti geometrických útvarů.
		Rozlišuje shodné a podobné útvary.
		Určí poměr podobnosti z rozměrů podobných útvarů a obráceně.
		Zná definice podobných trojúhelníků, aktivně ovládá věty o podobnosti trojúhelníků.
		Seznámí se s využitím podobnosti v úlohách.
Stereometrie: hranol, jehlan, rotační kužel, povrch a objem jehlanu a rotačního kužele, kulová plocha a koule, povrch a objem koule, pravoúhlé promítání na tři průmětny		Zná vlastnosti stěn a podstavy jehlanu, vztah pro výpočet povrchu a objemu jehlanu a kužele při řešení úloh, vztah pro výpočet povrchu a objemu koule při řešení úloh.
		Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.
		Načrtne a narýsuje síť jehlanu.
		Složí ze sítě model jehlanu.
		Určí výšku jehlanu, délky hran pomocí Pythagorovy věty.
		Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.
		Načrtne síť kužele.
		Určí výšku kužele, poloměr podstavy pomocí Pythagorovy věty.
		Používá v úlohách vztahy pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule.
Závislosti, vztahy a práce s daty		Setřídí získaná data do tabulky, diagramu.
		Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy nebo diagramy a interpretuje výsledky získané porovnáním.
		Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.7 Volitelné předměty pro 9. ročník 1

5.7.1 Seminář s matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář s matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je zaměřen na prohloubení matematických znalostí, které aplikuje při řešení praktických úloh z reálných situací. Svým vzdělávacím obsahem doplňuje předmět Matematika na 2. stupni. Volba úloh závisí na potřebách dané třídy. Všechna témata nemusí být komplexně probrána.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z matematiky je jako volitelný vyučován v 9. ročníku s hodinovou dotací v rozsahu 1 hodiny týdně. Metody práce jsou zaměřeny hlavně na skupinovou práci žáků, popis, analýzu a řešení problémů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Řešením vhodných úloh problémových, logických a úloh z reálného světa vedeme žáky k vytváření a využívání zásoby matematických nástrojů. - Využitím osvojeného matematického aparátu učíme žáky analyzovat matematické úlohy.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazováním problémových úloh, jejich diskuzí a matematizací reálných situací vedeme žáky k jejich systematickému řešení, k provádění rozboru, k volbě správného postupu, k přesnému vyjádření problému
	Kompetence komunikativní: Dostatečným prostorem pro projev žáka učíme žáky formulovat otázky i odpovědi, zapisovat a rozebírat matematické úlohy.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář s matematiky
	1. Pravidelným sebehodnocením vedeme žáky k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností.
	Kompetence občanské: 1. Vzájemným respektem vedeme žáky k dodržování pravidel. 2. Prací ve skupinách vedeme žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci a práci skupiny při řešení úloh.
	Kompetence pracovní: 1. Řešením jednotlivých úloh žáky vedeme k trpělivosti, systematičnosti, aktivitě, plánování činnosti. 2. Používáním matematických pomůcek rozvíjíme přesnost a dovednost používat je.
	Kompetence digitální: 1. Vytváříme situace, kdy digitální technologie žákům napomůžou k efektivnímu řešení matematického problému. 2. Vedeme žáky k používání osobních digitálních prostředků, např. při provádění kontroly odhadů nebo při ověřování správnosti výsledků. 3. Využívá digitální technologii pro zpracování a prezentaci matematických dat.
Způsob hodnocení žáků	V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: • domácí a samostatné práce • skupinové práce • vyhledávání informací Při závěrečném hodnocení je také přihlíženo k aktivitě žáka v hodinách, připravenosti na výuku a celkové snaze o zvládnutí daných úkolů.

Seminář s matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Číslo a proměnná • racionální čísla • dělitelnost přirozených čísel • poměr, přímá a nepřímá úměrnost • procenta • výrazy číselné, s proměnnou, lomené		Řeší úlohy z dané oblasti na úrovni přijímacích zkoušek na SŠ.
		Využívá zásobu matematických znalostí při řešení praktických úloh z reálných situací.
		Řeší nestandardně zadané úlohy z daných oblastí.
		Využívá zásobu matematických znalostí při řešení komplexních úloh sestávajících z více oblastí učiva.

Seminář s matematikou	9. ročník	
Závislosti, vztahy, práce s daty • funkce • tabulky • grafy a diagramy • příklady závislostí z praktického života Geometrie v rovině a v prostoru • obvody a obsahy rovinných obrazců • povrchy a objemy těles Nestandardní aplikační úlohy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční úlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7.2 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je předmět volitelný. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah velmi úzce souvisí s obsahem povinného předmětu Český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah této části má

Název předmětu	Dramatická výchova
	úzké vazby s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento volitelný předmět je zařazen do 9. ročníku. Žáci se učí pracovat ve skupině, reflektovat svou činnost a své osobní zážitky. Podstatnou součástí výuky dramatické výchovy je podíl na společné tvůrčí činnosti celého týmu. Při výuce využíváme různé formy a metody práce, důraz klademe na praktická cvičení. Výuka probíhá v kmenové třídě, někdy také v tělocvičně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na pozitivní motivaci. 2. Chceme, aby žáci četli text s porozuměním. 3. Umožňujeme žákům zpracovávat referáty na určité téma
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů, tyto informace třídit, porovnávat a využívat. 2. Používáme metody kritického myšlení.
	Kompetence komunikativní: 1. Využíváme různé formy skupinové práce. 2. Chceme, aby se žáci aktivně zapojovali do vzájemné diskuze a uměli vyjádřit svůj názor. 3. Učíme žáky prezentovat závěry své práce anebo práce celé skupiny.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme různé formy skupinové práce. 2. Ve spolupráci s žáky stanovujeme pravidla práce. 3. Učíme žáky přijmout danou roli ve skupině.
	Kompetence občanské: 1. Používáme sebehodnocení. 2. Učíme žáky dodržet dané slovo a sjednané dohody.
	Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení a kratších písemných testů. Důležitou součástí je také hodnocení aktivity žáka, jeho připravenosti do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát, schopnost pracovat s textem.

Dramatická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla		Používá kultivovaný mluvený projev.
Verbální a neverbální komunikace v různých situacích		Kultivovaným pohybem těla vyjádří konkrétní situaci, vlastní pocity nebo emoce.
Náměty a témata v dramatických situacích, vyjádření konkrétních postav		Předvede konkrétní dramatickou situaci z pohledu různých postav (samostatně, ve dvojici nebo ve skupině).
Herecké improvizace		Vyjádří verbálně i neverbálně vnitřní stav a emoce vybraných postav na základě informací získaných z více dostupných zdrojů sestaví medailon o vybrané osobnosti české nebo světové dramatické tvorby.
Hlavní divadelní žánry		Rozpozná znaky hlavních dramatických žánrů.
Hlavní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima)		V týmu vytvoří dramatizaci části zvoleného literárního díla.
Organizace tvůrčí skupinové práce (inscenační tvorba)		Na průběhu inscenační tvorby se podílí jako jeden z členů realizačního týmu.
		Přijme a vytvoří roli v připravované dramatizaci.
		Vytvořenou dramatizaci veřejně prezentuje.
Kritika díla (hodnocení)		Na základě reflexe a sebereflexe zhodnotí výsledek tvůrčí činnosti týmu, kriticky zhodnotí dramatické dílo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo. notebookech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Při práci využíváme online blokově orientované prostředí. Výuku organizujeme pomocí Google Classroom. K dispozici jsou robotické stavebnice (jejich nabídka se může v čase měnit). Učebnice, které využíváme, jsou digitálního charakteru a jsou k nalezení zejména na webu imysleni.cz.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k využívání informačních technologií ke zvýšení efektivnosti učení. 2. Zařazením úloh na vyhledání a zpracování informací vedeme žáky ke snaze o porozumění textu a orientaci v textu a předložených informacích. 3. Žáci se setkávají s novými a atraktivními tématy z oblasti internetu, software a hardware, robotiky, to je nutí k sebeaktualizaci.

Název předmětu	Informatika
	4. Vedeme žáky k poznání úlohy informací a vlivu na poznávání a rozhodování.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vyhledávat různé druhy informací, vyhodnotit relevantnost výsledků vyhledávání, nacházet optimální výsledky vzhledem k cílům vyhledávání. 2. Učíme žáky porozumění práci s informacemi a jejímu vlivu na efektivitu řešení problémů. 3. Předkládáním úloh ze světa internetu, komunikací, algoritmizace, robotiky, která nemají pouze jedno řešení, vedeme žáky k hledání optimálního řešení, porovnávání tohoto řešení s jinými.
	Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky základním způsobům komunikace, včetně dodržování pravidel. 2. Vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií v běžné komunikaci. 3. Vlastním zaměřením tohoto předmětu vedeme žáky k diskuzi nad problémem, tvorbě a předávání podstatných myšlenek druhým. 4. Diskuzí nad jednotlivými problémy informační společnosti vedeme žáky k věcné argumentaci, vyslechnutí myšlenek druhých.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat při skupinové práci za použití ICT. 2. Zařazováním úloh mezipředmětového charakteru, na kterých spolupracuje více žáků současně, prohlubujeme u žáků schopnost domluvit se na kompromisu, prosadit myšlenku v kolektivu, přijmout odpovědnost za svoji práci.
	Kompetence občanské: 1. Zařazením témat jako digitální identita, bezpečnost internetu, pirátství a duševní vlastnictví vedeme žáky k odpovědnosti vzhledem k ochraně soukromí, respektování autorských práv, projevům rasismu a podobně.
	Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie k osobnímu růstu. Vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou i robotickými stavebnicemi.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky, aby ovládali digitální zařízení, webové služby i aplikace efektivně, využívali je při

Název předmětu	Informatika
	učení a zapojení do svého života. 2. Výběrem témat, metod a forem výuky se snažíme, aby žáci pracovali s daty efektivně a bezpečně, dokázali je vhodným způsobem zpracovávat a sdílet. 3. Snažíme se o to, aby žáci si používáním digitálních technologií zjednodušili a zautomatizovali a zefektivnili své pracovní postupy. 4. Vhodnými tématy vedeme žáky k pochopení významu informací a digitálních technologií v lidské společnosti, snažíme se, aby žáci hodnotili přínosy a rizika využívání informačních technologií ve svém životě. 5. Snažíme se o to, aby žáci předcházeli nebezpečným situacím s negativním dopadem na své zdraví (tělesné i duševní) a zdraví svého okolí a jednali eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující v oblasti Algoritmizace a programování může zařadit výuku s roboty i mimo tematické celky, které se zabývají přímo robotikou. Chceme tak přispět k zatraktivnění dané oblasti pro žáky.

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Ovládání digitálního zařízení		Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
• Digitální zařízení		Edituje digitální text, upraví obrázek.
• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Vytvoří jednoduchý 3D model.
• Ovládání myši		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.
• Kreslení čar, vybarvování		Používá krok zpět.
• 3D modelování a 3D tisk		Řeší úkol použitím schránky.
• Používání ovladačů		Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.
• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		
• Úprava bitmapových obrázků		
• Psaní slov na klávesnici		
• Editace textu		
• Ukládání práce do souboru		
• Otevírání souborů		
Digitální technologie		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
Práce ve sdíleném prostředí		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.

Informatika	4. ročník	
- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
		U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.
		V textu rozpozná osobní údaje.
		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Data, informace a modelování Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce		Sdělí informaci obrázkem.
		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.
		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text či jednoduchý obrázek.
		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Algoritmizace a programování - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
		V programu najde a opraví chyby.
		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
		Upraví program pro obdobný problém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie Ovládání digitálního zařízení - Tvorba textového dokumentu - Tvorba prezentace 3D tisk		Vytvoří jednoduchý digitální text podle typografických zásad.
		Vytvoří jednoduchý prezentaci na dané téma.
		Vytvoří jednoduchý 3D model s ohledem na jeho následný 3D tisk.

Informatika	5. ročník	
Informační systémy a Data, informace a modelování Úvod do práce s daty • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
		Doplňuje posloupnost prvků.
		Umístí data správně do tabulky.
		Doplňuje prvky v tabulce.
		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Informační systémy Úvod do informačních systémů • Systém, struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.
		Určí, jak spolu prvky souvisí.
Algoritmizace a programování Základy programování – vlastní bloky, náhoda • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Vlastní bloky a jejich vytváření		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.
		V programu najde a opraví chyby.
		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.
		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.
		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.
		Vytvoří a použije nový blok.
Data, informace a modelování Úvod do modelování pomocí grafů a schémat • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
		Pomocí obrázku znázorní jev.
		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Algoritmizace a programování Základy programování – postavy a události • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.
		Používá události ke spuštění činnosti postav.
		Upraví program pro obdobný problém.

Informatika	5. ročník	
• Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt		Ovládá více postav pomocí zpráv
Algoritmizace a programování Základy robotiky se stavebnicí • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Události • Ovládání pomocí senzoru		Sestaví robota podle návodu.
		Sestaví jednoduchý program pro robota.
		Oživí robota, otestuje jeho chování.
		Najde chybu v programu a opraví ji.
		Upraví program pro příbuznou úlohu.
		Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.
		Pomocí programu ovládá senzor.
		Používá opakování, události ke spouštění programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, informace a modelování Kódování a šifrování dat a informací • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • 3D tisk • Binární kód, logické A a NEBO		Rozpozná zakódované informace kolem sebe.
		Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.
		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.
		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
		Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.
		Zakóduje objekt pomocí základních geometrických tvarů s ohledem na 3D tisk.
		Zjednoduší zápis textu a obrázku.
		Ke kódování využívá i binární čísla.
Informační systémy a Data, informace a modelování Práce s daty • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.

Informatika	6. ročník	
• Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty		Navrhne tabulku pro záznam dat.
		Propojí data z více tabulek či grafů.
Informační systémy Informační systémy • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.
		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
Algoritmizace a programování Programování – opakování a vlastní bloky • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy (Možnost aplikace na robotické stavebnici)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování Programování – podmínky, postavy a události • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi (Možnost aplikace na robotické stavebnici)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.
		Vytváří vlastní bloky.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.

Informatika	7. ročník	
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Data, informace a modelování		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
Modelování pomocí grafů a schémat		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.
• Standardizovaná schémata a modely		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
• Orientované grafy, automaty		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
• Modely, paralelní činnost		
Algoritmizace a programování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
Programování – větvení, parametry a proměnné		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
• Větvení programu, rozhodování		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
• Grafický výstup, souřadnice		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
• Podprogramy s parametry		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
• Proměnné		Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.
(Možnost aplikace na robotické stavebnici)		Používá souřadnice pro programování postav.
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Digitální technologie		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.
Počítače		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
• Správa souborů, struktura složek		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
• Instalace aplikací		Porovná různé metody zabezpečení účtů.
• Domácí a školní počítačová síť		Spravuje sdílení souborů.
• Fungování a služby internetu		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
• Princip e-mailu		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
• Metody zabezpečení přístupu k datům		
• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování		Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota.
Programování robotické stavebnice		Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.
• Sestavení a oživení robota		Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.
• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.
• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.
• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.
• Čtení programu		
Projekt		
Informační systémy		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Hromadné zpracování dat		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).
• Relativní a absolutní adresy buněk		Řeší problémy výpočtem s daty.
• Použití vzorců u různých typů dat		Připíše do tabulky dat nový záznam.
• Funkce s číselnými vstupy		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
• Funkce s textovými vstupy		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.
• Vkládání záznamu do tabulky		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
• Řazení dat v tabulce		
• Filtrování dat v tabulce		
• Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální technologie		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Hardware a software		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
• Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
• Komprese a formáty souborů		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.
Sítě		

Informatika	9. ročník	
• Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
		Sdílí data prostřednictvím vhodné služby (např. e-mail, cloud aplikace) s ohledem na použití, efektivitu a bezpečnost.
Algoritmizace a programování Programovací projekty • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Učivo této kapitoly je přizpůsobeno zejména pro blokově orientované prostředí Scratch. Vyučující má možnost aplikovat toto učivo odpovídajícím způsobem na		Řeší problémy sestavením algoritmu.
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.
		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
		Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.
		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.

Informatika	9. ročník	
programovací projekty z oblasti robotiky.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V předmětu Prvouka se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti převážně prostřednictvím praktických činností. Upevňují si základy vhodného chování a jednání. Učí se ohleduplnosti. Poznávají svá práva a povinnosti. Seznamují se s tematikou přírody a její ochrany. Žáci se seznamují s potřebou ochrany kulturního dědictví v regionu a celé vlasti. Poznávají sami sebe a učí se, co je pro člověka vhodné z hlediska zdraví, denního režimu, hygieny a výživy. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena i témata související s finanční gramotností. Výuka je zaměřena prakticky. Směřuje k tomu, aby žáci zvládali nejzákladnější znalosti a dovednosti související s používáním peněz, aby znali princip hospodaření s rodinným rozpočtem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku. 1.-2. ročník se vyučuje 2. hodiny týdně, 3. ročník 3. hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, na exkurzích a vycházkách v okolí školy, a v obci, popř. na výletech.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvoka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech. 2. Vedeme k orientaci v informacích a v jejich propojování. 3. Zachycujeme informace v ústních, písemných a kresebných projevech.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Řídíme proces objevování a poznávání různých stránek všeho, co žáka zajímá v nabízených tématech, žák třídí, co se mu hodí v rámci dalšího poznávání nebo vzhledem ke svým dovednostem. 2. Vedeme k propojení poznatků a jevů do daného celku i systému úměrně k žakovým možnostem. 3. Učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen. 4. Vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	Kompetence komunikativní: 1. Navazujeme na předškolní výchovu a žák je veden k praktickému používání společenských komunikačních prostředků (pozdravy, přání, žádosti, omluvy). 2. Učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a poznatky. 3. Vedeme ke spolupráci v týmu se spolužáky a k bezkonfliktní komunikaci v rámci společenských pravidel s dospělými, také k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. 4. Podněcujeme proces hledání svých možností a omezení (limity) při práci a ve svých kontaktech s okolím.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky spolupracovat na řešení úkolu.
	Kompetence občanské: 1. Vedeme k odmítání násilí a hrubého zacházení jako prostředku k řešení svých i mezilidských problémů. 2. Učíme poskytnout účinnou pomoc druhým podle svých možností vzhledem ke konkrétní situaci. 3. Podněcujeme zapojení se do kulturních a sportovních aktivit v podmínkách školy a obce a učíme vnímat ekologické záležitosti (ochrana přírody, třídění odpadů, ...).
	Kompetence pracovní: 1. Upevňujeme dovednost zacházet s pracovním náčiním a s různými materiály.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	1. Využívá běžně používaná digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. 2. Získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah.
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné (za práci v hodině) • Tematické opakování (na závěr každé lekce) • Závěrečné opakování (na konci každého pololetí) • Dotazník (průběžně) • Ústní zkoušení (u mladších formou hry, otázka může být přizpůsobena každému zkoušenému, při nezodpovězení otázky může být položena další). • Písemné opakování: ○ 1. ročník: Žáci pouze vyznačují správné odpovědi kroužkováním, vybarvením, později číslem ○ 2. – 3. ročník: Psaní celých slov a vět, doplňování jednoduchých tabulek a schémat, tvorba jednoduchých grafů • Praktické zkoušení (propojení ústního a písemného zkoušení)

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, pravidla silničního provozu		Učí se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy. Učí se dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole. Učí se poznávat pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu.
Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Učí se pojmenovávat členy nejbližší rodiny. Učí se poznávat role členů rodiny.
Lidé a čas: čas – kalendář, hodiny, denní režim – činnosti		Učí se hledat v kalendáři a poznávat hodiny. Učí se sestavit denní režim.
Rozmanitost přírody: roční období, proměny přírody		Učí se charakterizovat jednotlivá roční období. Učí se poznat rozdíly mezi ročními obdobími z hlediska přírodních a společenských dějů.

Prvouka	1. ročník	
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla), péče o zdraví, hygiena		Učí se dodržovat základní hygienická pravidla.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén; ochrana a evakuace při požáru;		Učí se porozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové linky, zásady volání na tísňové linky riziková místa a situace		Umí se postupně přiměřeně svému věku orientovat v místě svého bydliště a školy. Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole. Osvojuje si a vštěpuje pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu. Umí se bezpečně pohybovat v přírodě. Umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.
Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny		Umí pojmenovat členy nejbližší rodiny. Snaží se rozlišit role členů rodiny. Rozumí vztahům k ostatním členům rodiny.
Lidé a čas: čas – kalendář, hodiny, denní režim – činnosti, minulost, přítomnost, budoucnost, způsob života a jeho změny		Přiměřeně svému věku používá kalendář a hodiny. Umí si sestavit svůj denní režim a snaží se ho dodržovat. Snaží se rozlišovat minulé, přítomné a budoucí události. Učí se rozlišit způsob života dětí v minulosti a v současnosti.
Rozmanitost přírody: roční období, proměny přírody, rostliny a živočichové		Umí charakterizovat jednotlivá roční období. Snaží se srozumitelně vysvětlit rozdíly mezi ročními obdobími z hlediska přírodních a společenských dějů. Zjišťuje a poznává, kteří živočichové žijí v okolí obce. Zjišťuje a poznává, které rostliny rostou v okolí obce.

Prvouka	2. ročník	
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl		Snaží se dodržovat základní hygienická pravidla. Poznává a snaží se dodržovat zdravý životní styl.
Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace		Učí se najít bezpečná místa pro hru a trávení volného času. V případě potřeby se učí, jak a koho požádat o pomoc.
Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru		Snaží se rozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: mapa, plán obce, vysvětlivky, obec – orientace v místě bydliště, orientační body, světové strany, škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové linky, zásady volání na tísňové linky riziková místa a situace		Přiměřeně svému věku se umí orientovat v místě svého bydliště a školy. Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole. Zná pravidla pro chodce a cyklisty v silničním provozu. Umí se bezpečně pohybovat v přírodě. Pamatuje si a umí telefonní čísla na záchrannou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít. Umí na plánu obce ukázat cestu z domova do školy.
Místo, kde žijeme: obec – její části, význačné budovy, současnost obce, okolní krajina, místní oblast, region – její části, poloha v krajině, dopravní síť		Zná název obce, ve které žije a ve které navštěvuje školu. Ví, kde se nachází významné objekty v obci a zná podstatné údaje týkající se obce. Dobře se orientuje v nejbližším okolí obce.
Lidé kolem nás: lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků školy mezilidské vztahy, odlišnosti mezi lidmi,		Umí popsat rozdíly mezi svou osobou a ostatními spolužáky. Dokáže respektovat rozdílné vlastnosti svých spolužáků. Umí projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti lidí		přednostem i nedostatkům.
Lidé kolem nás: práce – fyzická a duševní, zaměstnání, povolání		Umí rozlišit funkci a potřebu základních povolání. Snaží se naučit a respektovat výsledky práce své i ostatních. Neničí je. Umí vysvětlit, jaké povolání by chtěl sám ve své budoucnosti vykonávat.
Lidé a čas: způsob života a jeho změny		Umí porovnat způsob života dětí v minulosti a v současnosti.
Lidé a čas: Významné osobnosti, památky, historie, současnost		Zná některé významné osobnosti. Zná některé kulturní či historické památky.
Lidé a čas: pověsti naší vlasti		Umí si vybrat k vyprávění některou pověst. Dokáže vysvětlit výběr vyprávěné pověsti.
Lidé a čas: Zvyky, státní svátky, významné dny		Umí použít poznatky o zvycích a o práci lidí.
Rozmanitost přírody: voda, vzduch, půda, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam vzduchu pro život rostliny a živočichové, význam v přírodě a pro člověka, životní prostředí a jeho ochrana		Umí vysvětlit základní vlastnosti a význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka. Zná, kteří živočichové žijí v okolí obce. Zná podrobnosti o některých významných živočiších žijících v okolí obce. Ví, které rostliny rostou v okolí obce. Zná podrobnosti o některých rostlinách rostoucích v okolí obce. Uvědomuje si a ví, kdy svým chováním poškozuje životní prostředí.
Rozmanitost přírody: veličiny a jejich jednotky, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		S pomocí učitele dokáže provést jednoduchý pokus. Umí popsat výsledky pokusu. Umí základní veličiny a jejich jednotky. Umí měřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl hygiena		Umí dodržovat základní hygienická pravidla. Ví, jak dodržovat zdravý životní styl. Umí rozeznat nebezpečí různého charakteru.
Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým		Využívá a zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Zná a umí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Prvouka	3. ročník	
šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Dokáže ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek. V případě potřeby je bezpečně schopen, jak a koho požádat o pomoc.
Člověk a jeho zdraví: situace hromadného ohrožení Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Rozumí a respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají rozmanitost a

Název předmětu	Přírodověda
	proměnlivost přírody v různých souvislostech a vztazích. Země je představena jako planeta sluneční soustavy, kde vznikl život a vše živé tvoří nedílný celek. Žáci jsou vedeni k poznání, že děje v přírodě probíhají ve vzájemném souladu a rovnováze. Hledají důkazy o proměnách přírody, využívají a hodnotí různá pozorování. Sledují člověka jako součást přírody, učí se, jak mohou přírodu chránit a zlepšovat přírodní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda je zařazen do 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v areálu školy, popřípadě na exkurzích a výletech.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky poznávat jevy v živé a neživé přírodě a objevovat souvislosti. - Vedeme je k pozorování dějů v přírodě a učíme je vést záznamy o nich a poučit se z nich. - Společně sledujeme vliv člověka na přírodu.
	Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k propojování informací o živé a neživé přírodě. - Učíme je hledat důkazy o přírodě jako nedílném celku a vnímat postavení a roli člověka jako součást přírody. - Učíme je řešit různé situace ohrožení života a zdraví jedince za mimořádných událostí.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k samostatnému vystupování v písemném a ústním projevu v dané oblasti. - Učíme je vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k okolí i sobě a učíme je vyjadřovat svůj názor. - Vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky postupně chápat postavení člověka v přírodě a odpovědnost celku pro zachování udržitelného rozvoje; v rámci svých možností hledáme společně cestu, jak přispět ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (např. ohrožení zdraví) a k případné pomoci.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: 1. Vytváříme u žáků pracovní návyky potřebné pro daný předmět při samostatné i týmové práci. 2. Na modelových situacích je učíme potřebné dovednosti pro poskytnutí pomoci při ohrožení zdraví (úměrně jejich věku a možnostem).
	Kompetence digitální: 1. Sdílení informací přes mobilní zařízení na téma příroda. 2. Vyhledávání základních informací na konkrétní téma (živočichové, rostliny, lidské tělo, neživá a živá příroda,...).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Hodnocena je i aktivita a společná práce žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá -ekosystém		Uvádí příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou na základě pozorování. Pojmenuje základní projevy života.
Živé organismy -houby, živočichové a rostliny -dělení, vlastnosti, potravní vazby -znaky života -stavba těla u některých nejvýznamnějších druhů -význam v přírodě a pro člověka		Na základě společných znaků třídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby). Na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy v okolí svého bydliště.
Živá příroda od podzimu do zimy -ekosystém lesa -rostliny našich lesů -živočichové našich lesů -příroda v zimě		
Neživá příroda -součásti neživé přírody – voda, vzduch, půda, Slunce -minerály a horniny		Používá vybrané laboratorní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech. Dodržuje pracovní postup, pozná a popíše některé laboratorní pomůcky.
Živá příroda od jara do léta -ekosystém pole		Pozoruje základní projevy života. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými

Přírodověda	4. ročník	
-rostliny našich polí -živočichové našich polí Živá příroda od jara do léta -ekosystém pole -rostliny našich polí -živočichové našich polí Ekosystém louka -rostliny na loukách -živočichové na loukách Ekosystém park -rostliny v parcích -živočichové v parcích Ekosystém okolí lidských obydlí -rostliny v okolí lidských obydlí -živočichové v okolí lidských obydlí -domácí zvířata Ekosystém rybník -rostliny a živočichové rybníků -Ekosystém potok a řeka -rostliny a živočichové potoků a řek		organismy základních společenstev.
		Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce.
		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu.
Člověk a příroda -význam přírody pro člověka -znečišťování přírody -ochrana přírody -ochrana přírody v našem okolí		Na základě obrazové opory popíše činnost člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají.
		Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.
		Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika.
Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru		Vysvětlí pojem mimořádné události a uvede příklady.
Správný způsob volání na tísňovou linku		Předvede telefonický rozhovor- přivolání záchranné služby.
Bezpečné chování v silničním provozu – přivolání pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jsme součástí přírody -člověk v přírodě -člověk a neživá příroda -podmínky života na Zemi -porovnávání neživé přírody		Objasní základní podmínky pro život organismů. Na základě obrazového nebo textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody.
Nerosty a horniny -nerudní suroviny -rudy -energetické suroviny (paliva) -půda		Poznává vybrané horniny a nerosty a jejich využití. Využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě.
Člověk a vesmír -od neživé přírody k vesmíru -Slunce, sluneční soustava -výprava do vesmíru -planety, Země		Za použití modelu nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období. Popíše na základě obrazového materiálu postavení Země ve vesmíru.
Člověk a živá příroda -rozmanitost života na Zemi -podnebné pásy -život v různých podnebných pásech -ČR - oblast mírného podnebného pásu -společenstva živých organismů na území naší vlasti		Na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu. Vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev.
Třídění živých organismů -bakterie a sinice -houby, rostliny a živočichové		Roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a řadí je do potravní pyramidy nebo řetězce. Pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života.

Přírodověda	5. ročník	
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.
Člověk -společné znaky s ostatními živočichy -lidské tělo, jeho orgány a jejich ochrana -stavba lidského těla Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se -chráníme své zdraví		Pozorováním dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší.
		Určí a pojmenuje části lidského těla
		Seřadí jednotlivé etapy lidského života.
		Objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí.
Člověk ve společnosti		Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů.
Zdraví a závislost -drogy a jiné druhy závislosti -osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu, při sportu -nebezpečí v domácnosti -první pomoc -volání tísňové linky -mimořádné události		V modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek, uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog.
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.
		V modelových situacích popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.
		Uvede tel. čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout v jakém případě je má užít.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají vztahy a souvislosti na základě organizace života ve svém nejbližším okolí. Učí se orientovat ve svém prostředí obce a místní krajině a také v dějích a čase. Poznávají události v obci, regionu a postupně nejdůležitější události naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují význam kladných vztahů mezi lidmi, učí se chápat, co je tolerance a snášenlivost. Na základě vnímání přirozených odlišností lidí se snaží porozumět jejich přednostem a nedostatkům. Seznamují se s etickými zásadami, potřebou ohleduplnosti a zvládání své emocionality. Učí se základním principům demokracie. Na modelových situacích se seznamují s mimořádnými událostmi a riziky konfliktů mezi jednotlivci a národy. Důležitou součástí je vedení k prevenci konfliktů a schopnosti se chránit. Poznávají možné situace ohrožení a jsou vedeni k účelnému rozhodování v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti. Do vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda jsou zařazena témata související s finanční gramotností žáků. Výuka je zaměřena prakticky tak, aby žáci ovládali vědomosti a dovednosti související s hospodařením domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je zařazen do 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách a na vycházkách, exkurzích či výletech.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Vedeme žáky k orientaci v různých informacích, které propojují v různých souvislostech úměrně svému věku a možnostem. 2. Učíme žáky zachycovat zkoumané jevy v projevech ústních i písemných. 3. Rozvíjíme schopnost žáků poznávat rozdíly mezi lidmi. Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů. 2. Vedeme je, aby poznatky třídili a uspořádávali do určitých celků úměrně svému věku a schopnostem. Kompetence komunikativní: 1. Učíme žáky formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky výstižně a souvisle.

Název předmětu	Vlastivěda
	2. Vedeme je k naslouchání promluvám svých spolužáků a vhodné reakci. 3. Učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů. Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky spolupracovat s druhými na řešení úkolu. 2. Rozvíjíme schopnost žáků (úměrně jejich věku) uvědomit si svá práva a povinnosti, ale také problémy, které v této souvislosti provázejí soužití mezi lidmi (pozn.: souvisí úzce s kompetencí budoucího občana). Kompetence občanské: 1. Učíme je oceňovat naše tradice a kulturní dědictví. 2. Snažíme se je aktivně zapojit do kulturního dění v místních podmínkách školy, popř. obce. 3. Vedeme je k respektování názorů druhých lidí a k odmítání násilí a šikany. 4. Učíme žáky chránit bezpečí vlastní i druhých, vnímat vztahy, porozumět přednostem a problémům soudobého způsobu života, včetně situací ohrožení. 5. Vedeme žáky k tomu, aby dovedli přemýšlet o rizikových faktorech a chránit sebe a ostatní. Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. 2. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou testů a doplňovacích cvičení. Hodnotí se aktivita a společné plnění úkolů ve skupinách.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše vlast -domov, krajina, národ, obyvatelstvo ČR -poloha ČR, ČR součást EU -členění území ČR -kraje a krajská města		Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu. Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny. Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.

Vlastivěda	4. ročník	
		Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, a která dodržuje při soužití ve škole.
		Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji.
ČR – demokratický stát -způsob řízení státu, zákony, volby -státní symboly a státní svátky		Vyjmenuje symboly naší státnosti a pojmenuje je, uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
		Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci.
		Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí.
		Vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti.
		Uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného.
Mapy a plány -orientace v krajině, měřítko mapy, mapové značky		Určí světové strany podle přírodních jevů.
		Za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany.
		Zorientuje se v mapě mikroregionu, v plánech a mapách, vyhledá v nich údaje o přírodních podmínkách, vyhledá významné prvky.
Povrch ČR - vodstvo, počasí a podnebí		Z mapy vyčte, vypíše a interpretuje údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci.
		Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.
Hospodářství ČR -půda, zemědělství, nerostné suroviny -průmysl		Porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštностech apod.) daného regionu s jiným regionem.
		Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích.
Orientace v čase a časový řád -časová osa, kalendář, letopočet -institute zabývající se historií (archiv, muzeum, historické prameny) -kulturní a historické dědictví		Zanese časové údaje do časové osy, porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.
		Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.
		Řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály/odehrávají/ v minulosti, současnosti nebo budoucnosti.
České dějiny. -České země v pravěku. -Příchod Slovanů. Konstantin a Metoděj -Naše nejstarší minulost v pověstech -Velkomoravská říše		Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou.
		Vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období.
		Vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije.
		Pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov.

Vlastivěda	4. ročník	
-Český stát – vznik, vláda Přemyslovců -Vznik českého království -Český stát za vlády Lucemburků -Karel IV. -Život ve středověku -J. Hus a jeho doba -Husitské války -První Habsburkové na českém trůně -gotický sloh		S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika		Zakresluje do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu.
-kraje, města		Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě.
-kraj, v němž žijeme		Vybere nejvhodnější typ mapy pro získání informací (vlastivědné mapy, plán, turistická mapa).
-obec, ve které žijeme, orientace v obci		Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.
-minulost a současnost obce		Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji.
ČR- demokratický stát		Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců.
-poloha, vznik, obyvatelstvo		Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a jiných zemích.
-Praha- hlavní město, historie města		Porovnává způsob života i přírodu naší a jiné vybrané zahraniční země.
Sousední státy ČR		Na mapách vyhledává informace charakterizující danou oblast.
Evropa - jeden ze světadílů		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy.
-poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo		

Vlastivěda	5. ročník	
České dějiny - Bitva na Bílé hoře - doba pobělohorská - třicetiletá válka - život poddaných ve městě - barokní sloh - J. A. Komenský 18. století- význam osvícenství -M. Terezie A Josef II. -život na vesnici -manufaktury a první stroje -vynálezci Národní obrození -Buditelé českého národa -Revoluční rok 1848 – zrušení roboty -Technická revoluce -Národ sobě – vznik spolků -T.G. Masaryk Češi a Němci -1.světová válka -Rozpad Rakousko-Uherska -Vznik samostatného českého státu – první prezident T. G. Masaryk Vyhlášení protektorátu Čech a Moravy -2: světová válka -Pojem fašismu, koncentrační tábor -Problematika židů -Porážka Německa, 8.5.- st. svátek Poválečný vývoj ČR -Totalitní režim, nástup komunistické vlády -Okupace Československa -Sametová revoluce		Vyznačí časové údaje do časové osy.
		Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje.
		Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklady památek ze svého okolí.
		Charakterizuje období, ve kterém žije.
		Seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou.
		Uvede příklady historických budov ze svého okolí.
Česká republika -kraje, města -kraj, v němž žijeme		Uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu.
		Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a

Vlastivěda	5. ročník	
-obec, ve které žijeme, orientace v obci -minulost a současnost obce -Formy peněz, banka -Rodinný rozpočet, příjmy a výdaje		hotovostních plateb.
		Uvádí příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V tomto vyučovacím předmětu žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Žáky seznamujeme s vývojem společnosti a důležitými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského prostředí. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a k respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáky učíme rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich

Název předmětu	Dějepis
	řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Dějepis má velmi úzké mezipředmětové vztahy s předměty Občanská výchova, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova a literární složka Českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis vyučujeme na druhém stupni v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách s využitím dějepisných atlasů a map, audiovizuálního materiálu, techniky, internetu a jiných pomůcek.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Klademe důraz na pozitivní motivaci. 2. Chceme, aby žáci četli s porozuměním. 3. Pracujeme s různými formami textu a sdělení. 4. Předkládáme žákům rozmanité informační zdroje. 5. Umožňujeme žákům zpracovávat referáty na určité téma. 6. Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. 7. Užíváme sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: 1. Předkládáme žákům problémové úkoly ze skutečných historických situací. 2. Zadáváme úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat při řešení problémů vlastní zkušenosti. 3. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů. 4. Jako zdroj informací využíváme umělecké výtvary. 5. Používáme metody kritického myšlení. Kompetence komunikativní: 1. Využíváme různé skupinové formy práce. 2. Chceme, aby žáci vyjadřovali vlastní názor. 3. Učíme žáky zapojovat se do rozhovoru nebo diskuse ve třídě tak, aby uměli argumentovat a obhájit si svůj názor. 4. Učíme žáky veřejně prezentovat závěry své práce, nebo práce celé skupiny. Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme různé skupinové formy práce.

Název předmětu	Dějepis
	2. Ve spolupráci s žáky stanovujeme pravidla práce. 3. Učíme žáky přijmout danou roli ve skupině. 4. Dodržujeme přátelskou atmosféru při práci v hodinách. 5. Posilujeme sebedůvěru žáků. Kompetence občanské: 1. Respektujeme rozdíly mezi žáky a jejich zvláštnosti. 2. Využíváme sebehodnocení. 3. Požadujeme, aby žáci jednali a pracovali zodpovědně. 4. Učíme žáky respektovat názory ostatních. 5. Učíme žáky dodržovat dané slovo a sjednané dohody. 6. Umožňujeme žákům podílet se na přípravě některých hodin. 7. Podporujeme žáky v rozvíjení zájmu o naši národní minulost i minulost jiných kulturních společností. 8. Chceme, aby žáci měli úctu k vlastnímu národu, ale i jiným národům, etnikům a kulturám. 9. Snažíme se, aby si žáci vytvořili pozitivní hodnotový systém. 10. Učíme žáky, aby si uvědomili, že každý jedinec má svou cenu. Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Chceme, aby žáci dodržovali stanovená pravidla. 3. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností. Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie při práci s historickými zdroji a prameny. Pracuje s dějepisnými portály a aplikacemi za účelem vlastního vyhledávání, sdílení, analýzy a kritického hodnocení historických zdrojů a pramenů. 2. Digitální technologie rozvíjí vzájemnou komunikaci žáků při vlastní interpretaci a prezentaci historických událostí, jevů a procesů. 3. Při práci s digitálními technologiemi se žáci učí respektovat autorství zdrojů a informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení. Dále je hodnocena aktivita žáků v hodině a jejich zájem o dějiny formou kratších referátů či projektové práce.

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách: historie, dějepis		Zdůvodní, jaký význam mají dějepisné znalosti pro život v dnešní společnosti.
Člověk v dějinách: pomocné vědy historické, archiv, muzeum, knihovna, galerie		Zařadí příklady historických pramenů ke správnému druhu (písemný, hmotný). Definuje význam činnosti archivů, muzeí a galerií.
Člověk v dějinách: kalendář, letopočet, století, tisíciletí, časová osa, historická epocha, historická mapa, zeměpisná mapa		Zaznačí konkrétní událost na časové ose. Porovná různé způsoby měření času.
Počátky lidské společnosti: Paleolit, neolit, dělba práce, lov, sběr, vývojový typ člověka, umění		Popíše jednotlivé typy pravěkých obydlí a vysvětlí, jak žili lidé v pravěku, a které materiály používali. Srovná jednotlivé vývojové typy člověka, jejich materiální a duchovní kulturu. Vysvětlí nutnost přechodu neolitické společnosti od lovu a sběru k chovu a pěstování. Uvede možnosti využití kovů v pravěké společnosti a charakterizuje význam kultury Keltů.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Východní despotie (kolem řek) x antické klasické státy (Řecko, Řím)		Vysvětlí, kde a proč vznikly nejstarší státy a civilizace, dá do souvislostí budování nejstarších států s přírodními podmínkami. Porovná způsoby života v nejstarších státech. Najde také odlišnosti.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Sedm starověkých divů světa		Pozná významné historické památky nejstaršího období a vysvětlí, k čemu sloužily.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Homér: Ilias a Odyssea, filozofie (Sokrates, Platon), řečtina, latina, divadlo, olympiáda, judaismus, křesťanství (Ježíš Kristus)		Vybere významné momenty z vývoje řecké a římské vědy a kultury. Vybere významné osobnosti antické vědy a kultury a vysvětlí, v čem je jejich přínos pro dnešní společnost.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Starověké Řecko - Athény, Sparta, Řecko pod nadvládou Makedonie, kolonizace, městský stát, války Společnost starověkého Řecka a Říma. Počátky Říma a osídlování Apeninského poloostrova, doba královská, Římská republika, císařství, politický systém v jednotlivých obdobích starověkého Říma		Vysvětlí, jak vznikly a fungovaly řecké městské státy. Porovná sociální rozvrstvení obyvatel v některých řeckých městských státech (Athény, Sparta). Vysvětlí, jak fungovaly základní státní instituce ve starověkém Řecku a Římě. Najde souvislosti s dnešním fungováním demokratických institucí. Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa: Stěhování národů (Slované, Germáni) Raně středověké říše, christianizace Evropy, lenní systém.		Podle mapy vysvětlí, která území Evropy osídlila nová etnika. Vysvětlí okolnosti vzniku a různého vývoje některých raně středověkých států v Evropě.
Křesťanství a středověká Evropa: Příchod Slovanů na naše území, Sámova říše, Velkomoravská říše, český stát, přínos příchodu Cyrila a Metoděje (staroslověnština, hlaholice, křesťanství), Přemyslovci (první a poslední), Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci		Vysvětlí důležité okolnosti vzniku českého státu a jeho vývoj ve středověku. Shrne vztahy Velkomoravské říše a českého státu s významnými evropskými státy a říšemi. Uvede příklady ovlivňování velkomoravské a české kultury okolními kulturami a naopak.
Křesťanství a středověká Evropa: křesťanství, církevní rozkol, judaismus, islám, boj o investituru, klášter, opat, řeholník, kacíř, křížová výprava		Vysvětlí příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti. Zobecní základní znaky významných světových náboženství Na příkladech ukáže pokusy katolické církve o expanzi (územní i náboženskou). Vysvětlí příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve a uvede jejich příklady.
Křesťanství a středověká Evropa: Kolonizace městská a venkovská (trojpolní systém), společnost ve městě, cechy, městská práva, románská kultura, gotická kultura, rytířská kultur		Vysvětlí způsoby středověkého hospodaření, vliv kolonizace na změnu sociální struktury středověké společnosti. Odliší od sebe základní znaky románského a gotického životního stylu, architektury
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: renesance, humanismus (knihtisk), reformace, protireformace, manufaktura		Popíše významné změny, které souvisely s šířením renesance a humanismu v Evropě. Popíše základní znaky renesančního výtvarného umění a architektury. Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a ekonomice ovlivnily výsady katolické církve. Shrne, jak chtěli reformátoři změnit církev.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby:		Na základě porozumění myšlenkám Jana Husa zhodnotí jeho postavení v rámci

Dějepis	7. ročník	
Kritika a reforma církve, Jan Hus, husitské hnutí (Jan Žižka)		katolické církve a význam pro dnešek. Porovná cíle významných husitských proudů. Objasní příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce pro Čechy.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Objevování Afriky Portugalci a Španěly, Zámořské objevy, Nový svět – Amerika, Kryštof Kolumbus, předkolumbovské civilizace v Americe		Určí směry zámořských objevů i nově objevená území. Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky objevování zámořských území Evropany.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Reformace v Evropě, Habsburkové na českém trůně		Objasní postavení českého státu v Evropě před a po nástupu Habsburků na český trůn. Definuje proměny západní a východní Evropy v 16. století.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: České stavovské povstání, třicetiletá válka a její fáze, vestfálský mír a jeho důsledky pro české země		Vysvětlí příčiny, průběh třicetileté války pro další vývoj v Evropě. Vysvětlí změny po třicetileté válce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vynález knihtisku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Objevy a dobývání. Počátky nové doby: Baroko, rokoko, literatura, divadlo, hudba		Rozliší základní znaky baroka a rokoka. Uvede představitele barokního umění a příklady barokních kulturních památek.
Modernizace společnosti: Absolutismus, anglická revoluce, konstituční monarchie. Průmyslová revoluce, důsledky pro společnost, její rozšíření do ostatních zemí, změny v zemědělství. Osvícenství, vznik USA		Vysvětlí podstatu absolutismu a parlamentarismu v západní a východní Evropě. Zdůvodní, proč měla Anglie na přelomu 18. a 19. století výsadní postavení hospodářské velmoci. Popíše, jak ovlivnilo osvícenství společenské změny. Definuje příčiny vzniku průmyslové revoluce a vysvětlí její průběh a důsledky u nás a ve vybraných zemích. Vysvětlí změny ve složení společnosti po průmyslové revoluci.

Dějepis	8. ročník	
Modernizace společnosti: Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce na vývoj v Evropě.
		Zhodnotí význam vlády Napoleona Bonaparta pro vývoj v Evropě.
		Vysvětlí význam vídeňského kongresu pro uspořádání v Evropě po napoleonských válkách.
Modernizace společnosti: Národní obrození v českých zemích v rámci habsburské monarchie, rok 1848 v českých zemích a v Evropě, vznik Rakouska – Uherska, sjednocení Německa a Itálie		Vysvětlí souvislosti mezi změnami v habsburské monarchii a emancipačními snahami českého národa.
		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky událostí revolučního roku 1848 v důležitých evropských zemích.
Modernizace společnosti: Občanská válka v USA, kolonialismus, viktoriánská Anglie, české země a habsburská monarchie před 1. světovou válkou, Evropa a svět před 1. světovou válkou, rozvoj vědy a umění		Porovná rychlost hospodářského vývoje v USA a ve významných evropských zemích.
		Charakterizuje koloniální systém 19. století.
		Rozliší základní znaky uměleckých stylů 18, 19. století.
Moderní doba: První světová válka – její průběh a důsledky (vznik ČSR)		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba: Evropa a svět po první světové válce, Versailleský mírový systém, vznik extrémních pravicových a levicových hnutí v Evropě (nacistické Německo, bolševické Rusko), hospodářská krize, kultura, věda a technika po první světové válce		Vysvětlí souvislost mezi uspořádáním světa po první světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech.
		Na příkladech uvede společné a rozdílné znaky významných totalitních režimů.
		Charakterizuje základní znaky dobových uměleckých slohů a popíše technické novinky.
		Analyzuje průběh a důsledky krizí na vývoj společnosti ve významných demokratických státech.
Moderní doba:		Vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a zdůvodní jejich nepřijatelnost z hlediska

Dějepis	9. ročník	
Fašistická Itálie, Norimberské zákony v Německu, holokaust		lidských práv.
Moderní doba: Druhá světová válka (průběh, zbraně), OSN		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války.
Moderní doba: Vznik Československa, národnostní otázka, hospodářství, kultura a sport mezi dvěma světovými válkami, Československo během druhé světové války a protinacistický odboj		Objasní mezinárodní historické souvislosti v době vzniku československého státu.
		Vybere významné historické mezníky vývoje Československa v letech 1918 – 1945 a svůj výběr odůvodní.
		Charakterizuje politický systém a hospodářství ČSR v období 1918 – 1945.
		Porovná mezinárodní vztahy ČSR s různými státy v období mezi dvěma světovými válkami.
Rozdělený a integrující se svět: Svět po druhé světové válce (východní a západní blok), SSSR a jeho satelity x USA a jeho spojenci, Československo po druhé světové válce (lidově demokratický režim, únor 1948), Československo 1948 – 1968, Pražské jaro a okupace Československa, ČSSR v době normalizace do Sametové revoluce 1989, rozdělení Československa a vznik ČR		Charakterizuje vývoj československé kultury a sportu v období 1918 – 1945.
		Vysvětlí podstatu rozdělení světa po druhé světové válce a pojem studená válka.
		Vysvětlí příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku.
Rozdělený a integrující se svět: Vojenské a hospodářské pakty (NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS), vznik Evropské unie		Vysvětlí příčiny a průběh revolučních událostí roku 1989 v Československu a v některých zemích východního bloku.
		Uvede důležité mezníky procesu integrace Evropy.
Rozdělený a integrující se svět: Dekolonizace po druhé světové válce, významné válečné konflikty po druhé světové válce až do současnosti		Na příkladech vysvětlí ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v období konce 20. století do současnosti.
Rozdělený a integrující se svět: Důsledky koloniální politiky pro současný svět (terorismus)		Vysvětlí příčiny vzniku a cíle světového terorismu a jiných problémů současnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V návaznosti na učivo Prvouky, Vlastivědy, Dějepisu pomáhá žákům orientovat se v občanském životě. Vzdělávací obor Výchova k občanství směřuje k formování a rozvíjení občanského profilu žáků, seznamuje je se vztahy mezi lidmi, s fungováním demokratické společnosti, rozvíjí jejich finanční gramotnost. Pomáhá žákům při sebepoznání a orientaci v aktivitách potřebných při přípravě na jejich profesní zaměření. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, a tak napomáhá lepšímu zapojení žáků do života demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v pracovně informatiky, případně v jiných prostranstvích mimo školu. Součástí výuky jsou i tematické projekty, exkurze, dramatizace, skupinová práce, prezentace a referáty.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Zadávat žákům úkoly, které zpracovávají rozličnými metodami. - Využívat metody, které žákům umožní samostatně najít řešení či učinit závěry. - Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých informačních zdrojů.

Název předmětu	Občanská výchova
	4. Klademe důraz na samostatnou činnost žáka při vyhledávání informací.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Konzultujeme s žáky problémy vzniklé při zpracování zadaných či vybraných společenskovedních témat a pomáháme jim nacházet různé možnosti řešení. 2. Prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci a vedeme je k individuálnímu i skupinovému hodnocení daného problému.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu a ke schopnosti naslouchat ostatním lidem. 2. Učíme žáky slušnou formou vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. 3. Vedeme žáky ke kultivovanému projevu. 4. Pomocí referátu učíme žáky prezentovat svoji práci – dbáme na správné vyjadřování.
	Kompetence sociální a personální: 1. Připravujeme aktivity (skupinové práce, hraní rolí aj.) pomocí nichž účinněji prohlubujeme mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole. 2. Častou pochvalou posilujeme sebedůvěru žáků. 3. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. 4. Při zadávání úkolů respektujeme individuální zvláštnosti žáků. 5. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali ohodnotit práci svou i ostatních lidí.
	Kompetence občanské: 1. Připravujeme modelové situace, pomocí nichž seznamujeme žáky s různými jevy občanského života. 2. Vedeme žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situaci v ČR i ve světě. 3. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti, pěstujeme v nich lásku a úctu k vlastnímu národu a respekt k jiným kulturám.
	Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k vhodné prezentaci vlastní práce (tvorba učebních pomůcek, výzdobu školy, třídní nástěnka, projekty pro mladší spolužáky a komunitu obce).

Název předmětu	Občanská výchova
	- Požadujeme dodržování daných pravidel práce. - Vedeme žáky k realistickému posouzení svých schopností a možností a k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje. Kompetence digitální: - Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vedeme žáky ke schopnosti kriticky zhodnotit a posoudit informace získané z internetu. - Poskytujeme žákům prostor prezentovat a sdílet své znalosti za pomoci digitálních prostředků a vedeme je k vytváření a úpravě digitálního obsahu a kombinování různých formátů. - Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci mohou pomocí digitálních technologií usnadnit práci, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	- písemné testy - příprava a prezentace referátu - domácí a samostatné práce - schopnost podílet se na práci ve dvojici nebo skupině - tematické projekty - aktivita žáka v hodině, připravenost na výuku

Občanská výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola: práva a povinnosti žáků, žakovská samospráva, společná pravidla a normy, vzdělání pro život		Vysvětlí, proč je třeba řídit se právy a povinnostmi stanovenými ve školním řádu.
		Rozliší vhodné a nevhodné chování ve škole, zapojuje se do činnosti žakovské samosprávy.
		Buduje přátelské vztahy, osvojuje si zásady skupinové práce.
		Volí vhodný způsob komunikace, slušně hájí své názory.
Naše obec, region, kraj: orgány a instituce samosprávy a jejich úkoly, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Vyjmenuje základní instituce obce a kraje, vysvětlí jejich funkci.
		Vysvětlí pojmy národní hrdost a vlastenectví, uvede jejich příčiny a projevy.
		Respektuje vlastenecké cítění ostatních národů a menšin.
Naše vlast: vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné		Vysvětlí pojem nacionalismus, uvede, jak se projevy vlastenectví a nacionalismu liší.

Občanská výchova	6. ročník	
osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život: kulturní projevy, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, propaganda a reklama		Rozpozná netolerantní, extremistické projevy a odsuzuje je.
		Vyjmenuje státní symboly, vysvětlí, jaký význam mají pro náš národ.
		Vyjmenuje zdroje informací, porovná jejich klady a zápory, kriticky třídí informace z různých zdrojů a posuzuje jejich věrohodnost.
		Vysvětlí pojmy propaganda a reklama, popíše vliv reklamy a propagandy na chování člověka.
		Popíše různé kulturní projevy lidí, uvede příklady kulturních hodnot a tradic.
		Definuje pojem masová kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti		V praxi používá hlavní zásady verbální, neverbální komunikace a asertivního chování.
		Uvede projevy zdravých mezilidských vztahů.
		Vyjmenuje hlavní příčiny vzniku konfliktů mezi lidmi a navrhne možnosti jejich urovnání.
		Definuje pojmy rasismus a xenofobie, uvede jejich projevy a způsob, jak se člověk proti nim může bránit.
Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, zamýšlí se nad postavením mužů a žen ve společnosti.
		Navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi.
Zásady lidského soužití: pravidla chování, morálka a mravnost, svoboda a závislost		Vyjmenuje základní pravidla společenského chování, používá je v běžném životě.

Občanská výchova	7. ročník	
Lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		Uvede příklady základních lidských práv a svobod, uvede příklady jejich porušování v minulosti i současnosti.
		Seznámí se se základními dokumenty o lidských právech a právech dítěte.
		Vyjmenuje základní práva dítěte.
		Uplatňuje svá práva s ohledem na práva druhých.
Podobnost a odlišnost lidí: osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, projevy chování, prožívání, myšlení, jednání – temperament		Uvede složky, které charakterizují osobnost.
		Definuje pojmy charakter, temperament, vůle. Uvede způsoby, jak může člověk pracovat na zdokonalování sebe sama.
Vnitřní svět člověka: sebezpoznání, sebehodnocení, posuzování druhých lidí - stereotypy, osobní hodnoty		Objasní důležitost sebezpoznání a sebehodnocení pro život člověka.
		Popíše projevy zdravého a nepřiměřeného sebevědomí a jejich vliv na mezilidské vztahy.
Osobní rozvoj: životní plány, cíle a perspektiva, adaptace na změny, motivace, aktivita, sebezměna a seberozvoj, vůle a osobní kázeň		Na základě posouzení svých vlastností a schopností si stanovuje přiměřené cíle.
		Objasní význam vůle při plnění životních cílů.
		Posoudí vliv osobních vzorů na životní plány člověka.
		Zamýšlí se nad významem motivace, seznamuje se s jednotlivými kroky plánování životní cesty a s postupnou realizací cílů, uvědomuje si důležitost zodpovědného plánování života.
Majetek a vlastnictví: formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření		Uvede různé druhy majetku a vlastnictví, způsoby jejich ochrany a hospodaření s nimi.
		Umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, provede rozbor jednoduchého rozpočtu domácnosti (hlavní příjmy a výdaje, nezbytné výdaje).
		Popíše vhodné způsoby nakládání s volnými finančními prostředky.
		Vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti.
		Vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením, debetní a kreditní kartou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hospodaření: rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní	Popíše způsob tvorby státního rozpočtu.	
	Zamýšlí se nad důležitostí dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	
	Zjistí zdroje příjmů státu, vyjmenuje některé druhy daní.	
Banky a jejich služby: aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků	Objasní funkci bank a zjistí, jaké služby nabízejí.	
	Hledá možnosti, jak by se dalo využít služeb bank s ohledem na konkrétní životní situaci.	
	Objasní význam úroku placeného a přijatého.	
	Vyjmenuje nejčastější druhy pojištění a uvede, proč je lidé využívají.	
Principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu	Popíše způsoby nakládání s volnými prostředky.	
	Uvádí příklady fungování trhu.	
	Zamýšlí se nad úlohou státu v ekonomice.	
	Vyjmenuje faktory, které působí na tvorbu ceny v tržním hospodářství.	
Právní základy státu: znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, státní správa, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	Vysvětlí, co je inflace a popíše její vliv na peníze.	
	Vyjmenuje typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky.	
	Seznámí se s Ústavou ČR, charakterizuje složky státní moci, uvede úkoly jednotlivých složek státní moci, jejich orgánů a institucí	
Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	Zamýšlí se nad přínosy demokracie.	
	Uvede způsoby voleb do zastupitelských orgánů, popíše jejich průběh.	
	Zdůvodní smysl voleb do zastupitelstev a popíše, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů.	

Občanská výchova	9. ročník	
Právní řád ČR: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma a předpis, publikování právních předpisů		Objasní, proč je nutné, aby každý člověk dodržoval právní řád, seznámí se s významnými dokumenty, ve kterých se publikují právní předpisy.
		Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů (policie, soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie) a uvede příklady jejich spolupráce.
Právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		Vysvětlí nutnost dodržování právních ustanovení.
		Uvede práva a povinnosti, které plynou z některých právních vztahů.
		Vyjmenuje základní práva spotřebitele a vhodně je uplatňuje.
Protiprávní jednání: přestupek a trestný čin, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
		Přemýšlí o příčinách a důsledcích korupce.
		Uvede příklady trestů při prokázání protiprávního jednání a vysvětlí jejich význam.
Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		Vysvětlí pojem integrace a stručně popíše její průběh a vývoj v Evropě.
		Na příkladech uvádí přínosy a nevýhody členství v Evropské unii.
Globalizace: projevy, významné globální problémy		Vysvětlí pojem globalizace.
		Vyjmenuje hlavní globální problémy současného světa, diskutuje o jejich příčinách, možných následcích a řešeních.
		Zamýšlí se nad souvislostmi globálních a lokálních problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na přírodovědné poznatky, které žáci získávají na 1. stupni základního vzdělávání, a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je zaměřen na zkoumání fyzikálních zákonitostí, kterými se řídí přírodní jevy, a na využití těchto zákonitostí v životě člověka. Zabývá se vlivem lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. a 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v odborné pracovně.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace – práce s učebnicí, tabulkami, encyklopedií, internetem. - Používáme sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky hledat různé způsoby řešení – domněnka, experiment, výpočet. - Učíme žáky aplikovat získané vědomosti a zkušenosti při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky srozumitelně vyjadřovat jejich myšlenky a názory. - Učíme žáky obhajovat jejich názory i naslouchat názorům ostatních v pracovní skupině. - Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové formy práce. 2. Učíme žáky dělit se o práci a vzájemně si pomáhat.
	Kompetence pracovní: 1. Učíme žáky používat potřebné pomůcky (laboratorní úlohy a žákovské experimenty). 2. Zařazením laboratorních úloh vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jejich práce. 3. Učíme žáky dodržovat příslušné organizační a bezpečnostní pokyny u laboratorních úloh a žákovských pokusů.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních. Učíme žáky chápat komplex přírodních dějů jako kvalitu ovlivňující život člověka ve společnosti i přírodě.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky k využívání digitální techniky při experimentování. 2. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k zaznamenání experimentu a sdílení těchto poznatků s ostatními. 3. Vedeme žáky k efektivnímu využívání internetu a digitálních technologií při vyhledávání, ověřování informací a zpracování informací přírodovědného charakteru.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky vlastnosti látek a těles, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicová stavba látek		Nalezne některé společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek, vysvětlí rozdíl v jejich částicové stavbě.
		Uvede a popíše jev, kterým se přesvědčujeme o neustálém neuspořádaném pohybu částic, a popíše praktický pokus, který tento pohyb charakterizuje.
		Vysvětlí, co se stane s tělesem daného tvaru (délková i objemová roztažnost) při zahřátí a ochlazení, uvede příklady využití.
Elektrické vlastnosti látek, stavba atomu		Zná pojmy proton, elektron, neutron a jejich umístění v atomu-jádro, obal.
		Zná elektrický náboj protonu a elektronu.
		Experimentálně provede elektrování těles třením.

Fyzika	6. ročník	
		Vysvětlí vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a znázorní siločáry elektrického pole v jednoduchých případech.
		Vysvětlí vznik iontů.
Magnetické vlastnosti látek		Experimentálně určí souhlasné a opačné póly tyčových magnetů.
		Znázorní indukční čáry magnetického pole tyčového magnetu.
Měření fyzikálních veličin – délky, objemu, hmotnosti		Změří délku, objem a hmotnost tělesa.
		Dokáže převádět některé jednotky téže veličiny.
Hustota látky		Určí hustotu látky výpočtem z hmotnosti a objemu tělesa.
		Vyhledá hustotu látky v tabulkách.
Měření času		Odečte čas na stopkách.
		Dokáže převádět některé jednotky času.
Měření teploty		Odečte teplotu na teploměru.
		Přečte z grafu změny teploty.
Elektrický obvod, vodič, nevodič, elektrický proud, napětí		Objasní vedení elektrického proudu v kovech.
		Uvede některé příklady izolantů.
		Sestaví elektrický obvod podle schématu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce při poznávání základních vlastností látek a těles		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zavedení a užívání soustavy jednotek SI		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		Rozhodne o vzájemném klidu a pohybu těles.
klid a pohyb tělesa, druhy pohybu, dráha, trajektorie, rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost		Rozliší pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný, posuvný, otáčivý.
		Určí rychlost pohybu z dráhy a času.
		Uvede jednotky rychlosti.

Fyzika	7. ročník	
		Určí dráhu pohybu z rychlosti a času.
Síla, skládání sil vzájemné působení těles, znázornění síly, gravitační, elektrická a magnetická síla		Změří siloměrem sílu v N (tahovou sílu ruky, gravitační sílu).
		Rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou.
		Graficky znázorní sílu působící na těleso.
		Určí gravitační sílu, kterou Země působí na těleso o dané hmotnosti.
		Určí výslednici sil stejného a opačného směru.
		Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.
		Odhadne polohu těžiště některých těles.
Posuvné účinky síly		Uvede příklady posuvných účinků síly a vzájemného působení těles.
		Uvede příklady platnosti zákona setrvačnosti.
Otáčivé účinky síly, moment síly, páka		Rozhodne, zda je páka v rovnovážné poloze.
		Zná veličinu moment síly.
		Uvede některé příklady využití páky.
Deformační účinky síly, tlaková síla, tlak		Uvede příklady deformačních účinků síly.
		Navrhne, jak v některých praktických případech zvětšit nebo zmenšit tlak.
Tření, třecí síla, odpor prostředí		Změří třecí sílu v jednoduchých případech.
		Porovná třecí sílu v závislosti na tlakové síle a drsnosti ploch.
		Uvede praktické příklady užitečného a škodlivého tření.
		V jednoduchých případech vypočítá velikost tlaku.
Mechanické vlastnosti kapalin		Vysvětlí princip hydraulického zařízení na příkladu z praxe.
		Porovná hydrostatický tlak v různé hloubce a v různých kapalinách.
		Uvede příklady působení vztahové síly v kapalině.
		Vypočítá velikost vztahové síly.
		Určí v některých případech, zda se těleso bude v kapalině potápět, plovat nebo vznášet. Uvede příklady využití v praxi.
Mechanické vlastnosti plynů		Dokáže předvést a zdůvodnit některé jevy na základě existence atmosférického tlaku.
		Porovná atmosférický tlak v různých výškách.
		Uvede příklad působení vztahové síly v plynu (ve vzduchu) a praktické využití tohoto jevu.

Fyzika	7. ročník	
Světelné jevy		Vysvětlí přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě, uvede praktický příklad.
		Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.
		Rozliší průhledné, průsvitné a neprůhledné prostředí.
		Porovná rychlost šíření světla ve vakuu a v jiných prostředích.
		Uvede příklad odrazu světla.
		Rozliší rovinné, duté a vypuklé zrcadlo.
		Zná některé vlastnosti zobrazení předmětu zrcadly.
		Uvede příklad využití zrcadel.
		Uvede příklad lomu světla a jeho využití (čočky), vysvětlí, jak se v konkrétním příkladu světlo láme.
		Uvede příklad rozkladu světla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů, spolupráce, organizace práce, obhajování svých názorů, porozumění a respektování ostatních, poznání úlohy pokusu při získávání poznatků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních automobilů		
snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil v dopravě		
úsporné využívání zdrojů světla, využití zrcadel v elektrárnách		
alternativní zdroje energie – sluneční články		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
údaje o rekordních rychlostech ve sportu nebo dopravě		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce a výkon		Rozhodne, které těleso koná práci.
		Vypočítá práci ze síly a dráhy.
		Porovná práci na některých jednoduchých strojích.
		Určí výkon z práce a času.

Fyzika	8. ročník	
		Porovná účinnost při konání práce v některých příkladech.
Pohybová a polohová energie		Uvede příklady pohybové a polohové energie tělesa, porovná velikost.
		Uvede příklady přeměny pohybové a polohové energie.
		Určí změnu polohové energie tělesa v jednoduchých případech.
Vnitřní energie, teplo		Popíše souvislost teploty tělesa s pohybem částic tělesa.
		Objasní vnitřní energii tělesa jako energii částic tělesa.
		Uvede příklady změny vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou.
		Rozliší pojmy teplo a teplota.
		Vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek.
		Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně.
		Uvede příklad tepelné výměny vedením, prouděním nebo sáláním.
		Porovná látky podle tepelné vodivosti.
		Uvede některé příklady tepelných izolantů.
Tepelné a spalovací motory, Zdroje energie		Zná princip parní turbíny.
		Popíše 4 doby pracovního cyklu čtyřdobého zážehového a vznětového motoru.
		Vyjmenuje různé zdroje energie a určí, zda jde o obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
		Zhodnotí výhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí.
Změny skupenství látek		Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace).
		Vysvětlí tání krystalických a amorfních látek.
		Objasní anomálii vody a uvede příklad.
		Uvede, jak lze zvýšit rychlost vypařování.
		Uvede příklad závislosti teploty varu na tlaku.
		Vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek.
Elektrický proud, napětí, odpor, energie		Změří elektrický proud ampérmetrem.
		Změří elektrické napětí např. na svorkách žárovky voltmetrem.
		Uvede příklady zdrojů elektrického napětí.
		Uvede vztah mezi proudem a napětím.

Fyzika	8. ročník	
		Porovná odpor dvou vodičů v závislosti na délce, průřezu nebo materiálu.
		Uvede, jak se mění odpor vodiče s teplotou.
		Vypočítá proud, napětí a výsledný odpor rezistorů zapojených v obvodu za sebou a vedle sebe.
		Určí elektrickou práci z příkonu a času.
Zvukové jevy		Uvede příklady zdrojů zvuku.
		Uvede příklady prostředí, ve kterých se šíří zvuk.
		Porovná rychlost šíření zvuku a světla ve vzduchu (vnímání blesku a hromu).
		Porovná dva tóny podle výšky.
		Vysvětlí vznik ozvěny.
		Umí využít poznatků o hlasitosti k ochraně sluchu a posoudí možnosti, kterými můžeme zmenšit vliv nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
možnost využití vodní energie		
šetření energie vhodnou tepelnou izolací, ekologické způsoby vytápění, využití energie slunečního záření		
porovnání příkonu některých spotřebičů podle údajů na jejich štítku		
ochrana před hlukovým znečištěním prostředí, protihlukové stěny		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy		Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem.
		Uvede příklad využití elektromagnetu.
		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru.
		Uvede příklad vzniku indukovaného proudu.
Střídavý proud		Uvede příklad vzniku střídavého proudu (otáčení cívky v magnetickém poli).
		Objasní přeměnu energie v generátoru.
		Změří efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí.
		Objasní činnost transformátoru a uvede příklad využití.

Fyzika	9. ročník	
Vedení elektrického proudu v polovodičích		Uvede příklady některých polovodičových prvků.
		Jednoduše popíše princip vedení elektrického proudu v polovodičích
		Uvede příklad využití polovodičové diody a některých dalších polovodičových součástek.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		Uvede hlavní zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a řídí se jimi.
Jaderná energie		Na příkladu objasní pojem izotop a nuklid prvku a na příkladu ukáže využití radionuklidů.
		Uvede příklad využití a nebezpečí zneužití řetězové jaderné reakce (jaderný reaktor, jaderné zbraně).
		Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v různých druzích elektráren (jaderná, tepelná, vodní).
		Porovná některé výhody a nevýhody tří typů elektráren.
		Uvede současné možnosti uložení vyhořelého paliva.
		Zná některé alternativní zdroje energie.
		Uvede některé možnosti ochrany před radioaktivním zářením.
Země a vesmír		Popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava, vyjmenuje planety, objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.
		Vysvětlí hlavní rozdíl mezi planetou a hvězdou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj a životní prostředí, možnosti a způsoby šetření, surovinové zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování aktuálního dění v kosmonautice a astronomii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život a dílo významných evropských osobností		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na poznávání přírody jako systému. Výuku směřujeme k podchycení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, k získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Nejbližší vazby jsou na Fyziku a Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je zařazen do 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, vyučuje se především v odborné učebně. Při vhodných tématech jsou zařazeny do výuky laboratorní práce.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Praktickými ukázkami učíme metodám poznávání přírodních jevů a procesů. - Učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu při práci s textem.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme chápat vzájemné souvislosti přírodních faktů na konkrétních případech. - Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v praxi. - Řízeným rozhovorem rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k přesné a logicky uspořádané argumentaci při výkladu učiva i jeho procvičování.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	1. Skupinovou práci vedeme k osvojování dovednosti společného hledání řešení problémů. Kompetence občanské: 1. Praktickými ukázkami z médií vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí. Kompetence digitální: 1. Žák využívá běžně dostupné digitální zařízení a aplikace. Samostatně volí vhodné technologie pro daný účel. 2. Žák vyhledává, zpracovává, sdílí informace k daným tématům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení, písemné prověrky jsou kratší a častější. Dále je hodnocena aktivita v hodině, bezpečné provádění frontálních pokusů, společná práce ve skupině a vypracování protokolu při praktické činnosti.

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie: vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba		Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie. Rozliší tělesa a látky. Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.
Vlastnosti látek: vlastnosti látek, změny skupenství		Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.
Bezpečnost při experimentální činnosti: zásady bezpečné práce v laboratoři, nebezpečné látky a přípravky		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.
Směsi: různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek		Rozliší látky a směsi, různorodé a stejnorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života. Vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení.
Oddělování složek směsi: usazování,		Vysvětlí princip vybraných metod pro oddělování složek směsí. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.

Chemie	8. ročník	
filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		Uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě.
Voda a vzduch: voda (destilovaná, pitná, odpadní), výroba pitné vody, čistota vody, vzduch (složení a vlastnosti), čistota ovzduší, ozonová vrstva		Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství. Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede složení a vlastnosti vzduchu. Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.
Částicové složení látek: molekuly a atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty prvek a sloučenina		Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu. Popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. Používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech.
Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo, chemická vazba		Používá značky a názvy důležitých chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny. Určí typ chemické vazby mezi atomy.
Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků: periodický zákon kovy nekovy		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
Chemické reakce: výchozí látky a produkty, chemické děje klasifikace chemických reakcí		Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech.
Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti,		Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh.

Chemie	8. ročník	
jednoduché chemické rovnice		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.
Oxidy: oxidační číslo, názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech.
		Zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.
Halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, názvosloví halogenidů		Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech.
		Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy.
		Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného.
Kyseliny, pH: kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná), názvosloví kyselin, pH		Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.
		Zapíše z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí.
		Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoků univerzálním indikátorovým papírkem.
		Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi.
Hydroxidy: hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý), názvosloví hydroxidů		Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla.
		Zapíše z názvu hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí.
Neutralizace, soli: podstata neutralizace, vznik soli, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.
		Uvede příklady uplatnění solí v praxi.
Hospodářsky významné látky: průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton, keramika		Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí.
		Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí		
Ekologický problém		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch		

Chemie	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Redoxní reakce: oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany výrobků před korozí.	
Chemické reakce: faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí v praxi, předchází jejich nebezpečnému průběhu.	
Molární hmotnost, látkové množství, výpočty z chemických rovnic	Vypočítá molární hmotnost, látkové množství, koncentraci chemických látek. Provede jednoduché výpočty z chemických rovnic.	
Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, areny,	Rozliší anorganické a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití.	
Paliva: uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	
Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery	Rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků.	
Přírodní látky:	Uvede zdroje a vlastnosti přírodních látek.	

Chemie	9. ročník	
sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny		
Chemie a společnost: chemický průmysl v ČR, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, hořlaviny, léčiva, návykové látky		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin, uvede příklady recyklace surovin. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečnosti práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami, způsoby hašení požárů. Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody použití. Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. Uvede příklady návykových látek a popíše příklady následků jejich užívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí		
Doprava a životní prostředí		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět integruje poznatky z biologických a jiných přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. V hodinách uplatňujeme různé metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je zařazen do 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně s výjimkou 9. ročníku, kde probíhá 1 hodina týdně. Výuka Přírodopisu probíhá v kmenových třídách. Při vhodných tématech jsou zařazeny do výuky i laboratorní práce.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Praktickými ukázkami přírodnin klademe důraz na pozitivní motivaci žáka. 2. Používáme vhodné učební pomůcky (encyklopedie, obrazové přílohy), audiovizuální techniku (video, internet, multifunkční tabule). 3. Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních sešitů a umožňujeme vyhledávat a třídit informace. 4. Motivujeme k samostatnému pozorování a experimentování.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Při skupinové práci motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému. 2. Předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich řešení.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme práci ve skupině. 2. Skupinovou práci klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a přátelskou atmosféru. 3. Pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: 1. Pomocí informačních zdrojů podporujeme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. 2. Praktickými příklady klademe důraz na respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	1. Sebereflexí učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti. 2. Příklady z lékařské praxe vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami.
	Kompetence digitální: 1. Žák získává, vyhledává a sdílí data a informace vhodnými postupy a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. 2. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace a využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního i písemného zkoušení, písemné prověrky jsou kratší a častější. V hodinách přírodopisu je hodnocena i aktivita žáka v hodině a vypracování protokolu při laboratorní práci.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik Země		Seznámí se s teorií pravděpodobného vzniku Země. Odliší atmosféru a hydrosféru. Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země (atmosféry a hydrosféry) na vznik a vývoj života. Vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi. Orientuje se v názorech na vznik Země i života.
Vznik živé hmoty, fotosyntéza Projevy života a jeho význam, rozmanitost		Zdůvodní význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. Vysvětlí základní projevy života a doloží je příklady. Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody.
Nebuněčné organismy – viry		Posoudí význam virů v přírodě a pro člověka. Uvede příklady některých nemocí způsobených viry.
Jednobuněčné organismy – bakterie, rostliny, živočichové, houby bez plodnic, zkoumání přírody, pozorování lupou a mikroskopem		Popíše stavbu těla a život jednobuněčných organismů. Uvede příklad některých nemocí, které způsobují choroboplodné bakterie. Vysvětlí význam kvasinek pro člověka. Objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus. Vytvoří dočasný preparát a pozoruje mikroskopem jednobuněčného živočicha.

Přírodopis	6. ročník	
		Provede jednoduchý náčrtek a popíše, dodržuje pravidla bezpečné práce.
Potravní řetězec		Na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy: producent, konzument, reducent.
		Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravních řetězcích.
		Vysvětlí pojem potravní řetězec, potravní pyramida.
Mnohobuněčné organismy s plodnicemi, mnohobuněčné rostliny		Rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy.
		Popíše stavbu těla mnohobuněčné řasy.
		Vysvětlí význam řas.
		Vyjmenuje některé zástupce sladkovodní i mořské flóry.
Mnohobuněčné houby, lišejníky		Popíše stavbu těla a rozmnožování houby, pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby.
Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštenci, kroužkovci, měkkýši, členovci		Popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných mnohobuněčných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav.
		Popíše vývoj a vývin mnohobuněčných živočichů.
		Snaží se aktivně chránit běžně se vyskytující bezobratlé živočichy.
		Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě a přizpůsobení se prostředí.
		Zhodnotí význam živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi.
		Rozlišuje a porovnává skupiny bezobratlých živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Charakterizuje stručně jejich znaky a život.
		Orientuje se v systému živočichů.
		Pozná vybrané zástupce a zhodnotí pozitivní či negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů a jejich postavení v přírodě.
		Rozpozná některé významné přenašeče nakažlivých chorob.
		Vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, regenerace, zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, obojetník, vnější a vnitřní cizopasník.
		Objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.
Pravidla bezpečnosti práce, pravidla pro práci s atlasy a klíči		Při praktickém poznávání živé a neživé přírody dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování.
		Pozoruje lupou nebo mikroskopem, používá zjednodušených určovacích klíčů a atlasů.

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás)		
voda (vztahy vlastností a života, význam pro život na Zemi, ochrana její čistoty)		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		
les (produkční a mimoprodukční významy lesa)		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyšší živočichové: strunatci, pláštěnci, bezlebeční, Obratlovci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a přizpůsobení živočichů danému prostředí.
		Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.
		Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.
		Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků s důrazem na náš region.
		Rozumí postavení paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků v potravním řetězci.
		Seznámí se s možností chovu některých druhů.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš, vyšší rostliny, anatomie a morfologie rostlin, fyziologie rostlin, systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana		Vysvětlí vývoj rostlin.
		Na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla.
		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.
		Objasní základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování.
		Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.
Rostliny výtrusné, mechorosty, kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny,		Popíše schopnost rostlin přizpůsobit se podmínkám prostředí.
		Porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla.

Přírodopis	7. ročník	
soustavy pletiv rostlinných těl		Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům. Zná příklady výtrusných rostlin. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě.
Nahosemenné rostliny, jehličnany, ekosystém les		Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany.
Krytosemenné rostliny, Stavba rostlinného těla, opylení, oplození, vývoj plodu, třídění krytosemenných rostlin, dvouděložných a jednoděložných, příroda a její ohrožení, ochrana přírody		Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ a plod). Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Zná významné zástupce jednotlivých čeledí rostlin. Určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu. Vymenuje významná chráněná území v naší vlasti a zná zásady chování v nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Savci: orgánové soustavy savců, přehled třídění savců, savci našich ekosystémů, biomy a jejich savci, projevy chování živočichů, chov domestikovaných živočichů a péče o ně		Popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a přizpůsobení živočichů prostředí. Pozná vybrané zástupce savců. Zná význam savců v přírodě i pro člověka.
Člověk: původ a vývoj, anatomie a fyziologie člověka, orgánové soustavy člověka		Objasní a porovná jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka. Popíše polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka. Rozpozná příznaky některých běžných nemocí.
Vývoj jedince		Popíše etapy života člověka.
Základy genetiky		Zná význam nepohlavního a pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti.

Přírodopis	8. ročník	
		Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.
Nemoci, úrazy a jejich prevence		Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady prevence a léčba běžných nemocí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Minerály a horniny		Poznává a porovnává podle charakteristických vlastností vybrané minerály a horniny. Zná význam použití některých minerálů a hornin.
Utváření zemského povrchu, vnitřní a vnější geologické děje		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.
Půdy a jejich hospodářský význam		Popíše složení, vlastnosti a význam půdy. Popíše geologická období podle změn a typických organismů.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		Objasní vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje nejčastější mimořádné události v ČR.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
Základy ekologie, životní prostředí a člověk		Vysvětlí přizpůsobení se organismů prostředí.
Ochrana přírody a životního prostředí		Rozlišuje živé a neživé složky ekosystému.
Globální problémy		Porovná potravní řetězce v různých ekosystémech. Posoudí kladné a záporné vlivy člověka na ekosystémy. Vysvětlí příčiny narušení ekosystémů a možnosti řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah je realizován formou běžných vyučovacích hodin, do kterých jsou začleňovány krátkodobé projekty, různé formy skupinové, ale i samostatné práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku (6. – 9. třída). Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána i učebna ICT. Používané formy a metody práce jsou výklad, frontální výuka, skupinová práce, projektová a individuální výuka.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Dbáme na správné užívání geografických termínů. 2. Vedeme žáky k analýze jednotlivých informací pokládáním doprovodných otázek. 3. Zadáváním konkrétních úkolů dáváme podněty k pozorování přírodních jevů. 4. Zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování, s využitím různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky ke správnému kladení otázek a vyvozování příčinných souvislostí. 2. Navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí. 3. Zadáváme žákům praktické úkoly týkající se běžných životních situací. 4. Vyvoláváme diskuzi k daným tématům. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	1. Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. 2. Chceme, aby žáci prezentovali výsledky svých pozorování a řešení problémů. 3. Zadáváme úkoly vhodné ke skupinové práci. 4. Podporujeme vznik diskuze, ve které se žáci učí obhájit si svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: 1. Učíme žáky aktivně pracovat v týmu, zapojit se do dělby práce. 2. Učíme žáky při skupinové práci respektování názorů druhých. 3. Udržujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence občanské: 1. Snažíme se, aby žáci chápali ekologické složky mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně. 2. Učíme žáky chápat nutnost humanitární pomoci. 3. Snažíme se, aby si žáci prohlubovali vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze. 4. Klademe otázky, zabývající se danými tématy.
	Kompetence pracovní: 1. Snažíme se, aby žáci získávali informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používáním různých typů materiálů (texty, mapy, grafy, diagramy). 2. Stanovujeme pravidla pro práci, posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností. 3. Chceme, aby žáci při práci dodržovali stanovená pravidla, zacházeli šetrně se svěřenými pomůckami, dbali na čistotu svého pracovního prostředí. 4. Vedeme žáky k samostatné kontrole dodržování stanovených pravidel. 5. Zadáváme praktické úkoly týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů.
	Kompetence digitální: 1. Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky ho hodnotit a posoudit informace získané z internetu 2. Vytváříme prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Zeměpis
	3. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce (využívání aplikací pro záznam činnosti žáků, tabulky, apod.)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení a kratších písemných testů. Důležitou součástí je také hodnocení aktivity žáka, jeho připravenosti do výuky, schopnosti vypracovat samostatný projekt nebo referát, schopnosti pracovat s mapou a atlasem apod.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země, tvar a rozměry Země, pohyby Země		Prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami. Porovná Zemi z hlediska rozměrů s ostatními planetami. Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, uvede příklady změn v přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech.
Slunce, vývoj poznání o vesmíru		Vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou. Na příkladech vysvětlí význam Slunce jako nositele života na Zemi.
Sluneční soustava, vesmír		Hodnotí Zemi jako součást Sluneční soustavy a vesmíru. Popisuje typy vesmírných těles, která tvoří sluneční soustavu. Porovná Zemi s ostatním planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a případných podmínek pro život.
Měsíc – přirozená družice země		Objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi. Porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi.
Glóbus a mapa, Orientace v terénu		Analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu. Vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí hlavní a vedlejší světové strany, určí své stanoviště.
Poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, pozorování a hodnocení krajiny		Rozlišuje síť zeměpisných souřadnic. Užívá pojmy rovnoběžka, poledník. Pomocí souřadnic (rovnoběžek a poledníků) určí polohu daného místa na zemském povrchu. Žák v krajině určí orientační body, zhodnotí přírodní jevy a ukazatele.

Zeměpis	6. ročník	
Čas na zeměkouli		Vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník, světový čas.
		Dělí Zemi na časová pásma. Lokalizuje na mapě datovou hranici.
		Podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech.
Atmosféra, předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře		Objasní složení atmosféry.
		Vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí.
		Měří teplotu vzduchu a vyhodnocuje výsledky svého měření. Objasní význam předpovědi počasí pro určité obory lidské činnosti.
Litosféra, stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů		Rozlišuje jednotlivá podnebná pásma v závislosti na množství slunečního záření v jednotlivých částech planety.
		Popíše stavbu zemského tělesa, objasní pojmy litosférické desky, astenosféra, zemětřesení, sopečná činnost, vysvětlí vznik pohoří a zvětrávání.
Hydrosféra, oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda		Vysvětlí význam vody pro život.
		Porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách.
Pedosféra, typy půd, půda, její struktura a činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují		Vysvětlí význam půdy pro výživu člověka.
		Rozlišuje půdní druhy a půdní typy.
		V mapě lokalizuje oblasti s nejúrodnější a nejméně úrodnou půdou.
Biosféra, tropické lesy, savany, pouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině, rostlinstvo a zvířectvo jednotlivých oblastí		Vysvětlí pojem ekosystém a objasní souvislosti mezi jeho jednotlivými prvky.
		Rozlišuje typy přírodních krajin. Správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům.
		Hodnotí, jak jsou živočichové a rostliny uzpůsobeni k životu v tomto prostředí.
Světový oceán, pevniny		Vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem a jaký dopad má působení člověka na původní ráz krajiny.
		Porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny.
		Porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese.
Afrika, poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje		Porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly.
		Hodnotí přírodní prostředí Afriky. Porovná povrch jednotlivých částí Afriky.
		Správně přiřadí Afriku k podnebným pásmům.
		Na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajin.

Zeměpis	6. ročník	
		Lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností a vyhledá informace o ochraně africké přírody.
Obyvatelstvo Afriky		Na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídce osídlené oblasti Afriky.
		Vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent.
		Lokalizuje pásmo Sahel jako jednu z nejchudších částí světa.
Oblasti Afriky, Severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika		Porovná oblasti Afriky z hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářské situace a možností cestovního ruchu.
Indický oceán		Vysvětlí pojem monzun.
Austrálie, poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevení Austrálie, její obyvatelstvo, Australský svaz		Lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie a porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly.
		Hodnotí přírodní prostředí Austrálie.
		Objasní pojem endemit, vyhledá informace o vybraných endemických druzích.
		Vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu.
		Hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě.
		Vyhledá informace o původních obyvatelích Austrálie.
Tichý oceán a Oceánie, obyvatelstvo a hospodářství Oceánie		Porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány.
		Lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností a vysvětlí její následky.
		Lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika,		Lokalizuje na mapě světadíl Amerika.

Zeměpis	7. ročník	
poloha a rozloha		Porovná Ameriku s ostatními světadíly z hlediska polohy a rozlohy.
Amerika, relief, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo		Porovná povrch jednotlivých částí Ameriky.
		Zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechna podnebná pásma a přírodní krajiny.
		Vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití.
Obyvatelstvo Ameriky		Rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky.
		Podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců.
Americké regiony		Podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Ameriky.
Politické dělení Severní Ameriky		Vyhledá a prezentuje informace o Kanadě a USA.
Státy Střední Ameriky		Vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti.
		Vymezí hlavní oblasti turistického ruchu.
Politické rozdělení Jižní Ameriky		Dělí státy Jižní Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů.
		Vysvětlí pojem pampa.
		Lokalizuje oblast vhodnou k zemědělskému využití.
		Vyhledá informace o vybraných státech (Brazílie, Argentina).
		Hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledá nejnovější informace o tomto problému.
Atlantský oceán, Severní ledový oceán		Porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány.
		Vyvodí význam Golfského proudu pro podnebí Evropy.
		Rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují. Navrhne řešení, která by znečištění snížila.
		Vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem.
Asie, přírodní podmínky		Lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie a vymezí hranici mezi Evropu a Asii.
		Porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíly.
		Popíše povrchové útvary, porovná části Asie z hlediska povrchu.
		Zhodnotí faktory, které mají na podnebí Asie největší vliv. Vysvětlí význam monzunových dešťů.

Zeměpis	7. ročník	
Asie, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti		Vysvětlí význam některých asijských řek pro oblasti, kterými protékají.
		Na základě rozdílných podnebných pásem odvodí typy přírodních krajin Asie.
		Porovná rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami.
		Porovná rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech Asie.
		Porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijský tygr.
		Lokalizuje oblasti válečných konfliktů.
		Vyhledá informace o některých státech.
		Vymezí oblasti nejvíce navštěvované turisty a obhájí tento výběr.
Evropa, přírodní podmínky		Rozdělí Asii do několika oblastí z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností.
		Porovná přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie a člení Eurasii na dva světadíly.
		Porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR.
		Lokalizuje na mapě světa kontinent Evropa
		Porovná části Evropy z hlediska povrchu a vodstva
Evropa, Obyvatelstvo		V souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem.
		Vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem.
		Prezentuje poznatky ze setkání s obyvateli jiných evropských zemí.
Evropa, hospodářství, politické rozdělení		Dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin.
		Porovná státy Evropy z hlediska hospodářské vyspělosti.
		Chápe význam Evropské unie pro další rozvoj Evropy.
		Vyhledá informace o sídle a hlavních institucích Evropské unie.
		Dělí Evropu do těchto oblastí jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní.
		Vyhledá informace o některých evropských státech.
Evropa, Asie, Amerika		Lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky.
		Propojuje znalosti o jednotlivých kontinentech a utváří si základní obraz dnešního

Zeměpis	7. ročník	
(poloha, rozloha, historie, vznik a uspořádání států, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství, kulturní difference, multikulturalita)		světa.
		Projevuje základní vědomosti o vybraných státech kontinentů.
		Chápe mentality a kultury obyvatel jednotlivých států.
		Umí vyhledávat, třídit a hodnotit poznatky a informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní podmínky ČR		Lokalizuje území ČR na mapě Evropy.
		Vymezí polohu místních oblastí z různých hledisek.
		Charakterizuje přírodní podmínky ČR (geologický vývoj, hydrologické, klimatické a půdní poměry).
Obyvatelstvo a sídla ČR		Zhodnotí základní demografické charakteristiky ČR.
		Lokalizuje nejdůležitější sídelní systémy v ČR.
Průmysl ČR		Porovnává průmyslová odvětví z hlediska jejich významu a zastoupení na našem území.
		Charakterizuje jádrové a periferní oblasti ČR.
Zemědělství ČR		Na základě poznání přírodních podmínek vymezí hlavní zemědělské oblasti ČR.
Doprava ČR		Charakterizuje hlavní druhy dopravy používané na našem území.
Kraje ČR		Na mapě lokalizuje kraje ČR.
		Objasní základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky krajů.
Místní region		Vymezí místní region.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa		Orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi. Zná rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství. Posoudí na příkladech základní znaky a funkce lidských sídel.
Zemědělství		Vysvětlí význam hlavních zemědělských plodin pro výživu lidí. Objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách.
Průmysl		Lokalizuje hlavní energetické a surovinové zdroje. Porovnává jadrové a periferní oblasti.
Doprava		Porovná jednotlivé druhy dopravy. Zná důležité dopravní cesty a uzly.
Služby a cestovní ruch		Vymezí sektor služeb. Lokalizuje centra cestovního ruchu.
Politická geografie		Porovnává státy podle průběhu státních hranic, polohy, státního zřízení. Zná rozdíl mezi závislými a nezávislými státy světa. Rozlišuje demokratické a totalitní režimy.
Mezinárodní organizace		Uvádí možnosti spolupráce mezi zeměmi na příkladech mezinárodních organizací. Na příkladech uvede působnost ČR v mezinárodních organizacích
Globální problémy lidstva		Objasní vybrané globální problémy světa. Posoudí vývoj a možnosti řešení vybraných globálních problémů světa.
Živelné pohromy		Posoudí možnosti a způsoby ochrany člověka při ohrožení zdraví a života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem předmětu jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Důraz klademe na práci s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu. V hudebně pohybových činnostech žák ztvárňuje hudbu pohybem, tancem a gesty. Při vokálních a pohybových činnostech můžeme využít jednoduché hudební nástroje (např. z Orffovy řady), které mohou přivést některé žáky k instrumentální dovednostem. V rámci poslechu hudby vedeme žáky k jejímu aktivnímu vnímání a analyzování. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova vyučujeme v 1. – 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně. Průřezová témata jsou zařazována dle obsahu probíraného tématu.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Rozvíjíme vokální a rytmické dovednosti. - Vedeme žáky k poslechu různých hudebních děl všech žánrů. - Podněcujeme improvizální schopnosti žáků. - Učíme orientaci v základní tónové řadě a rytmických hodnotách not. - Žáci jsou vedeni k jednoduché orientaci v hudebním zápisu, ale napodobování učitele hraje stále

Název předmětu	Hudební výchova
	důležitou úlohu.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k rozlišování melodie, zvuků nástrojů, ale i různých žánrů na základě poslechových dovedností (audiotechnika, hra na nástroj přímo ve třídě). 2. Podněcujeme improvizální schopnosti žáků.
	Kompetence komunikativní: 1. Podněcujeme jejich vlastní zájem o hudbu a prezentace hudby, která je zajímavá. 2. Hovoříme s žáky o jejich vnímání hudby a hudebním vkusu.
	Kompetence sociální a personální: 1. Tvorbou referátů, prezentací a následnou diskuzí podporujeme u starších žáků schopnost argumentovat, obhájit se, říct svůj názor, a tím také posilujeme schopnost kreativity při realizaci činností (tvorba referátů).
	Kompetence občanské: 1. Učíme žáky poznávat díla našeho kulturního dědictví, hymnu jako státní symbol. 2. Vedeme žáky, aby se nebáli veřejně prezentovat svoje hudební dovednosti (vystoupení).
	Kompetence pracovní: 1. Žáci se snaží posoudit svoje schopnosti a možnosti v oblasti hudby (poslech, hlas.rozsah...). 2. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci činností (tvorba referátů).
	Kompetence digitální: 1. Využívá digitální technologie jako nástroj vlastní tvořivosti a také pro tvorbu žákovských prezentací a experimentů. 2. Prostřednictvím digitálních technologií žák zaznamenává, snímá, přenáší nebo prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty. Vytváří zvukové podklady k vizuálním projektům. 3. Vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou drobného písemného zkoušení, poslechových testů, či rytmických diktátů. Hodnocena je především snaha a aktivita v hodinách, zapojení žáka do praktických činností dle svých schopností. Žáci prezentují svůj zájem o hudbu formou menších referátů na zvolené téma či vlastního hudebního vystoupení.

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybový doprovod - hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání)		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodům ke zpěvu.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Reaguje pohybem na znějící hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasu, správné dýchání a výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Rytmizuje a melodizuje texty.
Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, možnost osobní hry na nástroje (pokud chodí do hudební školy)		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání)		Reaguje pohybem i na hudbu, která není rytmicky jednoduchá.
Notová osnova, houslový klíč, takt 2/3 a 4/4, nota, pomlka		Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie)		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v

Hudební výchova	3. ročník	
		proudu znějící hudby.
Hudba lidová a umělá		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasového rozsahu, rozvoj pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), sjednocování hlasového rozsahu, počátky dvojhlasu		Zpívá v rámci svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá pěvecké dovednosti, které doteď získal.
Hudební rytmus, 2/4, 3/4, 4/4 takt, taktování, noty		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou na nástroje nebo na tělo, tancem) jednoduchou melodii, píseň.
Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, předejhra		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Stupnice C-dur, dirigent, epizody za života našich nejznámějších skladatelů (nejméně dva nejznámější skladatelé)		Rozpoznává hudební formu jednoduché písně nebo skladby.
Hudba lidová, umělá, taneční, pochodová, ukolébavka, rytmus, melodie		Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky.
Taneční kroky se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru, reprodukce pohybu při tanci a pohybových hrách		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj hlasového rozsahu, rozvoj pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), počátky dvojhlasu		Zpívá v jednohlase nebo dvojhlase.
Hudební rytmus, 2/4, 3/4, 4/4 takt, taktování, noty, notový zápis		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii, píseň.
Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, předejhra, dohra		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební

Hudební výchova	5. ročník	
		nástroje k doprovodné hře.
Stupnice Dur, dirigent, kapelník, sbormistr, epizody za života skladatelů		Rozpoznává hudební formu, jednoduché písně.
Hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna), hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání), kánon		Využívá improvizace – přede hry, mezihry, dohry.
Hudba lidová, umělá, taneční, pochodová, ukolébavka slovní vyjádření (jaká je hudba), rytmus, melodie, barva, gradace		Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky.
Taneční kroky se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru, reprodukce pohybu při tanci a pohybových hrách, pohybové vyjádření poslouchané hudby		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků. Improvizuje pohybem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele Lidová píseň a hudební nástroje v lidové hudbě Zpěv písní ve skupinách i kolektivu celé třídy Moravská a česká lidová hudba Lidová hudba našeho regionu Jednoduchá dechová a hlasová cvičení Vánoční koledy Česká státní hymna		Orientuje se v jednoduchém notovém zápise, zná hudební značky. Získává základní hudební schopnosti a dovednosti a uplatňuje je při zpěvu. V rámci svých hlasových možností zpívá vybrané písně z Moravy a Čech. Zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích.
Instrumentální činnosti: Využívá rytmických nástrojů, Orffova instrumentáře Hra na tělo		Podle zadaných rytmických schémat zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje nebo hrou na tělo. Jednoduchým způsobem rytmicky improvizuje.
Poslechové činnosti: Vyjadřování pocitů z hudby formou kresby Dur a moll tónina		Vyjádří své pocity z poslechu hudby malbou. Rozezná operu, operetu a muzikál. Dle poslechu si uvědomí proměnu písně v čase, společenské a módní vlivy.

Hudební výchova	6. ročník	
Poslechové ukázky opery, operety, muzikálu, autoři české opery Ukázky zvuku hudebních nástrojů Interpretace písní		Pozná hudební nástroje a klasifikuje je.
Hudebně pohybové činnosti Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu Tleskání, dupání, pantomima, vyjadřování pohybem těla Zpěv písně v tanečním rytmu		Pomocí tleskání a dupání rozliší základní takty. Diriguje základní takty. Umírněným pohybem na místě vyjádří charakter hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele Zpěv ve skupinách i v kolektivu třídy Zásady hlasové hygieny Kánon		Zpívá složitější jednohlasé písně a jednoduché vícehlasé skladby v rámci svých intonačních možností. Rozpozná a vyjádří dynamiku a tempo písně. Zná zásady hlasové hygieny a dodržuje je. Dodržuje pěvecké návyky.
Instrumentální činnosti: Využití rytmických nástrojů Tvorba vlastních rytmických doprovodů Hra na tělo		Jednoduchým způsobem doprovází písně na různé hudební nástroje. Jednoduše improvizuje. Zopakuje základní i obtížnější rytmy.
Poslechové činnosti: Vhodné ukázky vážné hudby všech historických období hudby (polyfonie, fuga, koncert, sonáta, symfonie), hudební genialita (Mozart) Duchovní a světská hudba Základní styly vývoje populární hudby Moderní a tradiční hudební nástroje Hudební poslechový kvíz Světové hudební dějiny a nejvýznamnější hudební skladatelé		Orientuje se na časové ose světových hudebních dějin. Rozliší dle poslechu artificiální a nonartificiální hudbu. Pozná zvuk moderních a tradičních hudebních nástrojů. Orientuje se v základním uspořádání skladby. Na základě předchozích poslechových zkušeností zařadí skladatele vážné hudby do stylového období. Rozliší moderní hudební styly populární hudby.
Pohybové činnosti:		Pozná různé druhy tanců a klasifikuje je (například country, výrazový tanec,

Hudební výchova	8. ročník	
Tleskání, dupání, pantomima, vyjadřování pohybem těla		menuet, hiphop).
Vybrané moderní či tradiční tance		Uvědomí si náročnost práce dirigenta, způsoby taktování.
Pohyb, gesto, dirigent a sbormistr - taktování		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: Jednohlasý chorál Ktož jsú boží bojovníci Písň Osvobozeného divadla, SEMAFORu, trampské písň, 60. - 90. léta 20. století Zpěv jednohlasých i vícehlasých písni z oblasti hudby vážné i populární		Zpívá typické písň pro jednotlivá období české nonartificiální hudby. Pracuje s písni Ktož jsú boží bojovníci. Zpívá české koledy. Orientuje se v zápisu písni a skladeb různých stylů, ty na základě individuálních schopností realizuje.
Instrumentální činnosti: Tvorba doprovodu s využitím doprovodných nástrojů (Orffova instrumentáře), hra na tělo		Reprodukuje jednoduché nástrojové doprovody, využívá jednoduché improvizace
Pohybové činnosti: Vlastní pohybové ztvárnění Pantomimické etudy Základní kroky polky a valčíku		Rozpozná některé z tanců různých stylových období a předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Pantomimicky ztvární jednoduchý děj.
Poslechové činnosti: Mapování české a zahraniční artificiální a nonartificiální hudby Základní hudební formy české vážné hudby (symfonie, symfonická báseň..) Slovní charakteristika hudebního díla u vybraných poslechových skladeb Hudební styly a žánry Zaznamenání díla zvolenou výtvarnou technikou.		Seznámí se českými hudebními dějinami artificiální hudby od nejstarších dob po 20. století. Získá přehled o české nonartificiální hudbě 19. a 20. století. Při poslechu hudby využívá získaných znalostí a zkušeností. Umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje sebevyjádření vizuálními symboly. Prostředkem může být libovolný materiál a tvořivá práce s ním. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jiných prostorách školy (např. keramická dílna) a v přírodním areálu školy. Vnímání děl z různých oblastí výtvarného umění může být zprostředkováno návštěvami památek a muzeí na školních výletech, exkurzemi, zhlédnutím různých výstav. Do výuky jsou průběžně zařazována vhodná průřezová témata. Výuka na 2.stupni navazuje na výuku na 1.stupni. Výukové cíle v 1.a 2. období : • vedení k získávání základních dovedností při práci s výtvarnými prostředky a materiály, • respekt vůči výtvarné činnosti druhých, • rozvíjení fantazie a rozvíjení vnímání barev, tvarů, linií, materiálů a představivosti, • osobitého výrazu žáka. Výukové cíle ve 3. období: • prohlubování vizuálního smyslového vnímání z hlediska kombinací linií, barev, hry světla, kontrastu, rytmu střídání prvků, • využívání náročnějších materiálů a prostředků, • dosažení výtvarných dovedností, které vyžadují přiměřenou manuální zručnost vzhledem k věku a možnostem jednotlivce, • poznávání děl z různých oblastí výtvarného umění (malířství, sochařství, fotografie, architektura, užité umění) v kontextu dějin umění,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- komunikace o pocitech z výtvarného sdělení, - výtvarná práce s využitím informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v jiných prostorách školy (např. keramická dílna) a v přírodním areálu školy. Předmět vyučujeme v 1. - 9. ročníku a má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. – 3. roč. na 1.stupni a v 8.a 9. ročníku na 2. stupni. Ve 4. -7. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Poučíme žáky o výrazových prostředcích výtvarného sdělení, o charakteru výtvarného materiálu, o technikách a nástrojích. - Seznamujeme žáky s výtvarným uměním minulosti a současnosti. Kompetence k řešení problémů: - Podněcujeme tvořivost a vlastní obrazotvornost žáků. - Vedeme žáky k řešení složitějších problémů v přenášení prostorových obrazů do plochy, řešíme otázku kompozice. - Navozujeme situace, kdy může docházet k rozporuplné interpretaci výtvarných děl. Kompetence komunikativní: - Učíme žáky sdělovat dojmy a pocity z vlastních prací a výtvarných děl profesionálních umělců. Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky ke spolupráci na týmových výtvarných úkolech a respektu k výtvarnému pojetí díla členů skupiny. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k tolerování názoru druhých na umělecká díla vlastní i profesionální. Kompetence pracovní: - Podněcujeme tvůrčí aktivitu a odpovědnost. - Vedeme žáky ke správné péči o výtvarný materiál a pořádek na pracovišti. Kompetence digitální: - Sdílení informací přes mobilní zařízení na téma člověk a příroda, architektura, dějiny umění, současné umění. - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu vztahu žáka k výtvarným činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s jednoduchými prvky (tvar, velikost)		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (jednoduché modely).
Seznamování s barevnou škálou		Seznamuje se s mícháním barvy a začíná používat různé malířské potřeby.
Vybarvování, vosk + barva, vyškrabávání, lepení, vytrhávání		Zvládne jednoduché výtvarné techniky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy a kombinace (linie, tvar, velikost)		Rozpoznává a pojmenovává složitější prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Míchá jednoduché kombinace barev.
Další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání		Vyjadřuje a realizuje výtvarné představy.
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uspořádání do celku, kontrast, podobnost, hra s linií Poznávání druhů linií a jejich výrazových možností		Rozpoznává a pojmenovává složité prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).
Rozvíjení citu pro prostor, plastiky		Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (složitější modely).
Objemové a prostorové vyjádření, rozvíjení citu pro rytmus a rytmické řešení plochy		Plošně i prostorově uspořádává a kombinuje linie, tvary, objekty a další prvky.
Námětové kreslení a malování na základě vlastních prožitků, jednoduché dekorativní kreslení, otiskování, koláže, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě vlastní představivosti, pozorování, poznávání a zobrazování věcí a jejich funkcí, svět lidských výtvorů		Zvládne použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba – hra s barvou, linií, plochou a prostorem, emocionální malba		Barevně vyjádří své pocity a nálady. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném, objemovém i prostorovém vyjádření (linie, barevné plochy, modelování a uspořádání prvků) a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy).
Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny v komunikačním obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)		Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. Rozeznává různé grafické techniky. Zobrazuje svoji fantazii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými výtvarnými pomůckami na různá témata (fantazijní kompozice, skutečné zátiší nebo kresba v plenéru)		Hledá a nalézá vhodné prostředky vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.
		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.
Grafika, plastika, jiné výtvarné techniky, ilustrátoři dětských knih		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
		Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Světlo a stín, hra linií a šrafování, linie a plochy, členění plochy, zachycení prostoru, barvy a jejich kombinace, řazení prvků – linie – tvary, barevnost – kontrast a harmonie		Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu obrazových prostředků pro získání osobitých výsledků.
Etudy barev a linií, volný přepis dojmu – reakce na hudbu, poezii, drama, text...		Zaznamenává svoje pocity, jejichž základem jsou vlastní představy a fantazie.
Textilní koláž, koláž z přírodnin, modelování a vytváření z papírových hmot, textilních vláken, plastů, jednoduchá grafika (otisky), kresba a malba různými druhy výtvarných potřeb		Rozlišuje různý výtvarný materiál, základní techniky. Vyhledává neobvyklý výtvarný materiál v obyčejných věcech kolem nás.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dekoratívni návrhy, design a užité umění (věci denní potřeby, oděv, nástroje, stroje ...), besedy nad výtvarnými díly, pozorování věcí a přírody z estetického hlediska, ukázky užitého umění, móda – pohled do současnosti i historie		Používá výtvarných prvků k dekoraci skutečných i fantazijních zobrazení. Ví, že dekorace a estetické vnímání respektuje určitá pravidla proměnná v čase. Učí se metody současného umění a digitálních médií.
Významné osobnosti výtvarného umění a jejich díla		Je seznámen se střípky dějin umění.
Racionální zobrazení, detail a zvětšeniny, řezy předmětů, podobnost zákonitá a náhodná, přepis skutečnosti v přírodě, přepis skutečnosti v architektuře (sbíhání linií, perspektiva), studie proporcí lidské postavy, částí lidského těla		Zaznamenává obrazovou zkušenost na základě vlastního pozorování a na základě vlastních představ.
Sebereflexe, obhajoba, respekt		Vytváří si kritéria pro hodnocení vlastní práce i práce druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bod, linie, barva, tvar, světlo, překrývání barev, proměny za různého světla, zátiší, kresba a malba v plenéru, modelování a tvarování, postava a proporce lidského těla, karikatura		Vnímá prostředí, ve kterém žije. Hledá výtvarně zajímavé obrazy kolem sebe, vnímá světlo, barevnost, rozvržení hmoty v prostoru. Vnímá struktury, všímá si detailů.
Koláže a muchláže, šperky, tvarová a barevná nadsázka		Pracuje s různým materiálem, uplatňuje svůj osobitý přístup k němu.
Výrazová malba, např. bolest – radost, láska – nenávisť		Výtvarně promlouvá na základě svých pocitů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dekoratивní kompozice – užití písma, spojení slova a obrazu, pojmenovávání situací a obrazů, ilustrace		Vnímá dekorativní stránku písma a textu. Dále vnímá obsah textu v souvislosti s obrazem.
Prvky architektury, kresba a malba podle předlohy nebo v plenéru		Pracuje s perspektivou.
Práce s počítačovou grafikou, digitální fotografií, videem, reklama, design...		Využívá možností výtvarných vyjádření prostřednictvím informačních technologií a uplatňuje je.
Hudební a dramatické podněty k výtvarným pracím, hmatové vjemy, plastika, loutka		Uplatňuje odraz vnímání ostatních smyslů (sluch, hmat).
Vytvoření libovolné společné prezentace		Dokáže se zapojit do projektové práce.
Umělecko-historický vývoj, dobový kontext evropského umění, proměny životního stylu a jejich odrazu v umění		Poznává tvorbu některých umělců na základě vstupů do vybraných období dějin umění. Snaží se jí porozumět a vyjádřit vlastní dojem, pocity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje svým pojetím i vymezenými cíli na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Formy a metody

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Předmět rozvíjí žákovu iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Příklady z běžného života podněcujeme žáky k využívání získaných poznatků o ochraně a upevňování svého zdraví. - Motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci.
	Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli rozpoznávat a uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí svých i druhých. - Častá komunikace ve výuce vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky klást srozumitelné dotazy, uvádět argumenty, obhajovat vlastní stanovisko. - Připravujeme modelové situace. - Prací ve skupinách vedeme žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi sebou, respektovat názory druhých a přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: - Zprostředkováváme žákům různé způsoby sebepoznávání. - Učíme žáky pracovat v týmu. - Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým.
	Kompetence občanské: - Širokou nabídkou informačního materiálu vedeme žáky ke sledování společenské, ekonomické a sociální situace v ČR. - Odstrašujícími příklady vedeme žáky k sociálnímu citění a odmítání fyzického i psychického násilí.
	Kompetence pracovní: Vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. 2. Učíme dodržovat stanovená pravidla. 3. Posilujeme schopnost kreativity. Kompetence digitální: 1. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: • písemné zkoušení • příprava referátu • domácí a samostatné práce • skupinové práce • tematické projekty a prezentace • vyhledávání informací Při hodnocení je přihlíženo k těmto kritériím: • souvislost s daným tématem • věcná správnost a rozsah • promyšlenost, připravenost • srozumitelnost • schopnost zaujmout posluchače

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina Práva a povinnosti členů rodiny, význam rodiny v současnosti Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení		Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.
Vztahy mezi lidmi Kamarádství, přátelství láska, manželství a rodičovství		Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a rodinnými příslušníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Skupina vrstevníků Uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění		otázek porozumění; odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí.
		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt.
Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Projevy tělesné zralosti		Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých; charakterizuje lidskou sexualitu; vyjádří vlastní názor na odlišnosti v dospívání, v sexualitě.
Zdravý způsob života Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena Režim dne Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebekontroly		Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu; vysvětlí význam základních lidských potřeb.
		Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění; vysvětlí pojem nemoc.
		Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Rizika ohrožující zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační techniky, posilování duševní odolnosti Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Osvojí si techniky pro zvládání stresu; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů; charakterizuje správné držení těla.
Dopravní výchova Bezpečné chování Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		Zná pravidla silničního provozu a dodržuje je; zapojuje se do akcí školy na podporu bezpečného chování v dopravě; popíše prvky výbavy cyklisty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravá výživa		Vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie Výživa a civilizační nemoci Alternativní výživové směry		diskuse na toto téma; sestaví žebříček vlastních hodnot. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu; orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu; orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání; vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob; navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.
Prevence zneužívání návykových látek Zneužívání návykových látek, znaky závislosti Patologické hráčství, práce s počítačem Prevence závislosti, protidrogové instituce První pomoc při otravě návykovými látkami Linky důvěry, krizová centra		Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví; používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky; orientuje se v zákonech omezujících kouření; vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek; orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.
Osobní bezpečí Podoby násilí Týrání dětí, sexuální zneužívání Ochranné faktory Kriminalita mládeže a její prevence Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Přijímání názoru druhých, empatie, naslouchání, dialog, asertivita Chování obyvatelstva při mimořádných událostech		Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování; projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky; na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií; zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná potencionální bezpečí; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, evakuace. Vysvětlí pojem „rizikové“ chování; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních; uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu.
Zásady první pomoci Základní postupy první pomoci, obvazová technika První pomoc v improvizovaných podmínkách Přivolání lékaře		Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotnickou a technickou pomoc; demonstruje postup poskytnutí první pomoci; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.
Sexuální výchova a péče o dítě Pohlavní orgány, vývoj plodu Různé podoby lásky, vzory pro partnerství Osobní vlastnosti, sociální prostředí, rodinné prostředí Sexuální aktivity, soulož Prevence nechtěného těhotenství, prostředky plánovaného rodičovství, antikoncepce Etická stránka sexuality Nevhodné chování v oblasti sexuality, sexuální zneužívání Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry		Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví; přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka; charakterizuje jednotlivá období lidského života; charakterizuje princip početí a období gravidity.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován ve všech ročnících. Převažující formou výuky je vyučovací hodina, od šestých tříd dělená na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, v areálu ZŠ, na přilehlém areálu TJ Sokol Bohuňovice, na hřišti v Trusovicích, v Centru zdraví Bohuňovice. Základním cílem je rozvoj základní sportovní gramotnosti dětí: • rozvíjet kladný postoj k pohybu (pokud možno pro celý život) • rozvíjet schopnosti (koordinace, síla, rychlost a vytrvalost) • zdokonalovat základní pohybové dovednosti (především hravou, soutěživou formou s prvky fair play) • předávat základní poznatky z teorie tělesné kultury (hygienické návyky, životospráva, sebehodnocení, sportovní chování atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Používané formy a metody výuky jsou ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do dalších sportovních aktivit a

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. V průběhu výuky jsou zařazována vhodná průřezová témata – nejčastěji Osobnostní a sociální výchova Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik ve 3. ročníku. Žáci výuku absolvují 1x týdně. Výuka je realizována v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v Centru Zdraví v Bohuňovicích. V sedmém ročníku je zařazen do tematického plánu týdenní lyžařský výcvikový zájezd (dle zájmu žáků). Pro žáky s rozšířeným zájmem o tělesnou výchovu je k dispozici v nabídce volitelných předmětů předmět Sportovní hry v 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Snažíme se vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových schopností. 2. Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových dovedností. 3. Operujeme s obecně používanými symboly, termíny a znaky v tělesné výchově, sportu a při pohybových činnostech. 4. Poznáváme smysl nabývání nových pohybových dovedností, schopností, sportu. 5. Poznáváme cíl a vzájemnou propojenost pohybu a kvalitního života, jako nezastupitelného činitele. Kompetence k řešení problémů: 1. Chceme, aby žáci přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledali cesty k jeho odstranění, nenechali se odradit případným nezdarem. 2. Hledáme vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 3. Dbáme na to, aby žáci byly schopni obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za ně. 4. Snažíme se o to, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: 1. Dbáme na souvislé a výstižné vyjadřování. 2. Učíme žáky naslouchat a účinně se zapojovat do diskuse. 3. Snažíme se o to, aby žáci uměli obhájit svůj názor. 4. Chceme, aby uměli pořídit a prezentovat záznam ze sportovní akce. Kompetence sociální a personální: 1. Přispíváme k upevňování mezilidských vztahů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	2. Dbáme na pochopení potřebu efektivně spolupracovat. 3. Dodržujeme pravidla fair play. 4. Snažíme se o prezentaci a podporu myšlenky olympijského hnutí. 5. Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva. 6. Rozděluje a přijímáme úkoly v rámci sportovního družstva. Kompetence občanské: 1. V zájmu podpory svého zdraví uplatňujeme hygienická pravidla. 2. Vedeme žáky k uvědomění potřeby aktivního zapojení do sportovních aktivit a k vědomí svých práv a povinností v tělesné výchově, ve škole i mimo ni. 3. Snažíme se o zodpovědné chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Kompetence pracovní: 1. Bezpečně používáme a manipulujeme s náradím a náčiním. 2. Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. 3. Snažíme se o vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizování. Kompetence digitální: 1. Vytváříme možnosti k používání digitálních zařízení a aplikací v rámci tělesné výchovy (mobilní telefony, chytré hodinky, aplikace pro záznam PA, ...) 2. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce (využívání aplikací pro záznam činnosti žáků, tabulky, apod.) 3. Vytváříme prostor pro vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků (tvorba a úprava tabulek, střih videa, ...) 4. Vedeme žáky ke schopnosti vyhledat konkrétní téma, kriticky ho hodnotit a posoudit informace získané z internetu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán (učivo a výstupy ŠVP) není jako v ostatních vyučovacích předmětech rozdělen do ročníku, ale z organizačních důvodů (například výuka ve spojených třídách napříč ročníky) je rozdělen do bloků: 1. 1. - 3. ročník 2. 4. - 5. ročník

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. 6. - 7. ročník 4. 8. - 9. ročník Výstupy ŠVP jsou tak naplňovány vždy až na konci daného bloku. V učebním plánu jsou však zkopírovány pro každý rok a opakují se v daných blocích.
Způsob hodnocení žáků	Výsledné hodnocení tvoří několik částí : a) přístup žáka k výuce – SNAHA, ZÁJEM, CHOVÁNÍ (Může do jisté míry ovlivnit svou práci učitel TV. Je důležité být kreativní, připravený a neustále se zajímat o nové trendy a ty pak začleňovat do hodin.) b) připravenost – VHODNÉ OBLEČENÍ A OBUV (Je důležité být důsledný. Vést si záznamy, informovat zákonné zástupce o nepřipravenosti žáka) c) testování – VLASTNÍ MOŽNOSTI, INDIVIDUÁLNÍ ZLEPŠOVÁNÍ (Především u méně nadaných žáků je to velmi stresová záležitost (jednou z možností je rozdělení žáků do několika výkonnostních skupin). Snažme se žáky motivovat. Velmi důležité je srovnávání výkonů (evidence – např. formou sportovního deníku, záznamového listu rozvíjí sebehodnocení žáka) a následná jednoduchá analýza výkonu.) V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne		Chápe účinky různých cvičení.
- rytmické a kondiční formy		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.
cvičení pro děti		Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.
- jednoduché tanečky, základy		Chápe význam sportování pro zdraví.
estetického pohybu		Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.
- příprava organismu pro různé		Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
pohybové činnosti,		
- správné držení těla,		
- soustředění při cvičení,		
- protahovací a napínací cvičení,		

Tělesná výchova	1. ročník	
dechová a vytrvalostní cvičení		
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku běhu.
		Seznamuje se s nízkým startem.
		Uběhne 60m.
		Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.
		Chápe princip štafetového běhu.
		Zvládá spojení startu na signál a běhu.
		Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
		Seznamuje se s technikou skoku do dálky.
		Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení, - kotoul vpřed a vzad, - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z gymnastického můstku, - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání		Zvládne kotoul vpřed a vzad.
		Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.
		Dovede skákat přes švihadlo.
		Dokáže podbíhat dlouhé lano.
		Provádí cvičení na lavičkách.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
		Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.

Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob	Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou.
	Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng.
	Rozlišuje míč na basketbal a volejbal.
	Nacvičuje střelbu na koš.
	Chápe a dodržuje základní pravidla her.
	Je schopen soutěžit v družstvu.
	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.
	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Volejbal	Nacvičuje přehazovanou.
	Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené	Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené.
	Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.
Kopaná - základní činnosti v minikopané	Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané.
	Seznamuje se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv	Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv.
	Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí.
	Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
	Reaguje na základní pokyny a povel.
	Zvládá rozcvičku.
	Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
	Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.

Tělesná výchova	1. ročník	
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Zvládá kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení.
		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.
		Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.
		Chápe význam sportování pro zdraví.
		Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku běhu.
		Seznamuje se s nízkým startem.
		Uběhne 60m.
		Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.
		Chápe princip štafetového běhu.
		Zvládá spojení startu na signál a běhu.
		Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
		Seznamuje se s technikou skoku do dálky.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení, - kotoul vpřed a vzad, - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z gymnastického můstku, - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání		Zvládne kotoul vpřed a vzad.
		Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách.
		Dovede skákat přes švihadlo.
		Dokáže podbíhat dlouhé lano.
		Provádí cvičení na lavičkách.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
		Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.
Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob		Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou.
		Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblíng.
		Rozlišuje míč na basketbal a volejbal.
		Nacvičuje střelbu na koš.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Chápe a dodržuje základní pravidla her.
		Je schopen soutěžit v družstvu.
		Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji.
		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Volejbal		Nacvičuje přehazovanou.
		Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené.
		Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.
Kopaná - základní činnosti v minikopané		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané.
		Seznamuje se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv		Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv.
		Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí.
		Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
		Reaguje na základní pokyny a povel.
		Zvládá rozcvičku.
		Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
		Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Zvládá kompenzační a relaxační cviky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení. Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe význam sportování pro zdraví. Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení, - rozvoj běžecké rychlosti, - vytrvalosti a startovní reakce, - skok do dálky z místa i s rozběhem, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniky běhu. Seznamuje se s nízkým startem. Uběhne 60m. Chápe taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Chápe princip štafetového běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých osobních předpokladů základní techniku odrazu. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Seznamuje se s technikou skoku do dálky. Seznamuje se s technikou hodů míčkem.
Základy gymnastiky - základní průpravná gymnastická cvičení, - správné gymnastické držení těla, - cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla, soustředění na cvičení, - kotoul vpřed a vzad, - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z		Zvládne kotoul vpřed a vzad. Zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách. Dovede skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Seznámí se se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně.

Tělesná výchova	3. ročník	
gymnastického můstku, - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu, - pravidla při gymnastickém cvičení, - pravidla bezpečnosti, Úpoly - průpravné přetahy a přetlaky, - zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, - zpevňování těla, - správné dýchání		
Plavání - základní plavecké dovednosti - hry ve vodě - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, - splývání, dýchání do vody - jeden plavecký způsob		Podle svých osobních předpokladů zvládá základy orientace ve vodě a pod vodou. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.
Základy sportovních her Míčové a pohybové hry Basketbal		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink. Rozlišuje míč na basketbal a volejbal. Nacvičuje střelbu na koš. Chápe a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Volejbal		Nacvičuje přehazovanou. Ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Házená - základní činnosti v miniházené		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v házené. Seznamuje se se základy a zvládá základní hru v házené.

Tělesná výchova	3. ročník	
Kopaná - základní činnosti v minikopané		Seznamuje se se základními herními činnostmi jednotlivce v kopané.
		Seznamuje se základy a zvládá základní hru v kopané.
Pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, vhodné sportovní oblečení a obuv		Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při pohybové činnosti v Tv.
		Zná zásady bezpečnosti při cvičení na různém nářadí.
		Chápe zásady bezpečnosti a hygieny při plavání.
Rozcvička Příprava, podle pokynů na pohybovou činnost Tělocvičné pojmy – komunikace v TV		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
		Reaguje na základní pokyny a povel.
		Zvládá rozcvičku.
		Chápe základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.
		Zvládá kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne: - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení,		Chápe účinky různých cvičení.
		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.
		Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.
		Chápe význam sportování pro zdraví.
		Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.
		Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.

Tělesná výchova	4. ročník	
dechová a vytrvalostní cvičení		
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení: - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - soustředění při cvičení, správné držení těla, - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, - dechová, vytrvalostní, psychomotorická, relaxační, protahovací a napínací cvičení		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení. Chápe účinky různých kompenzačních cvičení.
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, - pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje. Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal. Ovládá hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Seznamuje se s malou házenou, kopanou a florbalem. Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, - rychlý a vytrvalý běh, - polovysoký a nízký start, - skok do dálky, - hod míčkem		Ovládá techniku hodů kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu. Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a skok do dálky s rozběhem. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení, - akrobacie Pohybové hry: - využití prostředí pro pohybové hry, - pohybové hry soutěživé, úpolové, - hry s náčiním,		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.

Tělesná výchova	4. ročník	
- hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti		
Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv. První pomoc v podmínkách TV. Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami. Tělocvičné pojmy a komunikace v TV.		Chápe význam sportování pro zdraví. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Zvládne přivolat první pomoc.
Posouzení snahy a výkonu při pohybové činnosti. Správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.		Dokáže posoudit správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.
Zásady jednání a chování – fairplay. Olympijské ideály a symboly.		Dodržuje sportovní chování v duchu fair play. Dokáže soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Komunikace v TV. Tělocvičné pojmy. Organizace při TV. Pořadová cvičení.		Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Příprava soutěží, turnajů. Turistika a pohyb v terénu.		Dokáže se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.
Měření výkonu. Pohybové testy. Vytrvalostní, silové a rychlostní cviky.		Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky.
Informační zdroje		Dokáže se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zvládá kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne: - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - správné držení těla, - soustředění při cvičení, - protahovací a napínací cvičení, dechová a vytrvalostní cvičení		Chápe účinky různých cvičení.
		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.
		Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.
		Chápe význam sportování pro zdraví.
		Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.
Průpravná, kondiční a relaxační cvičení: - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, - soustředění při cvičení, správné držení těla, - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, - dechová, vytrvalostní, psychomotorická, relaxační, protahovací a napínací cvičení		Připravuje se podle pokynů na pohybovou činnost.
		Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.
		Podle svých předpokladů zvládá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení.
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, - pohybová tvořivost, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Chápe účinky různých kompenzačních cvičení.
		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
		Přihrává jednoruč, obouruč, dribluje.
		Rozlišuje míč na košíkovou a volejbal.
Základy atletiky - průpravná běžecká cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace		Ovládá hru s basketbalovým míčem.
		Nacvičuje střelbu na koš. Seznamuje se s malou házenou, kopanou a florbalem.
		Zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.
		Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem.
		Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m.
		Rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu v terénu.

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybu - hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce, - rychlý a vytrvalý běh, - polovysoký a nízký start, - skok do dálky, - hod míčkem		Zvládá podle svých osobních předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a skok do dálky s rozběhem.
		Nacvičí správnou techniku skoku z místa.
		Účastní se atletických závodů.
Základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení, - akrobacie Pohybové hry: - využití prostředí pro pohybové hry, - pohybové hry soutěživé, - úpolové, - hry s náčiním, - hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti		Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.
		Provádí přitahování do výše čela na hrazdě.
		Provádí cvičení na švédské bedně.
		Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech. Vhodné oblečení a obuv. První pomoc v podmínkách TV. Bezpečná manipulace s nářadím a pomůckami. Tělocvičné pojmy a komunikace v TV.		Chápe význam sportování pro zdraví.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování.
		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.
		Zvládne přivolat první pomoc.
Posouzení snahy a výkonu při pohybové činnosti. Správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.		Dokáže posoudit správnost provedení, porovnání kvality sportovního výkonu.
Zásady jednání a chování – fairplay. Olympijské ideály a symboly.		Dodržuje sportovní chování v duchu fair play.
		Dokáže soutěžit v družstvu. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva a dodržuje ji.
		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.
Komunikace v TV. Tělocvičné pojmy. Organizace při TV. Pořadová cvičení.		Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží.
		Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.

Tělesná výchova	5. ročník	
Příprava soutěží, turnajů. Turistika a pohyb v terénu.		Dokáže se podílet na organizaci nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy.
Měření výkonu. Pohybové testy. Vytrvalostní, silové a rychlostní cviky.		Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky.
Informační zdroje		Dokáže se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní cvičení		Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zvládá kompenzační a relaxační cviky

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením		Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvyšování své tělesné zdatnosti. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingů a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného.		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci. Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
Atletika		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu,

Tělesná výchova	6. ročník	
- atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, flop - hod míčkem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím náradí Soutěže družstev s různým zaměřením		skoku dalekého, hodu míčkem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným,		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.

Tělesná výchova	6. ročník	
- respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)		
Košíková -manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obouruč, dvojtakt.HČJ, HČD		Je schopen se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo. Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře.
Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)		Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat		Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace Pravidla sportů		Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Zdravotní cvičení		Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
		U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením		Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zvyšování své tělesné zdatnosti. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingů a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného.		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci. Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.

Tělesná výchova	7. ročník	
Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, flop - hod míčkem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím náradí Soutěže družstev s různým zaměřením		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodu míčkem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky. V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play),		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.

Tělesná výchova	7. ročník	
- pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)		
Košíková -manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obouruč, dvojtakt.HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)	Je schopen se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	
	Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo.	
	Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře.	
	Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace Pravidla sportů	Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
Zdravotní cvičení	Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.	

Tělesná výchova	7. ročník	
		U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením Základní testy zdatnosti, měření TF jako ukazatele zatížení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, strečink		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti. Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti. Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla. Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingů a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou. Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k momentálním podmínkám. Přijímá základní bezpečnostní opatření při pohybu v méně známém prostředí a za

Tělesná výchova	8. ročník	
		nepříznivých podmínek.
		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.
		Chová se zodpovědně při situacích ohrožujících zdraví a při krizových situacích.
Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m, 1500m - fartlek - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, stredl - hod míčkem/granátem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím nářadí Soutěže družstev s různým zaměřením.		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodů míčkem/granátem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka, odbočka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad - pády stranou, vzad,		Umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu.
		Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky.
		V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou činnost v souladu s hudebním doprovodem.

Tělesná výchova	8. ročník	
- úderová technika, Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení		
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Je schopen pomáhat druhým. Dodržuje pravidla fair-play.
Košíková -manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obouruč, dvojtakt. HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče - útočná a obranná činnost, jednoduchá hra Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování Florbal Softbal Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)		Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo. Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice. Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	8. ročník	
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat		Dle svých schopností je schopen sledovat prvky pohybové činnosti, výkony, evidovat je a následně vyhodnotit.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace. Pravidla sportů.		Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Zdravotní cvičení		Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení. U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		Uvědomuje si význam pohybových činností a aktivně je zařazuje do svého pohybového režimu.
Zdravotně orientovaná zdatnost Kondiční programy – kruhový trénink – manipulace se zatížením Základní testy zdatnosti, měření TF jako ukazatele zatížení		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

Tělesná výchova	9. ročník	
Rozcvičení Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, strečink		Samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti.
		Chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti.
		Zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla.
		Ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou.
		Chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení.
První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k momentálním podmínkám.
		Přijímá základní bezpečnostní opatření při pohybu v méně známém prostředí a za nepříznivých podmínek.
		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.
		Chová se zodpovědně při situacích ohrožujících zdraví a při krizových situacích.
Atletika - atletická abeceda - běh vytrvalostní na 1000m,1500m - fartlek - překážky - sprint – 60 metrů - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký – nůžky, stredl - hod míčkem/granátem Pohybové hry různého zaměření: s náčiním, s využitím nářadí Soutěže družstev s různým zaměřením.		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku švihového a šlapavého běhu, skoku dalekého, hodu míčkem/granátem z individuálního rozběhu, techniku štafetového běhu a předávky, techniku běhu přes překážky, skoku vysokého.
Gymnastika Akrobacie - kotouly vpřed, vzad, stoje, přemety - sestava		Umí zhodnotit vlastní výsledky a napravuje chybu.
		Podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje základní gymnastické cviky.
		V souladu se svými individuálními předpoklady je schopen provádět pohybovou

Tělesná výchova	9. ročník	
Hrazda - výmyk, sešín vpřed, toče Přeskoky - náskok na můstek, skrčka, roznožka, odbočka Kladina – přechod, obrat Šplh – základní technika Základy rytmické gymnastiky – - cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení, tance Úpoly -střehové postoje, pády stranou, vzad - pády stranou, vzad, - úderová technika, Cvičení s hudbou: - rytmické cvičení		činnost v souladu s hudebním doprovodem.
Organizace prostoru a pohybových činností Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat. Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Historie a současnost sportu - čestné soupeření (fair-play), - pomoc handicapovaným, - respekt k opačnému pohlaví, - ochrana přírody při sportu Významné soutěže a sportovci. Olympismus (charta)		Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky. Je schopen pomáhat druhým. Dodržuje pravidla fair-play.
Košíková -manipulace s míčem, - vedení míče driblinkem, - nácvik přihrávek jednoruč, obouruč, dvojtakt. HČJ, HČD Fotbal - vedení, přihrávání a zpracování míče		Dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo. Uplatňuje pozitivní komunikaci při hře. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice. Je schopen rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	9. ročník	
- útočná a obranná činnost, jednoduchá hra - Odbíjená - manipulace s míčem, - horní a spodní odbití, - podání - základní postavení, - rotace - zdokonalování - Florbal - Softbal - Netradiční pohybové činnosti: frisbee, softbal, ringo, in line bruslení, bruslení, tenis (podle zájmu a podmínek)		
Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidence a vyhodnocení zjištěných dat		Dle svých schopností je schopen sledovat prvky pohybové činnosti, výkony, evidovat je a následně vyhodnotit.
Turistika a pobyt v přírodě Příprava turistické akce, BESIP, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace. Pravidla sportů.		Je schopen zorganizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace. -pravidla osvojovaných pohybových dovedností -měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		Je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Zdravotní cvičení		Dle svých možností zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení. U zařazených kolektivních cvičení usiluje o optimální provedení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.22 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Člověka svět práce zahrnuje množství pracovních činností, základních uživatelských dovedností a návyků. Vychází z konkrétních životních situací a zaměřuje se zvláště na praktické pracovní návyky a dovednosti v interakci s technickými objekty (práce s technickými materiály, provoz v domácnosti, stavebnice, elektrotechnika) a zemědělstvím. Zaměřuje se také na volbu profesní orientace a s tím související volbu dalšího vzdělávání. Do výuky je zařazováno průběžně průřezové téma Environmentální výchova. Cíle 1. a 2. období: Žák je dlouhodobě veden k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Cíle 3. období:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	Žák je dlouhodobě veden k: • dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásad bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím v dílně i na pozemku, • provádění jednoduchých prací s technickými materiály a dodržování technologické kázně, řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, organizování a plánování své činnosti, užívání technické dokumentace, připravování si vlastního jednoduchého náčrtu výrobku, • sestavení podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daného modelu či funkčního zapojení, • tomu, aby volil vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, používal vhodné pracovní pomůcky a prováděl jejich údržbu, • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 1. a 2. období probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyni a na školním pozemku. Vzdělávací obsah je úzce spjat se všemi předměty 1. stupně, ale zejména s Výtvarnou výchovou, Prvoukou a Matematikou. Člověk a svět práce na 2. stupni navazuje na výuku tohoto předmětu na 1. stupni. Vyučuje se v 6., 7., a 8. ročníku v odborných učebnách. Časová dotace je vždy 1 hodina týdně. Žáci jsou vzděláváni v těchto tematických okruzích: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů • Práce s technickými materiály • Design a konstruování • Pěstitelské práce, chovatelství

Název předmětu	Člověk a svět práce
	• Příprava pokrmů • Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Rozvíjíme základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. 2. Učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. 3. Vedeme žáky k poznávání a používání různých materiálů, vhodných nástrojů a nářadí. 4. Žáky vedeme k orientaci v textu a v technických výkresech, předkládáním množství návodů a technické dokumentace, stejně tak načrtnutím vlastního technického náčrtu. 5. Vedeme žáky k analyzování a hodnocení své vlastní práce. Způsob vyplývá z praktického zaměření tohoto předmětu, například srovnáváním jednotlivých výrobků či modelů nebo jejich konkrétním použitím. Kompetence k řešení problémů: 1. Navodíme plnění zadaných úkolů tak, aby si žáci mohli promyslet pracovní postup. 2. Vedeme k rozvíjení tvořivosti žáků tak, aby uplatňovali vlastní nápady. 3. Zařazováním problémových úloh vedeme žáky k poznání, že technický problém může mít více než jedno správné řešení. 4. Vedeme žáky k plánování činnosti, k vytváření a k uplatnění poznatků v praxi, to je dáno už samotným praktickým zaměřením tohoto předmětu. Kompetence komunikativní: 1. Rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. 2. Vedeme žáky k užívání správné terminologie. 3. Žáky vedeme ke konzultaci vlastních myšlenek při řešení jednotlivých úloh. Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. 2. Organizujeme práci ve skupině a učíme žáky spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku. 3. Prací ve skupinách vedeme žáky k pochopení významu kooperace při řešení technických problémů, problémů v domácnosti, vaření, k hodnocení podílu vlastní práce.

Název předmětu	Člověk a svět práce
	4. Pozitivním hodnocením, podporou, oceněním vedeme žáky k víře ve vlastní schopnosti vytvořením příležitostí při práci s materiálem, modely, potravinami.
	Kompetence občanské: 1. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. 2. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. 3. Vedeme žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti za svou práci zhodnocením své práce, srovnáním své práce s ostatními pracemi druhých žáků, použitelností své práce v reálném světě. 4. Vlastním příkladem, poučením a praktickými ukázkami vedeme žáky k dodržování pracovní kázně a k ohleduplnosti vůči ostatním.
	Kompetence pracovní: 1. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. 2. Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami. 3. Respektujeme žákovo osobní pracovní tempo. 4. Vedeme žáky k plánování pracovního postupu při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů, žáci stanoví ústně či písemně pracovní postup. 5. Vedeme žáky k uvědomělému, bezpečnému a šetrnému používání pracovních nástrojů praktickými ukázkami, vysvětlením, vlastním příkladem, vyhledáváním možných rizik. 6. Vedeme žáky k provedení práce v co nejvyšší kvalitě, při zachování hospodárnosti práce, srovnáním několika pracovních postupů z hlediska kvality i hospodárnosti, poučením.
	Kompetence digitální: 1. Žák využívá efektivně digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. 2. Žák je motivován k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. 3. Žák se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci výsledků se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných

Název předmětu	Člověk a svět práce
	vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalitu vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti. Hodnocení má výrazný motivační charakter.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou, kartonem a textilem, stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Vytváření správných návyků organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálů		Vytváří velmi jednoduché výrobky z daných materiálů.
Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, rozlišování druhu papíru		Učí se pracovat s papírem podle slovního návodu a předlohy či šablony.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, údržba stavebnic		Seznamuje se s dovednostmi a činnostmi spojené se stavebnicemi.
Pěstitelské práce, ošetřování pokojových květín, zalévání, kypření		Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování. Seznamuje se s péčí o nenáročnou pokojovou rostlinu.
Udržování čistoty, prostírání		Návštíví školní kuchyňku a pojmenuje její části. Učí se chovat vhodně při stolování, dodržuje pravidla společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou, kartonem a textilem, stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Vytváření správných návyků organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		Vytváří jednoduché výrobky z daných materiálů.

Člověk a svět práce	2. ročník	
Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálů		
Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, rozlišování druhu papíru		Pracuje s papírem podle jednoduchého slovního návodu a předlohy či šablony.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, údržba stavebnic		Učí se zvládat jednoduché dovednosti a činnosti se stavebnicí.
Pěstitecké práce, ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření		Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování. Učí se pečovat o nenáročné pokojové rostliny.
Kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Základní potraviny a jejich jednoduchá úprava, jednoduché prostírání pro stolování		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, papírem, modelovací hmotou, kartonem a textilem Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Vytváření správných návyků organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k tradičním i netradičním materiálům. Vytváří různé výrobky z daných materiálů.
Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, rozlišování druhu papíru		Pracuje podle slovního návodu a předlohy či šablony.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, montáž a demontáž, údržba stavebnic		Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstitecké práce, ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření		Pozoruje přírodu, zaznamenává výsledky pozorování.

Člověk a svět práce	3. ročník	
Příprava pokrmů, Kuchyň – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Potraviny a jejich jednoduchá úprava, výběr a nákup potravin, příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně Jednoduché prostírání pro stolování		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
		Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně.
		Umí prostřít na jednoduchou sváteční tabuli.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, práce s přírodninami, papírem a modelovací hmotou, hlínou, textilem, drátem, folií, využití prvků lidových tradic		Vytváří jednoduché výrobky z daných materiálů podle pokynů učitele i na základě své představy.
		Učí se správně volit a používat nástroje.
		Učí se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
		Učí se dodržovat pořádek na pracovním místě a seznamuje se s dodržováním zásady hygieny.
Konstrukční činnosti, práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc, model obce, krajiny, geometrických tvarů v prostoru		Učí se provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
		Seznamuje se se slovním návodem, předlohou.
		Učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě, udržování školního pozemku, péče o pěstované rostliny, zalévání, pletí, kypření, jarní a podzimní úklid		Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování.
		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.
		Učí se správně používat nástroje.
		Seznamuje se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce.
Příprava pokrmů, orientace při nákupu zdravých potravin, správné stolování, jednoduché receptury pokrmů, úprava ovoce a zeleniny		Seznamuje se se základním vybavením kuchyně.
		Snaží se připravit jednoduchý pokrm.
		Seznamuje se s pravidly správného stolování a společenského chování.
		Snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, seznamuje se s dodržováním základů hygieny a bezpečnosti práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem, práce s přírodninami, papírem a modelovací hmotou, hlínou, textilem, drátem, folií, využití prvků lidových tradic	Vytváří různé výrobky z daných materiálů podle pokynů učitele i na základě své představy.	
	Používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní pro daný materiál.	
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
	Umí dodržovat pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí poskytnout první pomoc.	
Konstrukční činnosti, práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy, zásady hygieny a bezpečnosti, první pomoc, model obce, krajiny, geometrických tvarů v prostoru	Umí provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	
	Umí pracovat s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem.	
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě, udržování školního pozemku, péče o pěstované rostliny, zalévání, pletí, kypření, jarní a podzimní úklid	Provádí pěstitelské pokusy a pozorování.	
	Pečuje o pokojové rostliny.	
	Správně používá nástroje.	
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
Příprava pokrmů, orientace při nákupu zdravých potravin, správné stolování, jednoduché receptury pokrmů, úprava ovoce a zeleniny	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	
	Připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním.	
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • zásady ochrany zdraví a bezpečnosti práce • první pomoc při úrazu Čtení technických výkresů • čtení jednoduchého technického výkresu Práce se dřevem • nářadí – měřidla, druhy pil, rašple, pilník, smirkový papír • dřevo, vlastnosti, druhy, řezivo • měření, orýsování, řezání, broušení, spojování lepením, hřebíky		Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci. Vyjmenuje pravidla bezpečnosti práce tak, jak jsou uvedeny v řádu školních dílen. Čte jednoduchý technický výkres, rozlišuje pojmy viditelná, neviditelná hrana, kóta, osa, nárys, bokorys. Rozliší základní druhy dřeva a řeziva, popíše jejich vlastnosti. Pojmenuje a používá vhodné nástroje pro práci se dřevem. Zhotoví výrobek podle návodu a technického výkresu.
Design a konstruování • Stavebnice elektro • schéma, schematické značky • zdroj, vodič, spotřebič, ovládací prvky, druhy, vlastnosti • elektrické napětí a proud • jednoduchý elektrický obvod s žárovkou, elektromotorem • elektrický obvod otevřený, uzavřený, zkrat • sestavení podle návodu		Zakreslí schematické značky, schéma jednoduchého elektrického obvodu. Popíše funkci jednotlivých součástek a jejich zapojení v obvodu. Určí směr elektrického proudu. Rozdělí zdroje elektrického napětí na střídavé a stejnosměrné. Rozdělí materiály podle vodivosti. Rozdělí spotřebiče podle druhu přeměny elektrické energie. Sestaví jednoduchý elektrický obvod s žárovkou a elektromotorem a vysvětlí, jak pracuje. Vysvětlí, co je to zkrat, proč je nežádoucí.
Příprava pokrmů • kuchyně – vybavení, udržování pořádku, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování potravin • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena		Používá základní kuchyňský inventář. Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech v kuchyni.
Pěstitecké práce, chovatelství Podmínky pro pěstování – půda, školní pozemek, ochrana půdy a rostlin Zelenina – význam, druhy, pěstování, plevel Chov zvířat v domácnosti – podmínky, hygiena a bezpečnost, kontakt se zvířaty		Vysvětlí význam pěstování rostlin pro člověka. Dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou. Založí kompost. Vyjmenuje vybrané druhy zeleniny. Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny na pozemku. Volí vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Popíše základní podmínky chovu vybraných druhů zvířat.

Člověk a svět práce	6. ročník	
		Dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pěstování rostlin i chovu zvířat.
		Popíše způsob ošetření drobných zranění a význam hygieny při pěstování rostlin a chovu zvířat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály Technický výkres		Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku.
• tvorba náčrtu výrobku		Vyjmenuje druhy kovů, popíše jejich vlastnosti.
Práce s dřevem, kovem a plastem		Vyjmenuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti.
• kovy – druhy, vlastnosti		Stanoví nejvhodnější postup pro zhotovení výrobku.
• druhy plastických hmot		Zhotoví výrobek podle jím stanoveného postupu a náčrtu.
• nářadí – posuvné měřidlo, pila na železo, nůžky na plech, šroubovák, vrtačka		Vybere vhodné nástroje pro zhotovení výrobku.
• stříhání, ohýbání, rovnání, řezání, spojování vrutem, šroubem		Používá efektivně vhodné nástroje pro práci s dřevem, kovem i plastem.
Design a konstruování Stavebnice elektro		Zná veličinu elektrického napětí, její jednotku a příklady hodnot napětí zdrojů z běžného života.
• schematické značky a pokročilejší schémata		Zná veličiny proud a napětí, zná jejich jednotky a popíše význam těchto veličin.
• veličiny a jednotky – elektrické napětí, proud, odpor – podrobněji		Zakreslí schéma paralelního a sériového zapojení spotřebičů a spínačů.
• větvené elektrické obvody		Sestaví elektrický obvod paralelního a sériového zapojení spotřebičů a spínačů.
• tvorba schéma elektrického obvodu		Vytvoří schéma elektrického obvodu s využitím kombinace paralelního a sériového zapojení, sestaví tento obvod. Testuje jeho funkčnost.
Příprava pokrmů		Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
• potraviny – sestavování jídelníčku		Připraví jednoduché pokrmy teplé kuchyně a sestaví denní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.
• příprava pokrmů – tepelná úprava pokrmů		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce při obsluze spotřebičů.
• úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání		Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
• příprava pokrmů – tepelná úprava pokrmů		Připraví jeden chod, nachystá stůl na společenský oběd, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
• úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Pěstitelské práce, chovatelství Okrasné rostliny – zásady pěstování, ošetřování pokojových rostlin, květiny Ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření – pěstování, zpracování, léčivé účinky, rostlinné drogy, alergie		Objasní význam okrasných rostlin.
		Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.
		Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin ovoce. Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů.
		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin na pozemku.
		Volí vhodné pracovní pomůcky pro pěstování okrasných rostlin a provádí jejich údržbu.
		Popíše a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování okrasných rostlin.
		Zhodnotí význam léčivých rostlin.
		Uvede a pozná některé zástupce léčivých rostlin a koření.
		Vysvětlí zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin.
		Seznámí se s rostlinami jedovatými a používanými k výrobě drog.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		Má základní představu o činnostech ve vybraných profesích.
Trh práce		Posoudí své možnosti v rámci své pracovní orientace, zvolenou práci popíše z hlediska trhu práce a svých osobních dispozic.
• povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky, charakter pracovních činností, kvalifikační, osobní a zdravotní požadavky,		Vybere vhodnou školu v souladu se svou profesní orientací, zjistí o ní informace, zařadí ji do systému vzdělávání.
Volba profesní orientace		Popíše způsoby hledání práce, popíše funkci úřadu práce, uvědomuje si problémy s nezaměstnaností.
• osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, školní prospěch,		Napíše jednoduchý strukturovaný životopis.
Možnosti vzdělávání		Popíše základní způsoby podnikání, popíše rozdíl mezi jednotlivými způsoby podnikání a obchodními společnostmi.
• typy středních škol, informační a poradenské služby		
Zaměstnání		
• zaměstnání a způsoby jeho hledání, informační základna pro volbu povolání,		
• problémy nezaměstnanosti, úřady práce, pracovní příležitosti v regionu		

Člověk a svět práce	8. ročník	
• psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
Design a konstruování		Popíše funkci jednotlivých součástí a jejich zapojení v obvodu.
Stavebnice elektro		Sestaví obvod využívající diodu nebo tranzistor.
• elektronické obvody – dioda, tranzistor • sestavení obvodu podle návodu • tvorba schéma elektrického obvodu s tranzistorem nebo diodou		Zakreslí schéma tohoto obvodu.
Stavebnice Lego		Dodrží zásady bezpečnosti práce.
• Konstrukční prvky a jejich funkce • Sestavení modelu a popis jeho funkce • Jednoduché programování		Sestaví podle návodu funkční model.
		Popíše funkci jednotlivých částí modelu a účel, pro který je sestavuje.
		Navrhne jednoduchý model a sestaví ho.
		Naprogramuje jednoduchý stroj ve vizuálním programovacím jazyce.

5.23 Školní projekty

5.23.1 Volba povolání

Název projektu	Volba povolání
Charakteristika projektu	Volba povolání je téma, které se intenzivněji týká žáků 8. a 9. tříd. Cílem je pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru budoucího povolání a v orientaci na trhu práce. Jedná se o zásadní podporu při uskutečňování výběru budoucí střední školy. Částečně se prolíná s předměty Občanská výchova a Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Tato projektová výuka se skládá průběžně z návštěvy Informačního a poradenského střediska při ÚP Olomouc, z návštěv akcí Burza středních škol Olomouckého kraje - Scholaris a Burzy práce. Dále využíváme návštěv Dnů otevřených dveří na vybraných středních školách a exkurzí ve vybraných podnicích regionu. Žákům i zákonným zástupcům je dále poskytováno poradenství formou individuálních i skupinových konzultací. V případě inkudovaných žáků spolupracujeme s konkrétními poradenskými institucemi – poradnami. Ke sběru informací a sebepoznání využíváme Atlas školství a dostupné internetové aplikace. Jsou zařazeny tato průřezová témata:

Název projektu	Volba povolání
	- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. - Vedeme žáky k orientaci v různých informacích, které propojují v různých souvislostech úměrně svému věku a možnostem. - Vedeme žáky k četbě s porozuměním. Kompetence k řešení problémů: - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat problém, požádat o radu a řídit se jí. - Vyvoláváme diskuzi k daným tématům Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. - Učíme žáky, aby se aktivně zapojili do diskuze a uměli vyjádřit svůj názor výstižně a v souvislostech. Kompetence sociální a personální: - Posilujeme atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat a pomáhat si. Kompetence občanské: - Učíme žáky znát svá základní práva a povinnosti, respektovat společenské normy a pravidla soužití. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie k osobnímu růstu. - Učíme žáky objektivně posoudit svoje schopnosti a možnosti
Způsob hodnocení žáků	Slovní

Volba povolání	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Volba povolání	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.23.2 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Projekt je určen pro žáky 1. a 2. stupně. Odrážejí se zde a vzájemně prolínají všechny výchovné činnosti a klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Důraz je kladen na kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede žáky k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Za účelem rozvíjení environmentálních aktivit škola se zapojuje do těchto aktivit: • ekologický provoz školy – třídění odpadu, šetření energiemi atp. • účast na celorepublikových projektech – recyklohraní • celoroční projekty s environmentální tematikou • spolupráce s nevládními neziskovými organizacemi (Recyklohraní, Tonda obal,...) Konkrétní náplň se mění a je součástí Programu EVVO pro daný školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	S tématem ekologie, životního prostředí se žáci seznamují celoročně v mezipředmětových vztazích, stěžejní část probíhá v měsíci dubnu, květnu (Den Země). Projektový den je realizován ve všech třídách základní školy, metodicky rozdělen pro žáky 1. a 2. stupně. Činnosti jsou realizovány společně nebo si každá třída vytvoří svou vlastní specifickou organizaci. Formy práce: exkurze, skupinová výuka, venkovní výuka, soutěže, projektová výuka v rámci třídy, workshopy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Zařazujeme do projektu problémové vyučování, experiment. 2. Za začátku projektového dne se žáky vyvodíme cíl, na konci zhodnotíme jeho dosažení.

Název projektu	Den Země
	3. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. 4. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků samostatné práce. 5. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. 6. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Kompetence k řešení problémů: 1. Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. 2. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při kterých je nutné řešit praktické problémy. 3. Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti. Kompetence komunikativní: 1. Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. 2. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. 3. Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků. 4. Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích. 5. Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse). 6. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, ...). 7. Uplatňujeme ve výuce brainstorming. 8. Důraz klademe na prožitkové vyučování. 9. Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost). Kompetence sociální a personální: 1. Na tvorbě pravidel práce se podílejí sami žáci. 2. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. 3. Volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Název projektu	Den Země
	4. Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. 5. Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola). 6. Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků. 7. Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. 8. V projektu jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci. 9. V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost. Kompetence občanské: 1. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel . 2. Umožňujeme žákům vznášet připomínky k náplni projektového dne. 3. K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh, diskusní kruh. 4. Žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. 5. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. 6. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. 7. Využíváme představitelů obce a spolupráce s nimi při projektech. Kompetence pracovní: 1. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. 2. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími). 3. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. 4. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení. 5. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým

Název projektu	Den Země
	životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Konkrétní náplň aktivit je přizpůsobena aktuálnímu ročnímu plánu EVVO. U jednotlivých průřezových témat jsou uvedeny příklady aktivit, kterých se žáci mohou účastnit. Každý rok nebývají naplněny v každém ročníku všechny tematické okruhy, ale v rámci ročního plánu EVVO zajišťujeme, aby každý žák na konci 2. a 3. období prošel všemi tematickými okruhy. Zpravidla bývá projekt zaměřen na jeden či dva tematické okruhy v rámci třídy. Seznam tematických okruhů včetně příkladů aktivit průřezového tématu Enviromentální výchova naplňovaných v tomto projektu: Ekosystémy • Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) • Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ) Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok • Energie – využívání energie • Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku Vztah člověka k prostředí • Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství • Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec • Kulturní památky – exkurze do historických měst • Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví Základní podmínky života • Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu • Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů
Způsob hodnocení žáků	• Ústní hodnocení žáků • diplomy • odměna

Den Země	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	1. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku	

Den Země	2. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství	

Den Země	2. ročník	
	- Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

Den Země	3. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

Den Země	4. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Den Země	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Den Země	5. ročník	
	- Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

Den Země	6. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

Den Země	7. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Den Země	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů		

Den Země	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Den Země	8. ročník	
	- Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

Den Země	9. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- Poznávání lesa, pole, vodní zdroje – beseda s myslivci) - Lidské sídlo – město – vesnice (procházka po okolí, spolupráce s obcí, návštěva OÚ)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- Voda, ovzduší, půda – exkurze do okolí, místní potok - Energie – využívání energie - Přírodní zdroje – exkurze, výuka venku	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- Doprava a životní prostředí, ekologické zemědělství - Vliv průmyslu na prostředí – srovnávání město x obec - Kulturní památky – exkurze do historických měst - Ochrana přírody – Sluňákov, Litovelské Pomoraví	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	- Ochrana životního prostředí – instituce, třídění odpadu - Náš životní styl – styl věcí, energie – projektová výuka: tvorba prezentačních materiálů	

5.23.3 Mediální výchova

Název projektu	Mediální výchova
Charakteristika projektu	Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák by si měl osvojit základní vědomosti o fungování a společenské roli médií. Média jsou důležitým faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Sdělení, jež jsou médií nabízena, mají přitom nestejný charakter, jsou vytvářena s různými (nepřiznanými a manipulativními) záměry. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je dát do souvislosti s jinými informacemi. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od sdělení, na schopnosti interpretace z hlediska informační kvality (věrohodnost zprávy a události, reklama z hlediska účelnosti). Žák by měl rozlišovat média podle obsahu jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb (získání informací, vzdělávání a naplnění volného času).
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova je součástí rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Na naší škole je Mediální výchova určena pro žáky 3. až 9. tříd a je realizována formou projektového dne během školního roku. Jedná se o průřezové téma, která nemá svoji samostatnou hodinovou dotaci na úrovni rámcového učebního plánu. Projektový den může probíhat formou exkurze, skupinovou výukou, projektem v rámci třídy a workshopy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Pracujeme s různými formami textu (zpravodajské události i reklama). 2. Pracujeme s tištěnými texty, sledujeme natočené záběry (zpravodajské události i reklama). Kompetence k řešení problémů: 1. Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů, tyto informace třídit, porovnávat a využívat. 2. Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů (souvislosti a rozdíly). 3. Používáme metody kritického myšlení. Kompetence komunikativní: 1. Nabízíme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích a skupinách.

Název projektu	Mediální výchova
	2. Vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, svobodných myšlenek a postojů. 3. Učíme žáky prezentovat závěry své práce.
	Kompetence sociální a personální: 1. Zařazujeme skupinové formy práce. 2. Posilujeme sebedůvěru žáků povzbuzováním k práci, hodnocením.
	Kompetence občanské: 1. Učíme žáky plnit zodpovědně zadané úkoly.
	Kompetence pracovní: 1. Chceme, aby žáci dodržovali stanovená pravidla. 2. Posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizační činnosti.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	3. ročník • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 4. ročník • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálního sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti 5. ročník • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu 6. ročník • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 7. ročník • Stavba mediálních sdělení 8. ročník • Vnímání autora mediálního sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti 9. ročník • Tvorba mediálních sdělení

Název projektu	Mediální výchova
	Práce v realizačním týmu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků bude probíhat ústní formou, diplomy a odměnou.

Mediální výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mediální výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mediální výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mediální výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mediální výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Mediální výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mediální výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mediální výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.23.4 Sportovní den

Název projektu	Sportovní den
Charakteristika projektu	Sportovní den je zaměřen na sportovní hry, volnočasové aktivity, netradiční formy sportu a pohybových aktivit. Cílem sportovního dne je, aby žáci: • získali kladný vztah k fyzickým aktivitám, • vytvářeli si návyky zdravého životního stylu vedoucího k progresivnímu utužování zdraví, • dodržovali sportovní etiketu, pravidla sportů a jednání fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Obsah: Vykonávání různých sportovních aktivit a soutěží všemi žáky ZŠ Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Časové vymezení: celodenní akce 1x za rok Organizační vymezení: organizují vyučující TV, akce probíhá v areálu ZŠ, přilehlém areálu TJ Sokol Bohuňovice a hřišti v Trusovicích

Název projektu	Sportovní den
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: 1. Podporujeme žáky v přemýšlení o možnostech zvládnutí sportovního prvku, v hledání cesty k odstranění problému a tom, aby se nenechali odradit případným nezdarem. 2. Nabádáme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. 3. Podporujeme žáky ve zhodnocení výsledků. Kompetence komunikativní: 1. Podporujeme žáky v naslouchání a zapojování se do diskuze. 2. Nabádáme žáky k obhajobě svého názoru. 3. Umožňujeme žákům pořídit a následně prezentovat záznam ze sportovní akce. Kompetence sociální a personální: 1. Podporujeme žáky v upevňování mezilidských vztahů. 2. Nabádáme žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat v kolektivních sportovních činnostech. 3. Dbáme, aby žáci dodržovali pravidla a chování fair play. 4. Podporujeme žáky v rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva. 5. Podporujeme žáky v rozdělování a přijímání úkolů uvnitř sportovního družstva. Kompetence občanské: 1. Dbáme, aby žáci v zájmu podpory zdraví uplatňovali hygienická pravidla. 2. Podporujeme žáky v pochopení potřeby aktivního zapojení do sportovních aktivit a získání povědomí o svých právech a povinnostech v tělesné výchově. Kompetence pracovní: 1. Vysvětlujeme žákům nutnost dodržování pravidel ve sportu i celém životě. 2. Podporujeme žáky ve vyhledávání možných rizik při pohybových aktivitách a v hledání cest k jejich minimalizování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci se vzájemně hodnotí v rámci hodnocení sportovního dne.

Sportovní den	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soutěže družstev		V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových

Sportovní den	1. ročník	
Slalomové závody Opičí dráhy Dovednostní úkoly Turnaj ve sportovních hrách		aktivit s ohledem na své schopnosti a dovednosti. V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Sportovní den	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Soutěže družstev Slalomové závody Opičí dráhy Dovednostní úkoly Turnaj ve sportovních hrách		V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových aktivit s ohledem na své schopnosti a dovednosti. V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní den	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Sportovní den	3. ročník	
Soutěže družstev Slalomové závody Opičí dráhy Dovednostní úkoly Turnaj ve sportovních hrách		V rámci sportovního dne se zapojuje do jednoduchých individuálních i týmových aktivit s ohledem na své schopnosti a dovednosti. V soutěžích družstev, slalomových závodech i ve sportovních hrách spolupracuje s ostatními členy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní den	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dovednostní úkoly Slalomové úkoly Turnaj ve sportovních hrách Soutěže družstev		Dokáže zhodnotit provedení pohybové činnosti spolužáka a také je schopen reagovat na hodnocení druhých. V rámci sportovního dne jedná v duchu fair play, vykonává činnosti dle dohodnutých pravidel, dokáže reagovat na porušení pravidel, uznává druhé pohlaví při zapojení v prováděných činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní den	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dovednostní úkoly Slalomové úkoly Turnaj ve sportovních hrách Soutěže družstev		Dokáže zhodnotit provedení pohybové činnosti spolužáka a také je schopen reagovat na hodnocení druhých. V rámci sportovního dne jedná v duchu fair play, vykonává činnosti dle dohodnutých pravidel, dokáže reagovat na porušení pravidel, uznává druhé pohlaví při zapojení v prováděných činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní den	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách Slalomové závody Dovednostní úkoly Soutěže družstev		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny. Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti. Při pohybu v méně známém prostředí hřiště se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Sportovní den	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sportovní den	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny.
Slalomové závody		
Dovednostní úkoly		Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti.
Soutěže družstev		Při pohybu v méně známém prostředí hřišť se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní den	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Turnaj ve sportovních hrách Slalomové závody Dovednostní úkoly Soutěže družstev		Dokáže se samostatně rozcvičit před činnostmi sportovního dne a po skončení činností protáhne zatěžované svalové skupiny.
		Je přesvědčen, že energy drink nepatří do sportu, přizpůsobí oblečení a pohybovou aktivitu počasí na školním hřišti.
		Při pohybu v méně známém prostředí hřišť se chová bezpečně s ohledem na okolní prostředí, předvídá možná rizika a se zřetelem na ně upravuje svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Sportovní den	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Sportovní den	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace sportovního dne (pomoc s organizací sportovních aktivit, rozhodování, dodržování pravidel a fair play, zamyšlení nad bezpečnostními riziky aktivit, pořízení záznamu ze sportovního dne, ...)		Řídí a rozhoduje turnaj ve sportovních hrách. Posuzuje a měří individuální výkony žáků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

5.23.5 Lyžařský kurz

Název projektu	Lyžařský kurz
Charakteristika projektu	Lyžařský kurz vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a doplňuje předmět Tělesná výchova. Je určen primárně pro žáky 7. třídy. Pro týdenní výcvik (5 dnů) je žákům nabídnuta výuka sjezdového lyžování a snowboardingu. Žáci jsou zpravidla rozděleni do tří družstev – lyžařského pokročilí, lyžařského začátečníci a snowboardového.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	• Termín : leden – únor • Počet žáků : 40 - 45 vždy upřesněno dle situace • Personální zajištění a organizační rozdělení : ○ Snowboard: maximálně 15 žáků na učitele (instruktora) s příslušnou kvalifikací ○ Lyže 1: maximálně 15 žáků na učitele (instruktora) s příslušnou kvalifikací ○ Lyže 2: maximálně 15 žáků na učitele (instruktora) s příslušnou kvalifikací ○ Zdravotník – osoba s příslušnou odborností
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Snažíme se vybrat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových schopností. 2. Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových dovedností. Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledali cesty k jeho odstranění, nenechali se odradit případným nezdarem. 2. Dbáme na to, aby žáci byli schopni obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost za ně. 3. Snažíme se o to, aby žáci byli schopni zhodnotit výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: 1. Dbáme na souvislé a výstižné vyjadřování. 2. Učíme žáky naslouchat a účinně se zapojovat do diskuse. 3. Snažíme se o to, aby žáci uměli obhájit svůj názor. 4. Chceme, aby uměli pořídit a prezentovat záznam ze sportovní akce. Kompetence sociální a personální:

Název projektu	Lyžařský kurz
	1. Přispíváme k upevňování mezilidských vztahů. 2. Dbáme na pochopení potřeby efektivně spolupracovat. 3. Snažíme se o prezentaci a podporu myšlenky olympijského hnutí. 4. Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu družstva. 5. Rozdělujeme a přijímáme úkoly v rámci družstva.
	Kompetence občanské: 1. V zájmu podpory svého zdraví uplatňujeme hygienická pravidla. 2. Snažíme se o zodpovědné chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	Kompetence pracovní: 1. Bezpečně používáme a manipulujeme s nářadím a náčiním. 2. Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. 3. Snažíme se o vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizování.
Způsob hodnocení žáků	Sebehodnocení Video-rozbory jízd jednotlivých žáků

Lyžařský kurz	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
DEN 1		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Lyže		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku jízdy na lyžích, snowboardu
• rozdělení do družstev		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
• základní manipulace s lyžemi, chůze na lyžích, obraty, výstup stranou		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
• sjezd po spádnicí		Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
Snowboard		
• základní manipulace s prknem		
• rovnovážné prvky „koloběžka“, „padající list“		
DEN 2		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Lyže		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku jízdy na lyžích, snowboardu
• odšlapování ke svahu do zastavení		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a
• oblouk do zastavení		

Lyžařský kurz	7. ročník	
• sjezd po spádnicí Snowboard • rovnovážné prvky • sesouvání • jízda na vleku		jejich možné příčiny.
		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
		Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
DEN 3 Lyže • plužení • spojované oblouky, • odšlapování • odpolední povinná vycházka Snowboard • jízda šikmo svahem • základní oblouk • odpolední povinná vycházka		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku jízdy na lyžích, snowboardu
		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
		Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
DEN 4 Lyže • navazování oblouků • střední oblouk Snowboard • navazování oblouků • střední oblouk • řezaný oblouk		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku jízdy na lyžích, snowboardu
		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
		Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.
DEN 5 Lyže • slalom • závody (podle podmínek a osvojení dovedností) • volné jízdy • vyhodnocení kurzu Snowboard • slalom • závody (podle podmínek a osvojení dovedností) • volné jízdy • vyhodnocení kurz		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		Podle svých předpokladů zvládá a rozvíjí techniku jízdy na lyžích, snowboardu
		Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		Rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat.
		Rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta.

Lyžařský kurz	7. ročník	
Přednáška - Bezpečnost na horách, Bílý kodex		Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k momentálním podmínkám.
		Přijímá základní bezpečnostní opatření při pohybu v méně známém prostředí a za nepříznivých podmínek.
		Chová se zodpovědně při pohybu na sjezdové trati.
		Chová se zodpovědně při situacích ohrožujících zdraví a při krizových situacích.
Videoprojekce – rozборы jízd		Je schopen ohodnotit kvalitu svých pohybových dovedností.
Přednáška - Historie snowboardingu, lyžování		Dle svých možností je schopen popsat vznik a vývoj sjezdového lyžování a snowboardingu.
Instruktaž - První pomoc		Je schopen základního ošetření zraněného, orientuje se v postupu přivolání rychlé lékařské pomoci.

5.23.6 Společně to dokážeme

Název projektu	Společně to dokážeme
Charakteristika projektu	Společně to dokážeme je jednodenní školní projekt, ve kterém se žáci učí spolupracovat ve věkově různorodých skupinách, které jsou sestavené ze žáků 3. - 9. ročníku. Žáci jsou v rámci projektu zapojeni do společných aktivit, kdy si mohou navzájem pomáhat a radit. Mají možnost komunikovat mezi sebou, naslouchat si a porozumět si. V projektu naplňujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizovaný prostřednictvím workshopů s různými tématy. Délka workshopu je 5 vyučovacích hodin. Ve školním roce se uskuteční vždy dva projekty, každý v jednom pololetí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. Předkládáme žákům různé zdroje k vyhledávání informací. 2. Chceme, aby žáci hodnotili svoji práci. 3. Číme žáky uvědomovat si smysl dané aktivity.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Zadáváme úkoly, které posilují schopnosti žáků využívat vlastní úsudek a zkušenosti. 2. Vedeme žáky k tomu, aby si dokázali obhájit své rozhodnutí.

Název projektu	Společně to dokážeme
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k tomu, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory. 2. Chceme, aby se žáci náležitě vyjadřovali. 3. Vedeme žáky k naslouchání druhým. 4. Učíme žáky obhajovat svůj názor pomocí vhodné argumentace. Kompetence sociální a personální: 1. Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. 2. Vedeme žáky k respektování vytvořených pravidel v týmu. 3. Usilujeme o to, aby žáci respektovali druhé. 4. Učíme žáky sebeovládání. Kompetence občanské: 1. Usilujeme o rozvíjení empatie. 2. Vedeme žáky k tomu, aby se chovali zodpovědně k sobě i k druhým. 3. Chceme, aby žáci respektovali individuální zvláštnosti mezi jedinci. Kompetence pracovní: 1. Nabízíme žákům rozmanité workshopy. 2. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do společných workshopů. 3. Vedeme žáky k tomu, aby si vážili vlastní práce i práce druhých. 4. Chceme, aby žáci využili získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje.
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Projekt se týká žáků 3. – 9. ročníku. Časová dotace je 5 vyučovacích hodin v 1. a 5 vyučovacích hodin ve 2. pololetí. Projektový den je organizovaný v tematicky rozmanitých workshopech. V každém workshopu je maximálně 16 žáků a je vedený učitelem. Žáci se do workshopů přihlašují na základě zveřejněných témat, ne podle jména učitele. V příloze projektu je seznam učitelů s názvy jejich workshopů a se stručným popisem workshopu. Dále jsou součástí přílohy naplněná průřezová témata v jednotlivých workshopech. V závěru přílohy je krátký souhrn projektového dne. Tento souhrn pak spolu s fotodokumentací je zveřejněný na webových stránkách školy. Seznam naplňovaných tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy: • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace

Název projektu	Společně to dokážeme
	• Psychohygieny • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje a praktická etika
Způsob hodnocení žáků	Žáci v rámci workshopů mohou prezentovat své práce a výtvary. Hodnotí svoji práci i práci ostatních ve skupině. Výstupy z workshopů jsou také představeny na chodbách školy i na webových stránkách školy.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, popřípadě slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně popsána ve Školním řádu v odpovídající kapitole viz <https://zsbohun.cz/rady-predpisy-smernice/>

Pro potřebu klasifikace se vyučovací předměty rozdělují podle charakteru na:

- předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika, občanská výchova),
- předměty s převahou výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova apod).

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit,
- v předmětech, jejichž součástí jsou praktické činnosti (laboratorní práce, praktická cvičení): kvalita a rozsah získaných dovedností, vykonání požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost využívat, zobecňovat poznatky získané při praktických činnostech,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činnosti,
- úroveň osvojení účinných metod samostatného studia.

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a

dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- Stupeň 3 (dobrý): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- Stupeň 4 (dostatečný): Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho

časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu žáka (hudebního, výtvarného nebo sportovního),
- kvalita vztahu žáka k činnostem a úroveň zájmu žáka o tyto činnosti
- v hudební a výtvarné výchově: estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní reality,
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka): všeobecnou zdatnost, výkonnost, úroveň snahy a volního nasazení při plnění úkolů.

Při klasifikaci výsledků se stanovují stupně prospěchu podle stupnice:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu využívá s drobnými nedostatky. Jeho projev je působivý, ale dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají menší mezery, ale při jejich aplikaci nepotřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm drobných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Má malý zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu.

- Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech zcela pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Vědomosti a dovednosti není schopen aplikovat bez pomoci učitele. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

K získávání podkladů pro určení stupně prospěchu při průběžné klasifikaci využívá vyučující příslušného předmětu následující metody a prostředky:

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- využití různých diagnostických metod (zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, autoevaluační testy),
- analýza výsledků činnosti žáka,
- hodnocení samostatných prací žáka,
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,
- při získávání podkladů u žáků integrovaných nebo zohledňovaných vyučující využívá doporučení poradenského centra a výchovného poradce, přizpůsobuje tomu metody ústního i písemného zkoušení,
- před jednotlivými zkouškami je žák seznámen se systémem hodnocení, stanovení bodů, kritérií a celkovým hodnocením. Je doporučeno užívat zřetelný, jednoznačný systém v rámci jednoho předmětu.

Pro získávání podkladů pro hodnocení využíváme zejména tyto formy:

- písemné zkoušky stanovené učebními osnovami
- kontrolní písemné zkoušky
- práce žáků
- ústní zkoušky před třídou
- další ústní zkoušky

Sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků, při sebehodnocení musí být zachována pravidla slušného chování a důstojného jednání,
- chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako prostředek k motivaci při dalším vzdělávání,

- při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, kde má rezervy, co se mu nedaří a jak může případné chyby napravit,
- při sebehodnocení se účastní i ostatní žáci, kteří musí dodržovat pravidla slušného chování a důstojného jednání. Žák nesmí být ponižován,
- důležitým motivačním prvkem je pochvala.